

Guía Didáctica

Orientacións para o profesorado

④ A relación humana - A organización de España e Europa

Inicio ▾ A relación humana ▾ España e Europa ▾ Lingua ▾ Lengua ▾ Matemáticas ▾ Computación ▾ T. colectivo ▾

④ UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - 5º PRIMARIA
A relación humana - A organización de España e Europa



JOSÉ MANUEL BOUZÁN MATANZA 

Unidade Didáctica Integrada - 5º Primaria

1. - Introducción:

"A relación humana – A organización de España e Europa" é unha unidade didáctica integrada creada por José Manuel Bouzán Matanza nunha licenza por formación para o curso 2017/18 da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.

Destinatarios: Centrada nos contidos propios do quinto curso de Educación Primaria pero válida tamén para 6º de E. Primaria o 1º curso de ESO a xeito de repaso e/ou introdución a novos coñecementos sobre os temas aquí tratados.

Áreas e contidos: Abrangue contidos propios das áreas de Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Matemáticas, Lingua galega e castelá así como conceptos máis propios de temas transversais como o traballo en equipo e contidos pertencentes ás ciencias da computación.

A grandes trazos poderíamos resumir estes contidos como:

Ciencias da Natureza: A relación humana. Sentidos. Aparello locomotor.

Ciencias Sociais: A organización territorial e política de España e Europa.

Lingua galega e castelá: Elementos dunha narración. Signos de puntuación. O verbo. A rima. Acento diacrítico. Campo léxico.

Nestas dúas áreas, independentemente da utilizada para introducir un determinado concepto, trátanse indistintamente aqueles aspectos comúns a ambas as dúas.

Matemáticas: Os decimais.

Inglés: .

Computación: Iniciación á programación. Interaccións “n” veces.

Ámbito: Baséase fundamentalmente no uso do ordenador (concretamente dun navegador web recente como mozilla firefox, chrome, opera, ou safari) como soporte básico de toda a unidade, aínda que tamén se presentan propostas concretas para o seu desenvolvemento no caderno do alumno ou outros soportes que o docente estime oportuno.

Recoméndase que a unidade sexa executada baixo un servidor web (aínda que non se conte cunha conexión a Internet).

Temporalización: Pensada para, aproximadamente vinte días. Dada a organización máis habitual dos contidos nestes niveis, estímase que o mellor momento durante o curso debería de ser o segundo trimestre (Esta unidade é a número 4 dunha serie de unidades que o mesmo autor creou para o mesmo curso). Non obstante teña presente que calquera dos seus apartados poden constituír un recurso independente e doadamente integrable na súa propia organización.

Interface: Moi sinxelo baseado nun menú despregable, situado na parte superior, dende o cal pódese acceder a cada un dos distintos apartados cun simple clic. Prestouse especial atención a que, nas actividades que puidesen requirir da consulta de texto propio da unidade, aparezan sempre nunha segunda ventá de forma que poida ser minimizada, realizar a consulta oportuna e volver ás actividades. Así mesmo, naqueles grupos de actividades, que se estimou oportuno a posible consulta de algo, colocáronse enlaces a ferramentas "on line" tales como os dicionarios.

Nos seguintes apartados realízase unha descrición detallada de cada un dos distintos apartados. Teña presente que, aínda que aquí se presentan na mesma orde que aparece na unidade, esta foi pensada para ser desenvolvida na aula dende distintos flancos.

2.- A relación humana:

2.1.- Os contidos:

Neste apartado pártese dos principais elementos que compoñen un ecosistema para acometer logo as relacións que se establecen entre os seres vivos que habitan un ecosistema.

Poña atención aos botóns que aparecen no fondo e á súa funcionalidade:



Aquí pode ir directamente a calquera dos contidos do tema.



Este botón ten unha intención didáctica importante buscando un afianzamento maior do estudado por parte do alumnado, así para a asimilación das palabras clave, un exercicio interesante pode ser que o alumno lea o contido con esas palabras "ocultas"



As frechas permiten unha navegación (independente do menú) ao seguinte/anterior texto.

