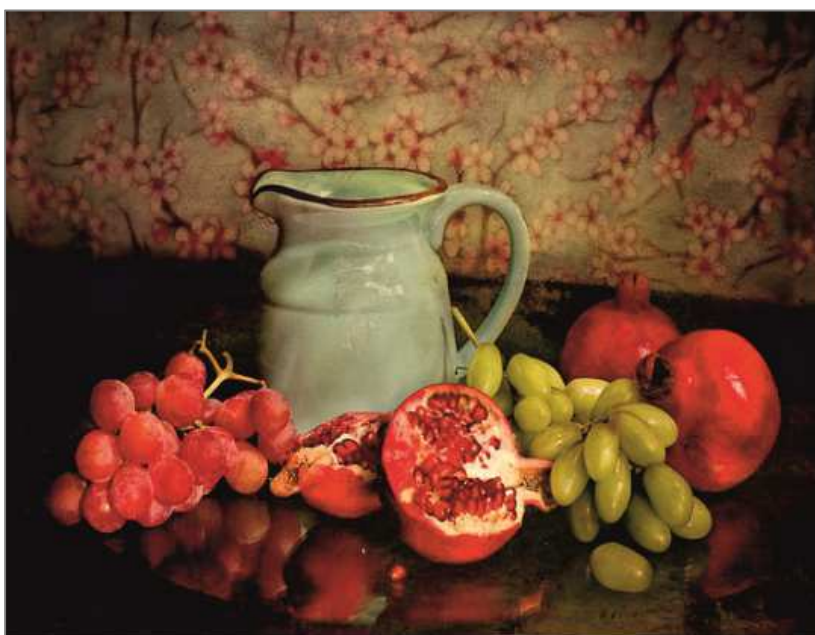


Guía

Didáctica

Orientacións para o profesorado



Unit 6

Grammar: Countable & Uncountable
Vocabulary: Food and drinks
Extra-Curricular: Digestive System
Treasure Hunt: Healthy eating
Functions: At the doctor's
Special Dates: World Book Day
Celebrities: Shakespeare
Cities: Cardiff

BAUTISTA RAMOS SAINAS



Unit 6: Healthy eating

1. - INTRODUCCIÓN:

"Eating healthy" é unha unidade didáctica creada por Juan Bautista Ramos Saíñas durante un período de licenza por estudos, modalidade 2, concedida pola consellería de educación da Xunta de Galicia.

Destinatarios: centrada nos contidos propios de 1º da ESO, serve como consolidación e/ou introdución a novos coñecementos sobre os temas aquí tratados.

Areas, contidos e competencias básicas: abrangue contidos propios das áreas de Lingua Inglesa, Literatura, Xeografía e Ciencias Naturais. Na unidade trabállanse as catro destrezas necesarias para a adquisición dunha lingua estranxeira (Reading, Writing, Listening e Speaking) así como conceptos máis propios de temas transversais como o traballo en equipo.

Esta unidade pretende contribuír á adquisición das seguintes competencias clave:

- **Comunicación Lingüística:** o conxunto das actividades interactivas e multimedia presentes nesta unidade van encamiñadas a mellorar as 4 destrezas da aprendizaxe da lingua inglesa.
- **Competencia dixital:** a unidade preséntase en formato dixital e require do alumnado aprender a manexarse cunha certa soltura.
- **Competencia social e cívica:** expresando as propias ideas e escoitando as alleas tanto no traballo cooperativo como na Treasure Hunt. Esta competencia favorece tamén a comprensión da realidade histórica e social do mundo.
- **Conciencia e expresións culturais:** Fai referencia á capacidade para apreciar a importancia da expresión a través da música e da literatura.
- **Aprender a Aprender:** o subapartado "Guide" dentro de "Grammar", pretende que o alumnado a use como boa práctica de aprendizaxe.
- **Autonomía e iniciativa persoal:** responsabilizándose da elaboración das tarefas e proxectos propostos na unidade xa sexan individuais ou colectivos con confianza, creatividade e sentido crítico.

A unidade divídese en 9 apartados fundamentais:

- **GRAMMAR:** Nesta unidade traballaremos coa diferenza entre nomes contables e incontables..
- **SONG:** Con esta actividade "lúdica", refórzase a estrutura gramatical aprendida.

Unit 6: Healthy eating

- VOCABULARY: Food and Drinks
- EXTRA- CURRICULAR: O aparello dixestivo
- WEB TASK: Comer saudable
- FUNCTIONS: At the doctor's
- CELEBRITIES: Shakespeare
- SPECIAL DATES: Día internacional do libro
- CITIES: Los Angeles

Ámbito: baséase fundamentalmente no uso do ordenador cun navegador web recente como Mozilla Firefox, Chrome, Opera, Maxthon ou Safari como soporte básico de toda a unidade, aínda que tamén se presentan propostas concretas nalgunha actividade para o seu desenvolvemento no caderno do alumno ou outros soportes que o docente estime oportuno. Só hai un paquete de actividades (“speech recognition”) que funciona unicamente en Chrome ou en Maxthon.

