



# 1. Introducción

Este ODE es auxiliar al proyecto *Intelligere & Co*, una serie de cinco secuencias didácticas dedicadas a las relaciones entre la inteligencia artificial y el lenguaje. Su propósito es introducir al alumnado en las disfunciones y los peligros de la IA, así como en la comprensión de la argumentación, las propiedades de coherencia y adecuación, y el funcionamiento de la sintaxis semántica como herramientas para afrontarlas y desarrollar una perspectiva crítica.

El éxito de herramientas como ChatGPT, DeepSeek, Gemini o similares, la expansión acelerada de las herramientas de Inteligencia Artificial y su rápida integración en la sociedad están transformando nuestra vida cotidiana, nuestra interacción con la tecnología y abriendo una nueva etapa en la evolución de la sociedad de la información. En el ámbito educativo, este cambio implica el acceso del alumnado a aplicaciones avanzadas para la creación de contenidos, que ofrecen resultados personalizados e interactivos capaces de simular la coherencia de un texto elaborado por una persona. Esto plantea retos relevantes que incluyen el desarrollo de competencias digitales específicas, la promoción del uso responsable de las tecnologías disponibles y la prevención de nuevas formas de desigualdad digital y la reproducción de estereotipos discriminatorios. Para garantizar un uso enriquecedor de la IA, es fundamental fomentar el pensamiento crítico, el análisis interpretativo, la responsabilidad ética y la creatividad, garantizando así un aprendizaje profundo y significativo.

La estructura modular del proyecto permite adaptar el ODE (o partes de ella) a otras asignaturas del currículum. El curso recomendado para su aplicación es 4.º de la ESO, ya que requiere competencias digitales previas, cierta madurez argumentativa e incluye contenidos curriculares apropiados, como el estudio de una etapa literaria específica. Sin embargo, el diseño del ODE permite su adaptación a otros niveles educativos.

Este ODE aporta tres tareas posibles de Introducción a la IA y a la formación de grupos cooperativos para testear su utilidad.

## 1.1. Objetivos de aprendizaje

El ODE tiene como eje central la introducción a las características de los equipos cooperativos y a entender aspectos iniciales de la IA a través de una propuesta activa y creativa que ofrece contenidos sobre la textualidad digital y el impacto de la inteligencia artificial en las modalidades lingüísticas de uso. Los objetivos didácticos específicos serían instrumentales:

1. **Comprender y analizar textos expositivos y argumentativos sobre la inteligencia artificial**, valorando su estructura, lenguaje e intención comunicativa.
2. **Producir textos escritos y orales, individuales y en grupo, con un propósito comunicativo claro**, utilizando un lenguaje adecuado, coherente y cohesionado.
3. **Trabajar de forma cooperativa en la elaboración de contenidos**, organizando roles y responsabilidades dentro del grupo.
4. **Revisar y evaluar críticamente la presencia e impacto de la IA en la vida cotidiana y en la cultura popular**, aplicando el pensamiento crítico y creativo.
5. **Utilizar herramientas digitales para crear, revisar y presentar productos finales**, desarrollando la competencia digital.
6. **Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo**, basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad compartida y la autorregulación del grupo.

La secuencia integra los contenidos del currículo de Lengua Gallega (análisis textual, argumentación, ética



comunicativa) con las competencias clave del perfil de salida, especialmente la **competencia digital crítica** y la **conciencia cívica**. La conexión con los retos del siglo XXI garantiza que el alumnado desarrolle habilidades para actuar como ciudadanos responsables en un mundo tecnológico y multicultural.

## 2. Contextualización curricular

La secuencia integra los contenidos del currículo de Lengua Gallega (análisis textual, argumentación, ética comunicativa) con las competencias clave del perfil de salida, especialmente la **competencia digital crítica** y la **conciencia cívica**.

## 3. Metodología y cronograma de la ODE

El desarrollo de las diferentes secciones está previsto para un total de 9 sesiones. La tarea final debe desarrollarse en un total de cuatro sesiones adicionales. Las tareas y actividades cooperativas indican el tiempo que debe dedicarse a su preparación.

Esta ODE se organiza en cuatro únicas tareas que es un diseño distinto del resto de ODE con los que está relacionado.

El diseño de la situación de aprendizaje propuesta integra la metodología cooperativa para garantizar una construcción significativa del conocimiento, favoreciendo la interacción entre iguales y promoviendo el aprendizaje reflexivo y participativo. El objetivo principal es que el alumnado no solo adquiera los contenidos, sino que también desarrolle habilidades comunicativas, pensamiento crítico y metacognitivas mediante la colaboración estructurada.