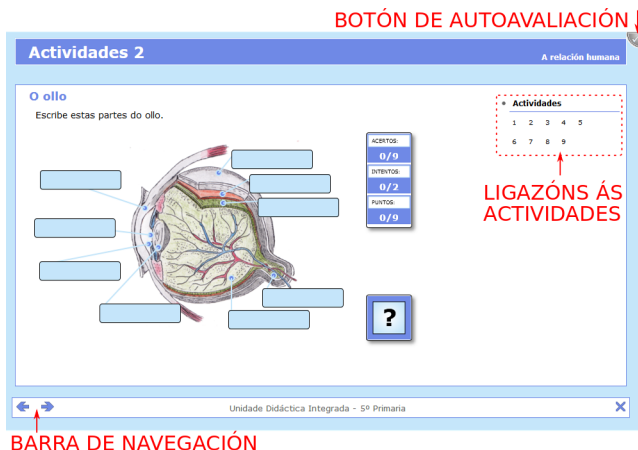


Nalgúns apartados pode atopar botóns como este que "abren" novos contidos (neste caso unha imaxe).



Os botóns coa icona dunha carpeta son unha ligazón a "ampliación de contidos" ou gráficos referentes ao tema.

2.2.- As actividades interactivas:



Neste apartado atópanse tamén ligazóns a tres grupos de actividades interactivas, a súa intención é o afianzamento dos conceptos tratados nos puntos que os preceden. Nestes grupos de actividades compre sinalar a barra de navegación que permite pasar á seguinte ou a anterior actividade, as ligazóns directas no menú de “actividades” e o botón de autoavaliación:

Este botón permítelle a alumnado e profesorado ter un informe detallado do realizado en cada grupo de actividades. Premendo nel aparecerá un informe como o da imaxe:

As máquinas

Nº	Actividade	Execucións	Estado				intentos:
1	Os primeiros conceptos	1	✓				1
2	Recordamos	1	⚙️				0
3	A panca. Elementos	1	⚙️				0
4	Pensamos	2	⚠️				3
5	Clasificamos	2	⚙️				0
6	Pancas no noso corpo	0					0
				2 / 6			

Onde podemos observar que a actividade número 1 se realizou unha única vez correctamente aínda que houbo un intento con fallo (columna de intentos), así mesmo as actividades catro e cinco foron realizadas dúas veces (columna execucións), se poñemos o cursor do rato enriba do número, no gráfico púxose enriba do número 2 da columna de execucións, exercicio 5, aparece unha subtáboa que nos informa de cada unha das veces que se realizou a actividade, neste caso, por exemplo, a primeira vez, foi realizada incorrectamente acumulando ata tres fallos, a segunda iniciouse pero non finalizado (columna fin con valor xx:xx), icona roda dentada.

2.3.- Esquemas:

Gráficos interactivos cos que se intenta que o alumnado teña unha visión global de todo o estudado.

2.4.- O gran test:

Test no que se percorren os conceptos básicos tratados, está pensado como axuda “autoavaliativa” unha vez foron tratados todos os puntos.

2.5.- Lapis e papel:

Aquí conta con todo o contido do tema en formato pdf así como unha proposta de actividades (de resposta aberta) para desenvolver nos cadernos.

3.- A poboación:



Este apartado presenta unha organización similar ao tema de ciencias naturais.

Parte da organización territorial e política española para centrarse logo en Europa.

Conta con catro bloques de actividades interactivas e o “gran test” que é un repaso xeral dos conceptos traballados.

Igualmente contamos cun esquema e os contidos e unha ficha de traballo para realizar en caderno con preguntas “máis abertas”.

4. - Lingua galega:

4.1. Lectura – O fantasma de Canterville.



IMPORTANTE: Na área de Lingua están os tres primeiros capítulos desta obra de Oscar Wilde. É convinte primeiro facer a lectura en castelán para logo seguir aquí con tres derradeiros capítulos.

Trátase dunha adaptación da citada obra coa que se traballan tamén os elementos que interveñen nunha narración: narrador, tempo e personaxes.

4.2. - Signos de puntuación. O punto e a coma:

Repaso xeral ao emprego destes dous signos de puntuación.

4.3. - O verbo:

Aquí fálase das conxugacións, raíces e desinencias e o número e persoa das formas verbais.

4.4. - Poesía:

Partindo dun verso de Ramón Cabanillas explícase en que consiste a rima. Hai tamén unha pequena aproximación aos poemas e vida deste autor galego.

4.5.- O acento diacrítico:

Relación dalgunhas palabras que empregan este tipo de acentos.

4.6. - Describimos un monumento:

Actividade “on line” colectiva na que cada quen aporta unhas pequenas notas descritivas sobre monumentos españois.

5.- Lengua castellana:

Se sigue en este apartado una estructura similar a la de lengua gallega, por lo que se trabajan tanto aspectos iguales como diferenciadores en las dos lenguas.

