

The background of the entire page is a repeating yellow geometric pattern. It consists of a grid of small squares, each containing a stylized floral or star-like motif. The pattern is dense and covers the entire area.

# GUÍA DIDÁCTICA

## “O CAMIÑO PORTUGUÉS. TUI”

ODE realizado durante unha licenza por formación no curso 2023/24.

Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Xunta de Galicia.

Itzía Paula Bangueses García.

# XUSTIFICACIÓN

- Este é o primeiro ODE dos 7 que forman o proxecto “O Camiño Portugués”.
- Está deseñado para traballar o concello de Tui e algúns contidos de Ciencias Sociais de 4º de Educación Primaria, pero pode ser adaptado a outros niveis.
- Pode ser traballado de xeito autónomo polo alumnado ou poden seguirse as indicacións do/a docente para realizar as tarefas en parellas ou grupos.

# OBXECTIVOS

- Desenvolver hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a curiosidade.
- Utilizar dispositivos e recursos dixitais para buscar información e avaliar as aprendizaxes.
- Coñecer algunhas características da localidade de Tui.
- Diferenciar o patrimonio natural e o patrimonio cultural.
- Amosar respecto polos animais.
- Identificar conceptos básicos da seguridade viaria.
- Practicar a lectura comprensiva e a expresión oral en lingua galega.

# CONTIDOS

- Búsqueda guiada de información, segura e eficiente, en Internet.
- Fomento da curiosidade, da iniciativa e do esforzo na realización das investigacións.
- A exposición oral, a cooperación e o diálogo.
- Características de Tui.
- O patrimonio natural e cultural.
- Os maltratos animais e a súa protección.
- Seguridade viaria.

# COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).
- Competencia dixital (CD).
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia cidadá (CC).

# CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Coñece algunhas das características de Tui traballadas.
- É capaz de diferenciar o patrimonio cultural do patrimonio natural.
- Comprende a importancia de protexer aos animais.
- Recoñece as normas básicas de seguridade viaria.
- Busca información en Internet de xeito eficaz.
- Expón oralmente a información previamente buscada ou traballada.
- Amosa curiosidade, iniciativa e constancia na realización das actividades.

# METODOLOXÍA

- Será comunicativa, activa, inclusiva e participativa.
- Terá en conta os intereses do alumnado e a súa realidade máis próxima.
- Fomentará a lectura comprensiva, a expresión oral e o manexo das TIC como ferramenta de aprendizaxe.
- Facilitará oportunidades para a observación e a indagación.
- Estará baseada en xogos para aumentar a motivación do alumnado.

# ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

## - Para as actividades de investigación:

Recoméndase dividir ao alumnado en grupos base e asignarlle a cada membro do grupo un número. A continuación, xúntanse os alumnos co mesmo número para formar os **grupos de expertos**. Cada un destes grupos terá unha tarefa diferente e investigará un aspecto concreto. Cando dominen o tema, volverán aos grupos base a explicarlle aos demais o que aprenderon.

## - Para as actividades de posta en común de ideas previas, experiencias ou opinións:

Recoméndase a **estrutura cooperativa 1-2-4**: Primeiro pensarán de xeito individual, despois traballarán en parellas compartindo as opinións e, por último, en grupos de 4.

## - Para as actividades interactivas (escolla múltiple, completar, localizar na sopa de letras, etc):

O alumnado pode traballar de xeito individual ou en parellas heteroxéneas, compartindo ou non os dispositivos.



# ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- **Para o alumnado que realice as actividades rápido e sen erros**, ofrécense actividades de ampliación e retos.
- **Para o alumnado que teña máis dificultades:**
  - Inclúese unha barra de accesibilidade BatexeGo, audios para describir os esquemas e a historia narrada resumida con pictos para facilitar a comprensión.
  - Algunhas actividades ofrecen varios intentos para resolvelas e bastante tempo de resposta.
  - O tipo de actividades repítese para facilitar a comprensión e aumentar a autoestima e a confianza do alumnado.
  - As actividades que poden realizarse en grupo permiten compensar as dificultades.
  - Moitas actividades poden realizarse en parellas heteroxéneas se a/o docente o considera.

# ACTIVIDADES PRINCIPAIS

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Tui	O patrimonio natural e cultural	A protección dos animais	Seguridade viaria	Avaliamos o aprendido
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga sobre Tui.</li> <li>- Completa o esquema sobre Tui.</li> <li>- Escolle a resposta correcta sobre o río Miño.</li> <li>- Completa o texto sobre o Monte Aloia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emparella os conceptos e as definicións.</li> <li>- Atopa as palabras.</li> <li>- Escolle a opción correcta.</li> <li>- Investiga e atopa o código.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdadeiro ou falso?</li> <li>- Completa o texto.</li> <li>- Escolle o nome do animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa o texto sobre os sinais no Camiño de Santiago.</li> <li>- Emparella cada sinal co seu significado.</li> <li>- Na cidade, verdadeiro ou falso?</li> <li>- Escolle a opción correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosco</li> <li>- Trivia</li> <li>- Desafío</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>

# AVALIACIÓN E RETROALIMENTACIÓN

A avaliación terá lugar en diferentes momentos:

- **Inicial:** Inclúense unha serie de preguntas ao principio do ODE para valorar os coñecementos previos e identificar as dificultades.
- **Formativa:** As múltiples actividades curtas permiten comprobar se os contidos se están interiorizando correctamente.
- **Final:** A través de xogos (rosco e trivia), un desafío, unha serie de preguntas de reflexión e unha rúbrica poden avaliarse as aprendizaxes.

Inclúese un formulario coas preguntas de reflexión e as posibles respostas en dous formatos distintos: Libre Office Writer (editable) e PDF.  
Tamén poden empregarse para facer un cuestionario na Aula Virtual ou en Abalarbox.

A/o docente pode ver o traballo e a participación do alumnado, pero os nenos e as nenas tamén poden valorar os seus avances (**autoavaliación**) grazas a que a maioría das actividades ofrecen feedback (indicando os acertos e os erros) e a que se inclúe unha rúbrica.

A/o docente debe tamén **valorar a proposta educativa e o desenvolvemento na aula.**