El ODE combina un tipo fundamental de tareas: exploración de conocimientos iniciales. Su función principal es movilizar los conocimientos que el alumnado tiene por su experiencia sobre la IA.

Al ser actividades abiertas, requieren un sistema de autoevaluación y coevaluación que promueva la autonomía y la responsabilidad compartida en el aprendizaje. De esta manera, la metodología cooperativa no solo estructura la dinámica del aula, sino que también se extiende a la propia evaluación, garantizando que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje. Este modelo fomenta la interacción, la reflexión y la corresponsabilidad, elementos claves para una educación significativa y equitativa.

## 4. Criterios de Evaluación y Logros Mínimos

La relación entre los contenidos didácticos propuestos en el ODE y los criterios de evaluación y los logros mínimos establecidos en el currículo de Lengua y Literatura Gallegas para 4.<sup>º</sup> de la ESO se detalla en las siguientes tablas que recogen esta información, con el fin de facilitar su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La primera tabla detalla los criterios de evaluación y las competencias clave asociadas, mientras que la segunda establece los logros mínimos por áreas.



Criterio de evaluación (CE)	Competencia clave (CC)	Indicador de logro (IL)
CE1.1. Comprender e interpretar textos expositivos, argumentativos y divulgativos.	CCL, CD, CPAA	IL1.1. Identifica la estructura e intención de textos sobre IA, diferenciando hechos de opiniones.
CE2.2. Producir textos escritos y orales con corrección gramatical y adecuación al contexto.	CCL, CD	IL2.2. Elabora textos orales y escritos (como el horario o la historia con IA) con coherencia y cohesión.
CE3.1. Participar en actividades de grupo, asumiendo roles y responsabilidades de forma activa.	CPS, CSC	IL3.1. Cumple con el rol asignado, contribuye a las tareas y respeta las aportaciones del grupo.
CE4.3. Reflexionar sobre el uso de las tecnologías y su impacto social.	CD, CCEC	IL4.3. Elabora un DAFO sobre la IA mostrando análisis crítico de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
CE5.1. Utilizar herramientas digitales para procesar y presentar información.	CD	IL5.1. Utiliza recursos digitales (presentaciones, documentos colaborativos) con fines comunicativos.

Indicador de logro (IL)	Nivel mínimo de consecución
IL1.1. Identifica la estructura e intención de textos sobre IA, diferenciando hechos de opiniones.	Reconoce la estructura básica de un texto (introducción, desarrollo y conclusión) y diferencia al menos dos argumentos principales.
IL2.2. Elabora textos orales y escritos (como el horario y la historia con IA) con coherencia y cohesión.	Presenta un texto claro, con conexión lógica de ideas y uso correcto del lenguaje (sin errores que dificulten la comprensión).
IL3.1. Cumple con el rol asignado en el grupo, contribuye a las tareas y respeta las aportaciones del grupo.	Participa activamente, respeta las intervenciones del grupo y colabora según el rol asignado.
IL4.3. Elabora un DAFO sobre la IA mostrando análisis crítico.	Presenta los cuatro apartados del DAFO (debilidades, fortalezas, oportunidades, amenazas) con argumentos simples y relevantes.
IL5.1. Utiliza recursos digitales con fines comunicativos.	Usa correctamente al menos una herramienta digital (presentación o documento colaborativo) para organizar y comunicar información.



## 5. Instrumentos de evaluación

La propuesta parte de la creación de una situación ficticia: la existencia de una fundación, **Intelligere & co**, que investiga y desarrolla en el campo de la IA. A través de este tema, los estudiantes trabajan en una serie de situaciones de aprendizaje en las que exploran el universo de la IA y sus aplicaciones, lo que facilita el desarrollo de competencias.

La estructura permite:

- a) Crear un itinerario educativo lúdico y motivador en el que los estudiantes experimenten con las inteligencias artificiales disponibles para lograr misiones específicas. b) Reforzar la dimensión instrumental de la IA para que el alumnado sea consciente de la complejidad de la comunicación humana y de la importancia de definir sus objetivos y propósitos de acuerdo con principios éticos para desarrollar un espíritu crítico, proactivo y empático.
- b) Agrupar en tareas significativas un conjunto de actividades más específicas relacionadas con los objetivos curriculares, simulando escenarios reales y problemas prácticos.
- c) Contribuir al logro del perfil de salida garantizando el doble objetivo de formación personal y socialización, afrontando los retos y problemas actuales.

La propuesta didáctica del proyecto de la fundación **Intelligere & co** propone equipos de trabajo que superen diversos desafíos relacionados con la inteligencia artificial y sus intersecciones con la cultura, la comunicación y el lenguaje. El uso de la plataforma eXeLearning permite combinar actividades interactivas con tareas cooperativas que utilizan las estructuras de Kagan.