5.1.- Lectura – El fantasma de Canterville:

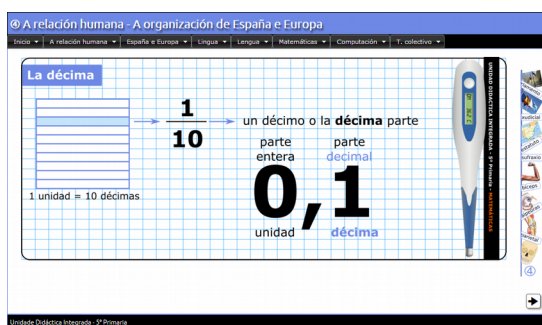
IMPORTANTE: En las áreas de Lengua y Lingua se trabaja esta obra. Aquí está una adaptación de los tres primeros capítulos y el resto en el área de Lingua; por eso es altamente recomendable “hacer” esta lectura antes para seguir la obra correctamente.

El resto de apartados sigue una estructura idéntica a la parte de “Lingua”.

Como trabajo “on line” se propone la creación colectiva del campo léxico de los sentidos.

6.- Matemáticas:

En este caso nos centramos en los números decimales.



6.1.- Preguntas iniciales: se trata de un conjunto de imágenes y preguntas encaminadas a la introducción del concepto de número decimal.

6.2.- Décimas, centésimas y milésimas: introducción de estos conceptos.

6.3.- Euros y céntimos: ejercicios sobre uno de los usos más cotidianos de los números decimales.

6.4.- El cero a la derecha: Explicación del motivo por el que el cero a la derecha, en los decimales, no cuenta. Este concepto se trabaja después en el apartado de “Actividades 2”.

6.5.- Aproximación de decimales: Ejemplo de aproximación de números decimales.

6.6.- Operaciones: Aspectos básicos de las cuatro operaciones.

6.7.- La unidad seguida de ceros: Espacio reservado para la explicación y práctica de la multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros.

6.8.- Porcentajes: Relación entre las fracciones, los números decimales y los porcentajes. Este concepto se trabaja en el apartado de “actividades 6”.

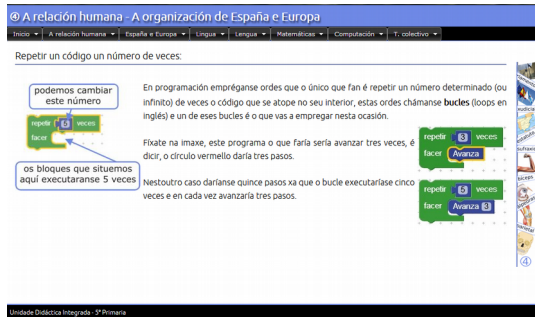
6.9.- Problemas exprés: Se trata de una serie de 8 problemas en los que únicamente se ha de contestar un determinado dato, el reto consiste en “llegar” al problema número 8, ya que se pasa al siguiente problema en el caso de que la respuesta sea la correcta, por lo que no hay auto-evaluación.

6.10.- Taller de problemas: En este caso se centra el trabajo en los datos, los que faltan, los que “sobran”, los implícitos y los que podemos calcular.

7. - English:

Este apartado conta cun breve texto e actividades sobre os trasnos típicos dun país da Unión Europea, Irlanda.

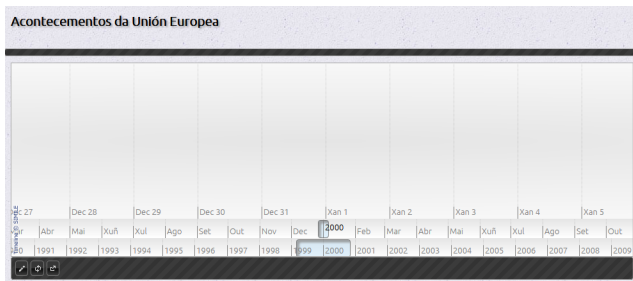
8. - Computación:



Neste apartado iniciase ao alumnado, dun xeito lúdico, no emprego de interaccións un número determinado de veces na programación.

Conta cunha serie de “situacións” nas que as posibles solucións pasan polo emprego deste tipo de interaccións.

9. - T. colectivo:



Neste traballo entre todos e todas crearase unha liña de tempo con distintos acontecementos sobre a Unión Europea, tratados, anexións, acordos...