

# Rutas a lo desconocido

Matemáticas | 1º ESO



## DIARIO DE APRENDIZAJE

### Rutas a lo desconocido

Diario de aprendizaje individual de:

<b>Nombre:</b>		
Materia:	Curso:	Grupo:

## DIARIO DE APRENDIZAJE

### Rutas a lo desconocido

#### Índice

INSTRUCCIONES.....	2
FASE 1: Descubriendo tesoros ocultos.....	3
FASE 2: Abriendo camino.....	6
FASE 3: Conectando lo conocido con lo desconocido.....	9
FASE 4: Divulgando tesoros ocultos.....	12
FASE 5: Conclusión.....	14

## INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás cubrir cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores, con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



## FASE 1: Descubriendo tesoros ocultos

Al inicio de cada actividad, se propone un reto que debemos conseguir junto con los nuestros/as compañeros/as. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los puntos a conseguir.

### Descubrir:

1. Título de la actividad: **En pelotón**

### Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que investigues y pienses un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

1. Existen varios tipos de patrimonio, busca una definición de patrimonio natural, patrimonio histórico, patrimonio cultural y patrimonio arquitectónico. Pon un ejemplo de patrimonio gallego de cada tipo.

...  
...  
...



2. ¿Conoces algún lugar de tu entorno por el que realizar una ruta y que nos permita descubrir nuestro patrimonio?

...  
...  
...



3. ¿Qué crees que es lo más interesante de realizar una ruta? Hacer deporte, pasar tiempo al aire libre, el recorrido, las paradas, las vistas, el destino final... Justifica tu respuesta.

...  
...  
...



### Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaraciones del/la profesor/a?

...

...

...



2. ¿Qué tareas de las anteriores te parecen más necesarias o te resultan más interesantes? ¿Cuáles te motivan más? Indica que harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...



3. Indica que harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...



### Recuerda:

Puede ser que ya realizases retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad que fuese parecida que hayas resuelto con anterioridad y que te pueda ayudar con este reto.

1. Describe esa actividad anterior que crees que te va a ser útil en esta.

...

...

...



2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y como lo hice?

...

...

...



3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...



4. ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?

...

...

...



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tus compañeros y compañeras **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

**Diario Común:** ahora, anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...



## FASE 2: Abriendo camino

### I. Título de la actividad: **Preparados, listos...**

1. ¿Cómo te has sentido con respecto a tu equipo realizando la actividad Lluvia de ideas?

Intenta identificar las emociones que has sentido a medida que realizabas la actividad.

...

...

...



2. Redacta tus impresiones personales: ¿Qué tal ha funcionado la dinámica? ¿Crees que habéis resuelto la actividad satisfactoriamente?

...

...

...



3. ¿Estás satisfecho con el patrimonio que habéis decidido incluir en la ruta o crees que es mejor cambiarlo? Aun estás a tiempo de comentar con tu grupo si la ruta no te convence.

...

...

...



4. Si tienes una opción mejor, ¡es el momento de pensar cómo plantear a tu grupo un cambio de enfoque! Justifica porqué te gusta la ruta y el patrimonio que habéis elegido o porqué crees que es mejor modificar el plan.

...

...

...



5. Para cuidar nuestro patrimonio natural redactaréis una guía de buenas prácticas. ¿Sabes lo que es la corresponsabilidad grupal? Busca una definición, escríbela e indica porqué crees que es importante para tu ruta, para el trabajo en equipo y para la vida.

...

...

...



**II. Título de la actividad: *¿Dónde aparecen?***

1. Llamada a conocimientos previos... ¿Recordabas estos conocimientos de Primaria?

...

...

...



2. De todos los conocimientos que has rescatado de tu memoria en esta segunda fase de la actividad, ¿cuáles crees que tienes más dominados? ¿cuáles te cuestan más?

...

...

...



3. ¿Te resultó sencillo encontrar números enteros relacionado con el patrimonio oculto que habéis escogido o con vuestra ruta? Indica qué datos te parecieron más fáciles de encontrar e interpretar.

...

...

...



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tus compañeros y compañeras **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

**Diario Común:** ahora anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común de las actividades individuales anteriores.

- ¿Vais a continuar con la ruta y el patrimonio que pensasteis inicialmente o preferís cambiar el enfoque de vuestro reto?
- ¿Vais a mantener el reparto de tareas inicial o preferís hacer algunos cambios?

- Analizad vuestras habilidades y vuestras dificultades como grupo. ¿Os complementáis y unas personas suplen con sus cualidades las debilidades de las otras? ¿Compartís alguna habilidad o interés que haga que vuestro grupo destaque en algún aspecto? Quizás seáis personas muy ordenadas, con un sentido estético muy desarrollado, que vuestro punto fuerte sea la creatividad o que os encante hacer deporte. Puede que destaquéis a nivel académico: que os encantes las matemáticas o en cambio que sepáis mucho de historia.
- ¡Sacadle partido a vuestras destrezas y motivaciones para hacer que vuestra ruta sea única!

