



Speaking of Science

GUÍA DIDÁCTICA

1. CONTIDOS

Speaking of Science presenta, dun xeito sinxelo, a secuencia didáctica completa da materia troncal obrigatoria de Bioloxía e Xeoloxía de 1º ESO empregando a lingua inglesa, a través do traballo do vocabulario e contidos en diferentes niveis que atendan á diversidade do alumnado.

O proxecto consta de catro unidades cos seguintes contidos:

UNIT 1: Being a scientist	
	
1. THE SCIENTIFIC METHOD <ul style="list-style-type: none">- Steps- CSIC- Rosa Menéndez López	3. RESEARCH PROJECTS <ul style="list-style-type: none">- Steps- Misión Biolóxica de Galicia- Margarita Salas Falgueras
2. THE LABORATORY <ul style="list-style-type: none">- Tools- Rules- Microscopes- Antoine van Leeuwenhoek	4. PRESENTING RESULTS <ul style="list-style-type: none">- Ways to present results- Types of graphs- IAC
UNIT 2: Space	
	
1. UNIVERSE <ul style="list-style-type: none">- Elements of the Universe- Hypatia of	3. EARTH <ul style="list-style-type: none">- Movements- Astronomical models

Speaking of Science

Alexandria

2. SOLAR SYSTEM

- Planets
- NASA

4. MOON

- Characteristics
- Valentina Tereshkova

UNIT 3: Earth

Speaking of Science
UNIT 3: EARTH



1. GEOSPHERE

- Layers of the Earth
- Inge Lehmann
- Minerals
- Rocks

2. ATMOSPHERE

- Layers of the atmosphere
- Importance of the atmosphere
- European Space Agency
- Global warming
- Fighting global warming

3. HYDROSPHERE

- Properties and importance of water
- Ángeles Alvariño González
- Water on Earth
- Water cycle
- Pollution and prevention

4. BIOSPHERE

- Why is life possible?
- Lynn Margulis
- Molecules and cells
- Functions of living beings

UNIT 4: Life

Speaking of Science
UNIT 4: LIFE



Speaking of Science

<p>1. ANIMAL KINGDOM</p> <ul style="list-style-type: none">- Characteristics- Vertebrates/Invertebrates- Binomial nomenclature- Dian Fossey <p>2. PLANT KINGDOM</p> <ul style="list-style-type: none">- Characteristics- Classifications of plants- Functions- Porto Botanical Garden <p>3. FUNGI KINGDOM</p> <ul style="list-style-type: none">- Characteristics- Types of fungi- Lourizán Forestry Research Centre	<p>4. PROTIST KINGDOM</p> <ul style="list-style-type: none">- Characteristics- Types- Charles Darwin <p>5. MONERA KINGDOM</p> <ul style="list-style-type: none">- Characteristics- Types- Rosalind Franklin <p>6. ECOSYSTEMS</p> <ul style="list-style-type: none">- Terrestrial ecosystems- Aquatic ecosystems- Biodiversity- Threats to ecosystems- Actions to protect ecosystems
---	--

2. OBXECTIVOS

O proxecto ten como obxectivos os seguintes

- Proporcionar ao profesorado material para apoiar a docencia da materia de Bioloxía e Xeoloxía de 1º ESO nunha lingua estranxeira con diferentes graos de dificultade nas actividades para poder adaptarse ás diferentes situacións individuais.

- Favorecer o enfoque comunicativo escrito, oral e tecnolóxico.
- Mellorar as habilidades comunicativas do alumnado.
- Proporcionar materiais que permitan ao alumnado un adestramento lingüístico suficiente para traballar os contidos da materia.

Speaking of Science

- Fomentar a visibilización do traballo das mulleres **nos ámbitos** científicos e de innovación co propósito de visualizar e normalizar a presenza de mulleres e evitar discriminación por razón de sexo.
- Dar a coñecer institucións relacionadas coa investigación científica.
- Traballar de forma cooperativa para favorecer o respecto e a colaboración dentro da aula sen esquecer o traballo individual.
- Fomentar o uso das TIC para completar tarefas e proxectos propostos.

3. METODOLOXÍA

Empregarase unha metodoloxía **CLIL**, é dicir, usarase a lingua estranxeira para entender contidos non relacionados coa lingua en si mesma senón para desenvolver competencias propias da materia de Bioloxía e Xeoloxía. Buscarase o uso dun vocabulario científico axeitado e dunha metodoloxía propia do ámbito científico en todas as actividades

As unidades empezarán con actividades sinxelas de recoñecemento tanto visual como oral de fácil realización que serven para reforzar a confianza do alumnado, promoven as diferentes habilidades e proporcionan unha **práctica sistemática**.

