

<b>Rol</b>	<b>Nombre del equipo:</b>				
<b>Coordinador/a</b>					
<b>Secretario/a</b>					
<b>Responsable</b>					
<b>Portavoz</b>					
¿Qué se investiga?	<i>La utilidad de los números en notación científica para expresar los costes y la energía de los huracanes y la necesidad de la <b>prevención</b> para minimizarlos.</i>				
Recursos	<i>Herramientas digitales para buscar la información sobre huracanes.</i>				
<b>Pasos para elaborar la actividad:</b>					
Con los datos recogidos sobre los dos huracanes, completad la tabla:					
Nombre de los huracanes	Año	Lugar	Velocidad del viento	Nivel	Coste total

Ayuda para la pregunta 1: para dividir los costes en notación científica, repasad los vídeos que tenéis en el apartado "Comparando ciclones" del "3.5. Ciclogénesis explosiva".

Ayuda para la pregunta 2: repasad la escala de Saffir-Simpson del apartado "¿Huracán o ciclón?"

Ayuda para las preguntas 3 y 4: buscad los datos en página web "["Preguntas frecuentes sobre huracanes"](#) del ["Atlantic Oceanographic and Meteorological Laboratories"](#).

Ayuda para la pregunta 5: repasad la escala de Saffir-Simpson y ved el vídeo del apartado "¿Huracán o ciclón?".

Ayuda para la pregunta 6: podéis consultar la página web de [AXEGA](#).

### Reflexión final

Debatid si sois conscientes de la energía de un terremoto y sus consecuencias.

¿Qué pensáis sobre la posibilidad de aprovechar dicha energía? Buscad información sobre esta pregunta.

### Fuentes consultadas:

Escribid las webs consultadas para hacer esta actividad.



"Huracanes" del proxecto cREAgal, se publica con la [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](#)