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...



## FASE 3: Conectando lo conocido con lo desconocido

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas dentro de él, ¡vamos a por él! En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden.

Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando entre toda la ayuda que precisamos. Además, identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del grupo, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades identificadas.

### I. Título de la actividad: **Una imagen vale más que mil palabras**

1. Qué opinas sobre el imprescindible *reto* *tas fotos* y cómo se usa en las redes sociales. ¿Crees que todo vale a la hora de vender un producto como por ejemplo la ruta? ¿Crees que hay que establecer límites a lo estético para que se mantenga ético?

...  
...  
...



### II. Título de la actividad: **Fauna por descubrir**

1. Tu ruta empieza a coger forma y ya vas teniendo datos y herramientas para completar los imprescindibles. ¿Te están resultando sencillas las actividades?

...  
...  
...



2. ¿Crees que estás aprendiendo a dominar bien las herramientas necesarias? Si crees que necesitas ayuda pídesela a tu profesor o profesora.

...  
...  
...



3. ¿Cómo está funcionando el trabajo en grupo? Justifica qué crees que estás haciendo bien y qué te gustaría que mejorase para que el grupo funcione mejor.

...

...

...



**III. Título de la actividad: Los perfiles y sus valores**

1. ¿Has pensado si tu ruta es inclusiva? Por ejemplo, para las personas en situación de movilidad reducida tu patrimonio oculto o ruta puede que no sea accesible. O para personas en situación de discapacidad visual necesitarán folletos adaptados y/o archivos de audio.

Medita sobre las dificultades que pueden encontrarse.

...

...

...



2. Piensa qué medidas o alternativas podrías incluir en tu ruta para que sea inclusiva.

...

...

...



**IV. Título de la actividad: Potencia tus juegos**

1. Fíjate en el vídeo con el que comienza el punto. ¿Te parece que existen diferencias en la distribución de los alumnos y alumnas por tipo de juego? Cuenta el número de alumnos y de alumnas que aparecen en cada tipo.

...

...

...



2. ¿Por qué crees que se cumplen esas diferencias? ¿Observas un comportamiento parecido durante el recreo de tu instituto?

...

...

...



3. Si has encontrado diferencias y crees que también existen en tu centro, ¿podrías aportar alguna iniciativa para evitarlas?

...

...

...



**Recuerda** que una vez tengas respondidas estas cuestiones es importante que tú y tus compañeras y tus compañeros pongáis en común este apartado **“Conectando lo conocido con lo desconocido”**, puesto que os servirá de ayuda para resolver entre todos el reto de manera colaborativo.

**Diario Común:** ahora anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...



## FASE 4: Divulgando tesoros ocultos

### Título de la actividad: **¡Veo problemas!**

Después de mucho trabajo, el grupo consiguió el reto final. Fueron días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que contribuyeron a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que aprendemos en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

### Valorar

1. ¿Qué herramientas y/o conocimientos aprendí para resolver este reto?

...

...

...



2. ¿Qué dificultades encontré de manera individual para resolver el reto?

...

...

...



3. ¿Qué dificultades encontré a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto?

...

...

...



4. ¿Qué es el más importante que aprendí al largo del reto?

...

...

...



5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante (indica algún ejemplo real)?

...

...

...



6. ¿Qué es lo que más me gustó al largo del reto?

...

...

...



7. ¿Qué es lo que menos me gustó al largo del reto?

...

...

...



**Diario Común:** comenta con el resto de grupo sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para identificar las diferentes visiones que tenéis cada uno de vosotros sobre como conseguisteis el reto final

...

...

...

...

...

...

...



## FASE 5: Conclusión

### **Título de la actividad:** **Fin de ruta**

Toca el momento de ver lo que hicieron nuestros compañeros y nuestras compañeras, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto.

Hace falta que cada grupo exponga su reto final y cómo lo consiguió explicando el proceso en cada una de las fases.

En la siguiente tabla valora del 1-3 los aspectos que se indican de los retos finales de los grupos de tu clase y de los vuestros.

### **Explorar Reto final: los problemas**

	
Originalidad y corrección del diseño de los enunciados	
Los problemas muestran un buen trabajo en equipo	
Contienen todos los apartados pedidos en la rúbrica de creación de problemas geolocalizados.	
La exposición oral es adecuada e incluye todos los apartados.	
En las explicaciones utilizan vocabulario del tema.	

**Diario Común:** comenta con el resto de grupos las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis cada uno/una de vosotros sobre como desarrollasteis las tareas hasta conseguir el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:

...	
-----	---

...  
...  
...  
...  
...



“Diario de Aprendizaje: Rutas a lo desconocido”, del proyecto *cREAgal*, se publica con  
[Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](#)