

DIARIO DE APRENDIZAJE



Nombre:		
Materia: Física y Química	Curso: 2º ESO	Grupo:

Índice

INSTRUCCIONES.....	2
FASE 1: El paso del tiempo.....	3
FASE 2: El deterioro visible.....	5
FASE 3: ¿Por qué envejecen los monumentos?.....	6
FASE 4: Seguimiento del patrimonio.....	8
FASE 5: Expón tu patrimonio.....	10

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un portfolio) individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás completar cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



FASE 1: El paso del tiempo

Al inicio de cada actividad se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestro equipo. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los pasos a dar.

Descubrir

Título de la actividad: El mapa de los cambios

Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo, sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

1. ¿Cómo te afecta a ti el paso del tiempo?

...
...
...

2. ¿Te has fijado alguna vez cómo se nota el paso del tiempo en tu entorno?

...
...
...

3. ¿Cuáles crees que son los elementos que más sufren el paso del tiempo?

...
...
...

4. ¿Cómo te imaginas que es ser especialista del deterioro y analizar las causas del deterioro del patrimonio?

...
...

...

Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del profesorado?

...

...

...

2. Indica qué harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...

Recuerda

Puede ser que hayas realizado retos similares en otros cursos o materias.

Piensa en alguna actividad parecida que hayas resuelto con anterioridad y que pueda ayudarte con este reto.

1. Actividad anterior

...

...

...

2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?

...

...

...

3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...

4. ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?

...

...

...

Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tu grupo **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirán de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

Diario común: Ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el equipo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...

...

...

...

...

...

FASE 2: El deterioro visible

1. Llamada a conocimientos previos... ¿Recordabas estos conocimientos de otros cursos anteriores o de otras materias?

...

...

...

2. ¿Habías pensado alguna vez en la relación entre la química y el patrimonio de Galicia?

...

...

...

3. ¿Conocías los conceptos de oxidación, lluvia ácida y erosión?

...

...

...

4. ¿Habías reflexionado alguna vez sobre cómo afectan estos procesos al entorno que te rodea?

...

...

...

Diario común: Ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...

...

FASE 3: ¿Por qué envejecen los monumentos?

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas dentro del grupo, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando, entre todo el grupo, la ayuda necesaria. Además, **identificaremos nuestras habilidades**

compartiéndolas con el resto del grupo, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades.

Investigar (trabajo individual)

1. ¿Qué herramientas y conocimientos precisamos para resolver el reto?

...
...
...

2. Tengo una tarea que resolver, tengo las herramientas y los conocimientos, pero, aun así, me encuentro con las siguientes dificultades:

...
...
...

3. ¿Cómo puedo resolver estos problemas?

...
...
...

4. ¿Dónde puedo buscar ayuda?

...
...
...

5. ¿Qué habilidades tengo yo que puedan ayudarme a mí y a mi grupo a superar estos problemas?

...
...
...

Recuerda que, una vez respondidas estas cuestiones, es importante que tú y el resto de personas de tu grupo, pongáis en común este apartado, puesto que os servirá de ayuda para resolver el reto de manera colaborativa.

Diario común: Ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...

...

FASE 4: Seguimiento del patrimonio

Después de mucho trabajo, el grupo ha conseguido el reto final. Han sido días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que han contribuido a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que hemos aprendido en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

Valorar

1. ¿Qué herramientas y conocimientos he aprendido para resolver este reto?

...

...

...

2. ¿Qué dificultades he encontrado de manera individual para resolver el reto?

...

...

...

3. ¿Qué dificultades he encontrado a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto?

...

...

...

4. ¿Qué es lo más importante que he aprendido a lo largo del reto?

...

...

...

5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante? (Indica algún ejemplo real).

...

...

6. ¿Qué es lo que más me ha gustado del reto?

...

...

...

7. ¿Qué es lo que menos me ha gustado del reto?

...

...

...

Diario común: Comenta con el resto de las personas de tu grupo sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones sobre cómo habéis conseguido el reto final.

...

...

...

...

...

...

FASE 5: Expón tu patrimonio

Llega el momento de ver qué han hecho el resto de grupos, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto.

Después de que cada grupo exponga, publique o presente su reto final y explique cómo fue su proceso en cada una de las fases, valora su trabajo, del 1 al 3, en la siguiente tabla:

Explorar el reto final

Originalidad del diseño del mapa creado.	
Originalidad en la forma de relacionar la ciencia y el patrimonio.	
La exposición oral es adecuada a la elaboración que se expone.	
El reto muestra un buen trabajo en equipo.	
El reto final muestra que no superaron algunas de las dificultades encontradas.	

Diario común: Comenta con el resto de grupos las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis sobre cómo cada grupo ha conseguido el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:

...

...

...

...

...

...



"Diario de aprendizaje: No me mires que me desgasto", del proxecto cREAgal, se publica con [Licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y fueron creados por Sergio Palao para [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo [Licencia Creative Commons BY-NC-SA](#).