



GUÍA DIDÁCTICA

“O CAMIÑO PORTUGUÉS. PONTEVEDRA”

ODE realizado durante unha licenza por formación no curso 2023/24.

Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Xunta de Galicia.

Itzía Paula Bangueses García.

XUSTIFICACIÓN

- Este é o cuarto ODE dos 7 que forman o proxecto "O Camiño Portugués".
- Está deseñado para traballar o concello de Pontevedra e algúns contidos de Ciencias Sociais de 4º de Educación Primaria, pero pode ser adaptado a outros niveis.
- Pode ser traballado de xeito autónomo polo alumnado ou poden seguirse as indicacións do/a docente para realizar as tarefas en parellas ou grupos.

OBXECTIVOS

- Desenvolver hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a curiosidade.
- Utilizar dispositivos e recursos dixitais para buscar información e avaliar as aprendizaxes.
- Coñecer algunhas características do concello de Pontevedra.
- Diferenciar os distintos instrumentos que se empregan nunha estación meteorolóxica.
- Identificar conceptos básicos sobre as zonas climáticas, os tipos de clima e o cambio climático.
- Amosar respecto polo noso planeta, responsabilidade ecosocial e interese nun estilo de vida sostible.
- Practicar a lectura comprensiva e a expresión oral en lingua galega.

CONTIDOS

- Búsqueda guiada de información, segura e eficiente, en Internet.
- Fomento da curiosidade, da iniciativa e do esforzo na realización das investigacións.
- A exposición oral, a cooperación e o diálogo.
- Características do concello de Pontevedra.
- Os instrumentos da estación meteorolóxica.
- As zonas climáticas e os tipos de clima.
- O cambio climático e as súas causas.

COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).
- Competencia dixital (CD).
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia cidadá (CC).
- Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería (STEM)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Coñece algunhas das características de Pontevedra traballadas.
- É capaz de diferenciar os distintos instrumentos que se usan nunha estación meteorolóxica.
- Recoñece as distintas zonas climáticas e os tipos de clima.
- Comprende a importancia de protexer ao noso planeta para minimizar o cambio climático.
- Busca información en Internet de xeito eficaz.
- Expón oralmente a información previamente buscada ou traballada.
- Aмосa curiosidade, iniciativa e constancia na realización das actividades.

METODOLOXÍA

- Será comunicativa, activa, inclusiva e participativa.
- Terá en conta os intereses do alumnado e a súa realidade máis próxima.
- Fomentará a lectura comprensiva, a expresión oral e o manexo das TIC como ferramenta de aprendizaxe.
- Facilitará oportunidades para a observación e a indagación.
- Estará baseada en xogos para aumentar a motivación do alumnado.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Para as actividades de investigación:

Recoméndase dividir ao alumnado en grupos base e asignarlle a cada membro do grupo un número. A continuación, xúntanse os alumnos co mesmo número para formar os **grupos de expertos**. Cada un destes grupos terá unha tarefa diferente e investigará un aspecto concreto. Cando dominen o tema, volverán aos grupos base a explicarlle aos demais o que aprenderon.

- Para as actividades de posta en común de ideas previas, experiencias ou opinións:

Recoméndase a **estrutura cooperativa 1-2-4**: Primeiro pensarán de xeito individual, despois traballarán en parellas compartindo as opinións e, por último, en grupos de 4.

- Para as actividades interactivas (escolla múltiple, completar, localizar na sopa de letras, etc):

O alumnado pode traballar de xeito individual ou en parellas heteroxéneas, compartindo ou non os dispositivos.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- **Para o alumnado que realice as actividades rápido e sen erros**, ofrécense actividades de ampliación e retos.
- **Para o alumnado que teña máis dificultades:**
 - Inclúese unha barra de accesibilidade BatexeGo, audios para describir os esquemas e pictos para resumir a historia narrada e facilitar a comprensión.
 - Algunhas actividades ofrecen varios intentos para resolvelas.
 - O tipo de actividades repítese para facilitar a comprensión e aumentar a autoestima e a confianza do alumnado.
 - As actividades que poden realizarse en grupo permiten compensar as dificultades.
 - Moitas actividades poden realizarse en parellas heteroxéneas se a/o docente o considera.

ACTIVIDADES PRINCIPAIS

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Pontevedra	A estación meteorolóxica	As zonas climáticas e as paisaxes	O cambio climático	Avaliamos o aprendido
<ul style="list-style-type: none">- Investiga sobre o concello de Pontevedra.- Completa o esquema sobre Pontevedra.- Escolle a resposta correcta.- Completa o texto.	<ul style="list-style-type: none">- Emparella os instrumentos.- Atopa os aparellos.- O climograma. Completa o texto e elabora un climograma.- Ampliación.	<ul style="list-style-type: none">- Verdadeiro ou falso?- Clasifica- Test: Os climas e as paisaxes.- Completa o texto sobre o clima en Galicia.- Atopa os factores climáticos.	<ul style="list-style-type: none">- Completa o texto.- Selecciona a opción correcta.- Atopa o código.	<ul style="list-style-type: none">- Rosco- Trivia- Desafío- Reflexión- Rúbrica

AVALIACIÓN E RETROALIMENTACIÓN

A avaliación terá lugar en diferentes momentos:

- **Inicial:** Inclúense unha serie de preguntas ao principio do ODE para valorar os coñecementos previos e identificar as dificultades.
- **Formativa:** As múltiples actividades curtas permiten comprobar se os contidos se están interiorizando correctamente.
- **Final:** A través de xogos (rosco e trivia), un desafío, unha serie de preguntas de reflexión e unha rúbrica poden avaliarse as aprendizaxes.

Inclúese un formulario coas preguntas de reflexión e as posibles respostas en dous formatos distintos: Libre Office Writer (editable) e PDF.

Tamén poden empregarse para facer un cuestionario na Aula Virtual ou en Abalarbox.

A/o docente pode ver o traballo e a participación do alumnado, pero os nenos e as nenas tamén poden valorar os seus avances (**autoavaliación**) grazas a que a maioría das actividades ofrecen feedback (indicando os acertos e os erros) e a que se inclúe unha rúbrica.

A/o docente debe **valorar a proposta educativa e o desenvolvemento na aula.**