Temporalización: pensada para aproximadamente tres semanas. Dada a organización máis habitual dos contidos do primeiro curso da ESO, esta unidade sería a primeira da terceira avaliación. Non obstante teña presente que calquera dos seus apartados poden constituír un recurso independente e doadamente integrable na súa propia organización.

Interface: moi sinxela, baseada nun menú despregable, situado na parte superior, dende o cal se pode acceder a cada un dos distintos apartados cun simple clic. Prestouse especial atención a que, nas actividades que puidesen requirir dun enlace externo, xa sexa a unha páxina de consulta ou ben a material embebido como poden ser as cancións, aparezan sempre nunha segunda ventá de forma que poida ser minimizada, realizar a consulta oportuna, ou reproducir / parar e volver ás actividades.

A continuación ten unha descrición dos apartados presentes nesta Unidade Didáctica:

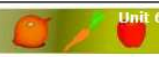
Unit 6: Healthy eating

1.- GRAMMAR:

O tema de gramática desta unidade é a diferenza entre os nomes contables e incontables

1.1 Guide:

Guía didáctica para entender as diferentes formas afirmativa, negativa e interrogativa do verbo “To be” en pasado.

HEALTHY EATING

Start Grammar Song Vocabulary Extra-curricular Web Task Functions Special Dates Celebrities Cities

1.- COUNTABLE NOUNS:

It's very easy to recognize countable nouns. They are things that **we can count**. Take for example, the word "book". We can count books. We can have one, two, three or more books. Countable nouns can be **singular or plural**:

Example 1: My child is playing in the garden 🔊

Example 2: Her paintings are very expensive 🔊

We can use the indefinite article **a/an** with singular countable nouns: Example: A dog is an animal. 🔊

As you can see, "a" is used before a **consonant** "a dog", and "an" is used before a **vowel** "an animal"

When a countable noun is plural, it can be used alone (Example: I like apples 🔊) or with one of the following quantifiers:

a) SOME (Affirmative sentences) ANY (**Negative and Interrogative sentences**):



Examples: I have got some coins. 🔊 There aren't any clothes 🔊

b) A LOT OF (**Affirmative sentences**), MANY (**Negative and Interrogative sentences**):

Examples: There are a lot of books here 🔊 We don't have many friends 🔊

c) FEW (**Negative meaning**), A FEW (**Positive meaning**):

Examples: He's not very sociable, so he's got few friends 🔊 I've got a few sweets for you 🔊

 **N** 

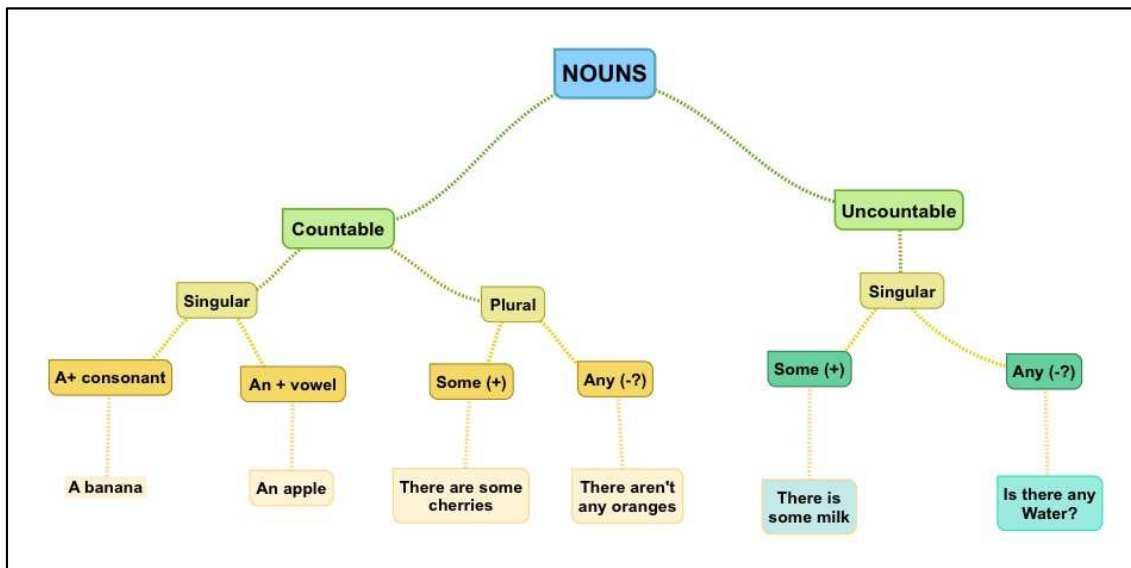
Este apartado é para o alumnado unha guía de estudo do pasado simple do verbo to be, e ao profesorado apórtalle unha serie de recursos para explicar as características desta forma verbal dende un ordenador, ben usando un proxector ou ben utilizando un taboleiro dixital como apoio para a explicación. Fíxese que en cada frase apórtase tamén o audio para que o alumnado traballe a comprensión oral en cada momento.