Combinarase o traballo individual co traballo en parella e en grupo co fin de fomentar a autonomía do alumnado, o desenvolvemento de habilidades que lles permitan expresarse sen reparos en pequeno grupo e posteriormente ante todo o grupo. Promoverase unha actitude activa cara á aprendizaxe e cara ás actividades propostas. A gradación das actividades permite **atender á diversidade** de ritmos e tempos e as actividades colaborativas fomentarán a responsabilidade individual, a interdependencia e aceptación de roles.

O logro medirase por medio de rúbricas que avalíen os diferentes aspectos que o alumnado ten que adquirir con cada unidade.

Os diferentes formatos de textos serán empregados dende dous puntos de vista, primeiro para adquirir os contidos propios da materia de Bioloxía e Xeoloxía e en segundo lugar para mellorar a **comprensión lectora**.

O emprego das **TICs** é fundamental, non so porque o recurso xa supón o uso dun programa informático senón porque a elaboración de materiais, proxectos o mesmo as respostas á preguntas suporá tamén o uso dos medios tecnolóxicos.

Speaking of Science

4. ACTIVIDADES

Pódese diferenciar dous tipos de actividades propostas ao longo dos ODEs:

- a. Actividades interactivas:** Encher coas letras/vocais que fallan, unir frases, verdadeiro o falso, elección múltiple, encher o oco, identificar situacións/ imaxes/ características/ palabras, unir as palabras co seu significado ou son, completar as frases/ as definicións, unir un termo coa súa definición, etc.
- b. Actividades persoais:** que poden ser exercicios ou proxectos por exemplo, pedir información ás familias, usar a biblioteca ou os ordenadores para atopar información, facer presentacións (orais ou escritas), posters, exposicións, choiva de ideas, realizar experimentos no laboratorio, na contorna ou na natureza, observar o entorno, sacar conclusións, propoñer solucións, identificar problemas, reflexionar, ler, aprender, etc.

Ao final de cada unide propóñense **proxectos** de diferentes complexidades que poidan dar resposta aos diferentes niveis do alumnado. A agrupación do alumnado para facer estes proxectos é flexible e quedará en mans do docente a elección da agrupación idónea para poder levar a cabo satisfactoriamente a tarefa proposta

As actividades poden estar encamiñadas ao traballo individual, en parella en grupo ou pequeno grupo ou ben incluír a toda a aula. En cada unidade hai actividades de comprensión e expresión orais e de comprensión e expresión escrita.

5. CONTIDOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE E AVALIACIÓN.

Ao final de cada unidade hai un apartado chamado *DOCUMENTS* onde se poden atopar os contidos, estándares de aprendizaxe, competencias clave e criterios de avaliación de cada apartado da unidade. Tamén hai unha rúbrica de avaliación para cada unha de esas partes da unidade. Nas táboas que amosan o currículo, o correspondente á unidade está en negra. Neste documento amósase un exemplo de currículo e da correspondente rúbrica

A) Exemplo de relación de obxectivos, contidos, estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación e competencias clave.

Speaking of Science

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO UNIT 2: THE UNIVERSE				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica				
<ul style="list-style-type: none"> • h • o 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. O vocabulario científico na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCT
<ul style="list-style-type: none"> • b • e • f • g • h • m • o 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Metodoloxía científica: características básicas. • B1.3. Experimentación en bioloxía e xeoloxía: obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CCL
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • b • f • g 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.4. Planificación e realización do traballo experimental, e interpretación dos seus resultados. • B1.5. Normas de seguridade no laboratorio, e coidado dos instrumentos e do material. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • CSIEE • CMCT • CAA
Bloque 2. A Terra no universo				
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Principais modelos sobre a orixe do Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

Speaking of Science

<ul style="list-style-type: none"> • f • l 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Compoñentes do Universo. • B2.3. Características do Sistema Solar e dos seus compoñentes. • B2.4. Concepcións sobre o Sistema Solar ao longo da historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.5. Os planetas no Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.6. O planeta Terra: características. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.7. Os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e as súas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.8. A xeosfera: estrutura e composición da codia, o manto e o núcleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • n • ñ 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.9. Minerais e rochas: propiedades, características e utilidades. • B2.10. Xestión sustentable dos recursos minerais. Recursos minerais en Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais. 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Speaking of Science

<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.11. A atmosfera: composición e estrutura. O aire e os seus compoñentes. Efecto invernadoiro. Importancia da atmosfera para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • b • e • f • g • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.12. Contaminación atmosférica: repercusións e posibles solucións. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • f • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.12. Contaminación atmosférica: repercusións e posibles solucións. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.13. A hidrosfera. Propiedades da auga. Importancia da auga para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • f • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.14. A auga na Terra. Auga doce e salgada. • B2.15. Ciclo da auga. • B2.16. A auga como recurso. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • a • f • g • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.17. Xestión sustentable da auga. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • f • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.18. Contaminación das augas doces e salgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.19. A biosfera. Características que fixeron da Terra un planeta habitable. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

