

DIARIO DE APRENDIZAJE

El misterio de las palabras robadas

Lingua Castellá e
Literatura | 1º ESO



Nombre:		
Materia:	Curso:	Grupo:

Índice

FASE 1: Un respiro creativo.....	3
FASE 2: Detectives lingüísticos.....	5
FASE 3: El código secreto de la gramática.....	7
FASE 4: ¿Quién es culpable?.....	10
FASE 5: Viajar te convierte en cronista de historias.....	12

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás completar cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

Reflexionar sobre tu aprendizaje.

Autoevaluarte.

Compartir información con tus compañeros y compañeras de grupo.

Conseguir el reto propuesto.

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores, con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



FASE 1: Un respiro creativo

Al inicio de cada actividad se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestro equipo. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los pasos a dar.


Descubrir

Motivación previa


Antes de comenzar con el trabajo sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:


1. ¿Qué beneficios tiene la incorporación de los juegos durante las clases?

...	
...	
...	

2. ¿Qué mecanismos pueden ayudar cuando alguna persona se bloquea en una misión?

...	
...	
...	

3. ¿Qué otras maneras de promover el trabajo en equipo te parecen interesantes?

...	
...	
...	


Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del profesorado?

...

...

...




2. Indica qué harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...



Recuerda


Puede ser que hayas realizado retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad parecida que hayas resuelto con anterioridad y que pueda ayudarte con este reto.

1. Actividad anterior

...

...

...




2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?

...

...

...




3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...




4. ¿Y en las tareas que le corresponden al resto del grupo?

...

...

...



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tus compañeros y compañeras **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

Diario común: ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo, después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...


...

...

...

...

...




FASE 2: Detectives lingüísticos

Llamada a conocimientos previos... ¿Recordabas estos conocimientos de Primaria?

...

...

...




¿Recordabas las clases de palabras sustantivos, adjetivos y verbos?

...

...

...




¿Te ha resultado fácil trabajar en grupo en esta actividad?

...

...

...




¿Te ha resultado complicada la actividad que has escogido sobre las categorías gramaticales?

...

...

...




¿Sabes reconocer las características lingüísticas fundamentales que separan el uso de la lengua oral y de la lengua escrita? ¿Eres capaz de reconocer en qué contextos debes emplear un registro formal o uno informal dentro de la lengua oral y de la escrita?

...

...

...



Diario Común: ahora anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...


...

...

...

...

...



FASE 3: El código secreto de la gramática

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas dentro del grupo, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando, entre todo el grupo, la ayuda necesaria. Además, **identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del grupo**, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades.

Investigar (trabajo individual)


Investigar (Trabajo individual)

1. ¿Qué herramientas y conocimientos precisamos para resolver el reto?

...

...

...




2. Tengo una tarea que resolver, tengo las herramientas y los conocimientos, pero aún así me encuentro con las siguientes dificultades:

...

...

...




3. ¿Cómo puedo resolver estos problemas?

...

...

...



4. ¿Dónde puedo buscar ayuda?

...



...

...



5. ¿Qué habilidades tengo yo que puedan ayudarme a mí y a mi grupo a superar estos problemas?

...

...

...



6. Enumera al menos tres contenidos nuevos que hayas aprendido en la fase 3 del REA:

...

...

...



7. Con las tareas realizadas hasta el momento, ¿has aprendido a reconocer y distinguir las categorías gramaticales del castellano?

...

...

...



8. ¿Por qué crees que has estudiado de manera conjunta las categorías gramaticales y los textos narrativos y descriptivos? Después de realizar las actividades propuestas hasta el momento, ¿qué relación consideras que mantienen ambos contenidos

...

...

...



9. Explica de qué manera crees que puedes aplicar a tu vida cotidiana el aprendizaje

que has adquirido sobre la estructura y las principales características lingüísticas y literarias de los textos narrativos y descriptivos.

...

...

...



10. ¿Las tareas propuestas sobre el uso de sinónimos e hiperónimos te han permitido ampliar tu vocabulario?

...

...

...



11. ¿Has mejorado en el manejo del diccionario a partir de las actividades propuestas sobre su uso en esta fase del REA?

...

...

...



12. Existe alguna actividad que te haya resultado demasiado difícil o para la que consideres que no se te han proporcionado indicaciones suficientemente claras o precisas.

...

...

...



Recuerda que, una vez respondidas estas cuestiones, es importante que tú y el resto de compañeras y compañeros pongáis en común este apartado, puesto que os servirá de ayuda para resolver el reto de manera colaborativa.

Diario común: ahora anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...

...



FASE 4: ¿Quién es culpable?

Después de mucho trabajo, el grupo ha conseguido el reto final. Han sido días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que han contribuido a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que hemos aprendido en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

Valorar

1. ¿Qué herramientas y conocimientos he aprendido para resolver este reto?

...

...

...



2. ¿Qué dificultades he encontrado de manera individual para resolver el reto?

...

...

...



3. ¿Qué dificultades he encontrado a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto?

...

...



...



4. ¿Qué es lo más importante que he aprendido a lo largo del reto?

...

...

...



5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante? (indica algún ejemplo real)

...

...



6. ¿Qué es lo que más me ha gustado del reto?

...

...

...



7. ¿Qué es lo que menos me ha gustado del reto?

...

...

...



8. ¿Te ha servido de ayuda la rúbrica para saber qué tareas tenías que hacer en el reto?

...

...

...



9. ¿Ha sido más fácil trabajar en grupo para conseguir el reto?

...



...

...




10. ¿Qué tarea te ha resultado más complicada de llevar a cabo para conseguirlo?

...

...

...



Diario Común: comenta, con el resto de las personas de tu grupo, sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones sobre cómo habéis conseguido el reto final.

...


...

...

...

...

...




FASE 5: Viajar te convierte en cronista de historias

Llega el momento de ver qué han hecho el resto de grupos, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto.

Después de que cada grupo exponga, publique o presente su reto final y explique cómo fue su proceso en cada una de las fases, valora su trabajo, del 1 al 3, en la siguiente tabla:

Explorar Reto final

	
Originalidad de la solución de las tareas individuales que componen el reto.	



El reto muestra un buen trabajo en equipo.	
La exposición oral del reto es adecuada a la solución que se expone.	
El reto final muestra que no superaron algunas de las dificultades encontradas.	

Diario Común: comenta, con el resto de grupos, las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis sobre cómo, cada grupo, ha conseguido el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:



...
...
...
...
...
...

Antes de finalizar, dedicarás un momento a pensar sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre los resultados obtenidos.

1. ¿Qué he aprendido?



...
...
...

2. ¿He alcanzado los objetivos de esta unidad?




...
...
...

3. ¿He colaborado de manera eficaz en el trabajo en equipo?

...

...

...




4. ¿Ha sido más fácil trabajar en grupo para conseguir el reto?

...

...

...




5. ¿Qué tres adjetivos definen mejor cómo me he sentido a lo largo de este proyecto?

...

...

...



Atribución de los recursos incorporados al documento

Recursos incorporados por orden de aparición y página:

Página 1: Elaboración propia (proxecto cREAgal). *Portada REA El misterio de las palabras robadas*.
Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y fueron creados por Sergio Palao para [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.



“Diario de aprendizaje: El misterio de las palabras robadas” del proxecto cREAgal, se publica con Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0