O botón “N” permítenos “agochar” as palabras en negriña que son as palabras chave para ver se o alumnado entendeu a explicación ou para a propia autoaprendizaxe.

Unit 6: Healthy eating

1.2 Mind map:

Outra ferramenta máis para facilitar a aprendizaxe. Neste mapa conceptual amósase de xeito visual a gramática da unidade:



1.3 Vídeo:

Vídeo embebido que ofrece outra explicación para entender a diferenza entre nomes contables e incontables.

1.4 Quantifiers:

Paquete con dez actividades para traballar a diferenza no uso de was e were:

Quantifiers
Countable and Uncountable Nouns

Activity 2
Fill in the blanks with "much" or "many":

- 1.- How rice do you need to make a paella?
- 2.- How lemons are there?
- 3.- How butter would you like?
- 4.- How eggs do you need for this omelette?
- 5.- Is there wine in your glass?

Attempts: 0/5
Points: 0/10

?

Bautista Ramos

X ← →

The image shows a digital activity interface titled 'Quantifiers' with the subtitle 'Countable and Uncountable Nouns'. It features a header with illustrations of a tomato, a carrot, and a red pepper. The main section is 'Activity 2' with the instruction 'Fill in the blanks with "much" or "many":'. There are five numbered questions, each with a text input field. A small image of a paella dish is shown next to the first question. On the right, there is a score box showing 'Attempts: 0/5' and 'Points: 0/10'. At the bottom right, there is a large question mark icon. The footer includes the name 'Bautista Ramos' and navigation buttons (X, left arrow, right arrow).

Unit 6: Healthy eating

O alumnado pode en todo momento "moverse" polas distintas actividades que forman o grupo, ben a través do "índice de actividades" (números na marxe superior esquerda), ben a través das frechas de "seguinte/anterior" (na parte inferior dereita). É importante ter en conta que, en calquera momento de execución deste grupo de exercicios interactivos, podemos obter un informe de avaliación do traballo desenvolvido, "**auto avaliación**", pulsando sobre o botón gris da esquina superior esquerda. Ten máis información sobre os paquetes de actividades no documento "**Manual do Usuario**".

Ao premer na auto-avaliación, podemos observar o número de intentos que realizou o alumnado, se rematou a actividade con éxito, cantos intentos precisou e os puntos obtidos. Se poñemos o cursor enriba do número aparecerá unha subtáboa, dándonos máis detalles desa actividade concreta. Pode solicitar que o alumnado faga unha captura de pantalla cos resultados e que lla envíe, ou ben pode crear o seu propio control de usuarios e usalo cos paquetes de actividades propostos. Dese xeito, sempre e cando as actividades estean aloxadas nun servidor web, vostede terá acceso en todo momento a ese informe:

13 / 4 / 2018					
0:11 h					
Nº	Actividad	Ejecuciones	Estado	intentos:	puntos:
1	Activity 1	<u>2</u>	✓	0	10
2	Activity 2	<u>2</u>	✓	0	10
3	Activity 3	<u>1</u>	✓	0	10
4	Activity 4	<u>2</u>	✓	0	10
5	Activity 5	<u>1</u>	✓	0	10
6	Activity 6	<u>1</u>	✓	0	10
7	Activity 7	<u>1</u>	⚙	0	0
8	Activity 8	<u>0</u>	⚙	0	0
			6 / 8		60
0:17 h					


Unit 6: Healthy eating

1.5 Countable and uncountable nouns:

Paquete con 8 actividades diferentes para traballar a diferenza entre nomes contables e incontables


Countable and Uncountable Nouns

Grammar Unit 6




1 2 3 4 5 6 7 8

Activity 6
Read the clues and click on the two different uncountable nouns that you can find in this picture:



ATTEMPTS:
0/3
POINTS:
0/10

Bread



2.- SONG:

O alumnado deberá escoitar a canción "Love persuassion" de Madonna, para traballar a destreza de "listening" e ao mesmo tempo reforzar a estrutura gramatical vista con anterioridade: A diferenza entre nomes contables e incontables.