Speaking of Science

Bloque 5. Proxecto de investigación				
<ul style="list-style-type: none"> • b • c 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.1. Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • b • f • g 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.1. Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • e 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.2. Artigo científico. Fontes de divulgación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • c 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.3. Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • d • h • o 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.3. Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> • B5.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CMCCT • CSIEE • CD
			<ul style="list-style-type: none"> • BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC

Speaking of Science

b) Exemplo de rúbrica para a avaliación

UNIT 2: UNIVERSE					
STUDENT:				GROUP:	
					Total
Vocabulary	<p>2 Knowledge of 95-100% of these words: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster, elliptical/spiral galaxy, dwarf planets, asteroids, comets, orbit, light-year, radiate, thermonuclear reactions, interstellar gas, hazy light, mutual gravitation, rhetoric, philosophy, mathematics, astronomy, astrology, equinox, supernova. *And all new words from students' projects</p>	<p>1.5 Knowledge of 75-94% of these words: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster, elliptical/spiral galaxy, dwarf planets, asteroids, comets, orbit, light-year, radiate, thermonuclear reactions, interstellar gas, hazy light, mutual gravitation, rhetoric, philosophy, mathematics, astronomy, astrology, equinox, supernova. *And all new words from students' projects</p>	<p>1 Knowledge of 50-74% of these words: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster, elliptical/spiral galaxy, dwarf planets, asteroids, comets, orbit, light-year, radiate, thermonuclear reactions, interstellar gas, hazy light, mutual gravitation, rhetoric, philosophy, mathematics, astronomy, astrology, equinox, supernova. *And all new words from students' projects</p>	<p>0.5 Knowledge of less than 49% of these words: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster, elliptical/spiral galaxy, dwarf planets, asteroids, comets, orbit, light-year, radiate, thermonuclear reactions, interstellar gas, hazy light, mutual gravitation, rhetoric, philosophy, mathematics, astronomy, astrology, equinox, supernova. *And all new words from students' projects</p>	

Speaking of Science

Content	4 Definition of 95-100% of these concepts: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster: definitions and examples. Hypatia: life, studies, researches, importance.	3 Definition of 75-94% of these words: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster: definitions and examples. Hypatia: life, studies, researches, importance	2 Definition of 50-74% of the following concepts: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster: definitions and examples. Hypatia: life, studies, researches, importance	1 Knowledge of less than 49% of these concepts: solar system, galaxy, star, planet, dust, nebula, the milky way, cluster: definitions and examples. Hypatia: life, studies, researches, importance	
Class Activity	2 Always paying attention, fulfilling proposed tasks, showing respect, active participating	1.5 Not positive in any of these activities: paying attention, fulfilling proposed tasks, showing respect, active participating	1 Not positive in a couple of these activities: paying attention, fulfilling proposed tasks, showing respect, active participating	0.5 Not positive in three of these activities: paying attention, fulfilling proposed tasks, showing respect, active participating	
Writing	2 Correct spelling	1.5 1-3 spelling errors	1 4-6 spelling errors	0.5 7-9 spelling errors	
	1 Correct punctuation	0.75 1-2 punctuation errors	0.5 3-4 punctuation errors	0.25 5 or more punctuation errors	
	1 Correct capitalization	0.75 1-2 capitalization errors	0.5 3-4 capitalization errors	0.25 5 or more capitalization errors	
Speaking	2 Correct pronunciation	1.5 3-4 pronunciation errors	1 5-7 pronunciation errors	0.5 8 or more pronunciation errors	
	1 Clear speech all the time	0.75 Speech is unclear a couple of times	0.5 Speech is unclear three times	0.25 General unclear speech	

Speaking of Science

	1 Accurate use of vocabulary	0.75 2-3 vocabulary errors	0.5 4-5 vocabulary errors	0.25 6 or more vocabulary errors	
Team Work	1 Always collaborative attitude	0.75 Not collaborative a couple of times	0.5 Not collaborative three times	0.25 Negative attitude towards collaborative work	
	1 Useful contributions	0.75 Usually useful contributions	0.5 Sometimes useful contributions	0.25 Rarely useful contributions	
Project	4 Correct presentation: method, level, information, visual aspect, length/size	3 One inappropriate aspect of these: method, level, information, visual aspect, length/size	2 Two inappropriate aspects of these: method, level, information, visual aspect, length/size	1 Three inappropriate aspects of these: method, level, information, visual aspect, length/size	
	2 Correct content	1.5 Lack one or two important items	1 lack three important items	0.5 lack four or more important items	
	1 Clearly organised following given instructions	0.75 A couple of organization errors	0.5 Three organization errors	0.25 Four or more organization errors	
QUALIFICATION CHART					
Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente	
25-23	22-18	17- 14	13-10	9-6	