



GUÍA DIDÁCTICA

“O CAMIÑO PORTUGUÉS. PADRÓN”

ODE realizado durante unha licenza por formación no curso 2023/24.

Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Xunta de Galicia.

Itziar Paula Bangueses García.

XUSTIFICACIÓN

- Este é o sexto ODE dos 7 que forman o proxecto "O Camiño Portugués".
- Está deseñado para traballar o concello de Padrón e algúns contidos de Ciencias Sociais de 4º de Educación Primaria, pero pode ser adaptado a outros niveis.
- Pode ser traballado de xeito autónomo polo alumnado ou poden seguirse as indicacións do/a docente para realizar as tarefas en parellas ou grupos.

OBXECTIVOS

- Desenvolver hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a curiosidade.
- Utilizar dispositivos e recursos dixitais para buscar información e avaliar as aprendizaxes.
- Coñecer algunhas características do concello de Padrón.
- Identificar as principais características da organización política de España .
- Identificar aspectos básicos da organización territorial de España.
- Familiarizarse con conceptos relacionados coa poboación .
- Practicar a lectura comprensiva e a expresión oral en lingua galega.

CONTIDOS

- Búsqueda guiada de información, segura e eficiente, en Internet.
- Fomento da curiosidade, da iniciativa e do esforzo na realización das investigacións.
- A exposición oral, a cooperación e o diálogo.
- Características do concello de Padrón.
- Características da organización política en España.
- A organización territorial en España.
- A poboación, os factores de influencia e os sectores económicos.

COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).
- Competencia dixital (CD).
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia cidadá (CC).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Coñece algunhas das características de Padrón traballadas.
- É capaz de identificar características da organización política de España.
- Recoñece algunhas características da organización territorial en España.
- Coñece os factores que inflúen na poboación e cales son os sectores económicos.
- Busca información en Internet de xeito eficaz.
- Expón oralmente a información previamente buscada ou traballada.
- Amosa curiosidade, iniciativa e constancia na realización das actividades.

METODOLOXÍA

- Será comunicativa, activa, inclusiva e participativa.
- Terá en conta os intereses do alumnado e a súa realidade máis próxima.
- Fomentará a lectura comprensiva, a expresión oral e o manexo das TIC como ferramenta de aprendizaxe.
- Facilitará oportunidades para a observación e a indagación.
- Estará baseada en xogos para aumentar a motivación do alumnado.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Para as actividades de investigación:

Recoméndase dividir ao alumnado en grupos base e asignarlle a cada membro do grupo un número. A continuación, xúntanse os alumnos co mesmo número para formar os **grupos de expertos**. Cada un destes grupos terá unha tarefa diferente e investigará un aspecto concreto. Cando dominen o tema, volverán aos grupos base a explicarlle aos demais o que aprenderon.

- Para as actividades de posta en común de ideas previas, experiencias ou opinións:

Recoméndase a **estrutura cooperativa 1-2-4**: Primeiro pensarán de xeito individual, despois traballarán en parellas compartindo as opinións e, por último, en grupos de 4.

- Para as actividades interactivas (escolla múltiple, completar, localizar na sopa de letras, etc):

O alumnado pode traballar de xeito individual ou en parellas heteroxéneas, compartindo ou non os dispositivos.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- **Para o alumnado que realice as actividades rápido e sen erros**, ofrécense actividades de ampliación e retos.
- **Para o alumnado que teña máis dificultades:**
 - Inclúese unha barra de accesibilidade BatexeGo, audios para describir os esquemas e pictos para resumir a historia narrada e facilitar a comprensión.
 - Algunhas actividades ofrecen varios intentos para resolvelas.
 - O tipo de actividades repítese para facilitar a comprensión e aumentar a autoestima e a confianza do alumnado.
 - As actividades que poden realizarse en grupo permiten compensar as dificultades.
 - Moitas actividades poden realizarse en parellas heteroxéneas se a/o docente o considera.

ACTIVIDADES PRINCIPAIS

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Padrón	A organización política de España	A organización territorial de España	A poboación	Avaliamos o aprendido
<ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre o concello de Padrón. - Completa o esquema sobre Padrón. - Ampliación. - Completa o texto sobre escritores. - Identifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le sobre a Constitución e a organización política. - Selecciona a resposta correcta. - Ampliación - Comentade. - Atopa as palabras. - En Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le sobre os aspectos xerais. Escolle a resposta correcta. - Mira as CCAA e identifícaas. - Mira as provincias e identifícaas. - Ampliación - Os municipios. Atopa o código. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os factores de influencia. Escolle a resposta correcta. - A densidade de poboación. Escolle. - Poboación activa e parada. Os sectores económicos. - A pirámide de poboación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rosco - Trivia - Desafío - Reflexión - Rúbrica

AVALIACIÓN E RETROALIMENTACIÓN

A avaliación terá lugar en diferentes momentos:

- **Inicial:** Inclúense unha serie de preguntas ao principio do ODE para valorar os coñecementos previos e identificar as dificultades.
- **Formativa:** As múltiples actividades curtas permiten comprobar se os contidos se están interiorizando correctamente.
- **Final:** A través de xogos (rosco e trivia), un desafío, unha serie de preguntas de reflexión e unha rúbrica poden avaliarse as aprendizaxes.

Inclúese un formulario coas preguntas de reflexión e as posibles respostas en dous formatos distintos: Libre Office Writer (editable) e PDF.

Tamén poden empregarse para facer un cuestionario na Aula Virtual ou en Abalarbox.

A/o docente pode ver o traballo e a participación do alumnado, pero os nenos e as nenas tamén poden valorar os seus avances (**autoavaliación**) grazas a que a maioría das actividades ofrecen feedback (indicando os acertos e os erros) e a que se inclúe unha rúbrica.

A/o docente debe **valorar a proposta educativa e o desenvolvemento na aula.**