2.1 Video




Premendo nesta opción accedemos ao vídeo aloxado en youtube para poder escoitar a canción.

2.2 Activities

Paquete con seis actividades que débense ir facendo ao mesmo tempo que se vai escoitando a canción. Fíxese que aproveitamos a "escusa" da canción para seguir afondando no aspecto gramatical que se traballa nesta unidade, como xa se explicou con anterioridade.

Unit 6: Healthy eating

LOVE PROFUSION
Countable and Uncountable Nouns



Activities
1 2 3 4 5 6

Activity 1
Listen and choose the right option:


There are too **much** questions

There is not one solution

There is no resurrection

There is so **much** confusion

ATTEMPTS:
0/3
POINTS:
0/20



Bautista Ramos


















































X ← →

3.- VOCABULARY: Food and drinks

3.1.- Pictionary.

Premendo neste enlace ábrese unha guía do vocabulario que precisa ser aprendido. Amósase as imaxes a xeito de dicionario visual. Ao premer nelas, vemos como se escribe e a pronuncia da palabra. Nese dicionario visual aparecen comidas, bebidas e os verbos relacionados coa cociña que precisan saber para resolver as actividades:

FOOD Pictionary.
Click each picture and you'll get the name and its pronunciation:

						
 Carrot					 Cucumber	
		 Fizzy Drinks				
						
				 Peppers		
		 Sandwich				
						

Unit 6: Healthy eating

3.2.- Food and drinks.

Quince actividades interactivas para traballar o vocabulario previsto na unidade relacionado con comidas e bebidas:

FOOD AND DRINKS
Vocabulary Unit 7



VIDEO
Activities
1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15

Activity 5
Write the suitable names under each picture:





ATTEMPTS:
0/4
POINTS:
0/10

?


← Bautista Ramos

X ← →

3.3.- Listening.



Paquete con sete actividades interactivas para traballar a comprensión oral relacionada co vocabulario da unidade:

LISTENING ACTIVITIES
Food and drink



ACTIVITIES
1 2 3 4 5 6 7

Activity 2
Listen and press on the suitable picture. To check your answers, click on "?":




ATTEMPTS:
0/5
POINTS:
0/10

?

← Bautista Ramos

X ← →

Unit 6: Healthy eating


3.4 Writing:

A proposta neste caso para traballar a produción escrita é explicar a pirámide nutricional coas propias palabras.

3.5 Speech recognition:


Este paquete con 4 actividades está pensado para a mellora da produción oral e da pronunciación. Polo momento os únicos navegadores que soportan este tipo de actividades son Chrome e Maxthon, polo tanto para realizar estas 4 actividades precisa un destes dous navegadores. Ademais debe darlles permiso para usar o micrófono (no documento técnico ten máis información ao respecto). Na actividade do exemplo, o alumnado debe recoñecer como se di “hamburguesa” e pronunciala correctamente en inglés tras premer no micro. Se o fixo ben, o programa inmediatamente escribirá na caixa de texto a palabra. Se cre que é a correcta debe premer na interrogación para comprobalo. Se é incorrecta pode volver a premer no micro e seguir intentándoo.

SPEAKING
Speech Recognition activities



1 2 3 4

Activity 2
Do you know their names? Click and pronounce:
WARNING: This activity only works with a browser like Maxthon or Google Chrome.



Burger

ATTEMPTS:
0/4

POINTS:
0/20

?

Unit 6: Healthy eating

4.- EXTRA CURRICULAR: The digestive system.

Dende este apartado inténtase fomentar a interdisciplinabilidade. Neste caso, tocamos o sistema dixestivo en relación coa asignatura de ciencias naturais.

4.1.- Guide:

Guía didáctica sobre o sistema dixestivo que inclúe a información necesaria para resolver as actividades propostas.

HEALTHY EATING

StartGrammarSongVocabularyExtra-curricularWeb TaskFunctionsSpecial DatesCalorificsClass

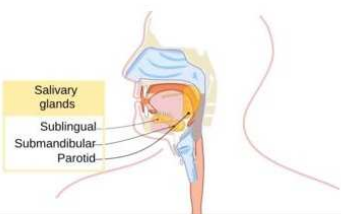
2.- Digestive process:

a) Mouth


The human digestive system consists of the gastrointestinal tract plus the accessory organs of digestion (the **tongue**, **salivary glands**, **pancreas**, **liver**, and **gallbladder**).

In this system, the process of digestion has many stages, the first of which starts in the mouth.

At the beginning of the digestion, **teeth** chew and crunch the food. This starts the process of chopping food into small pieces.



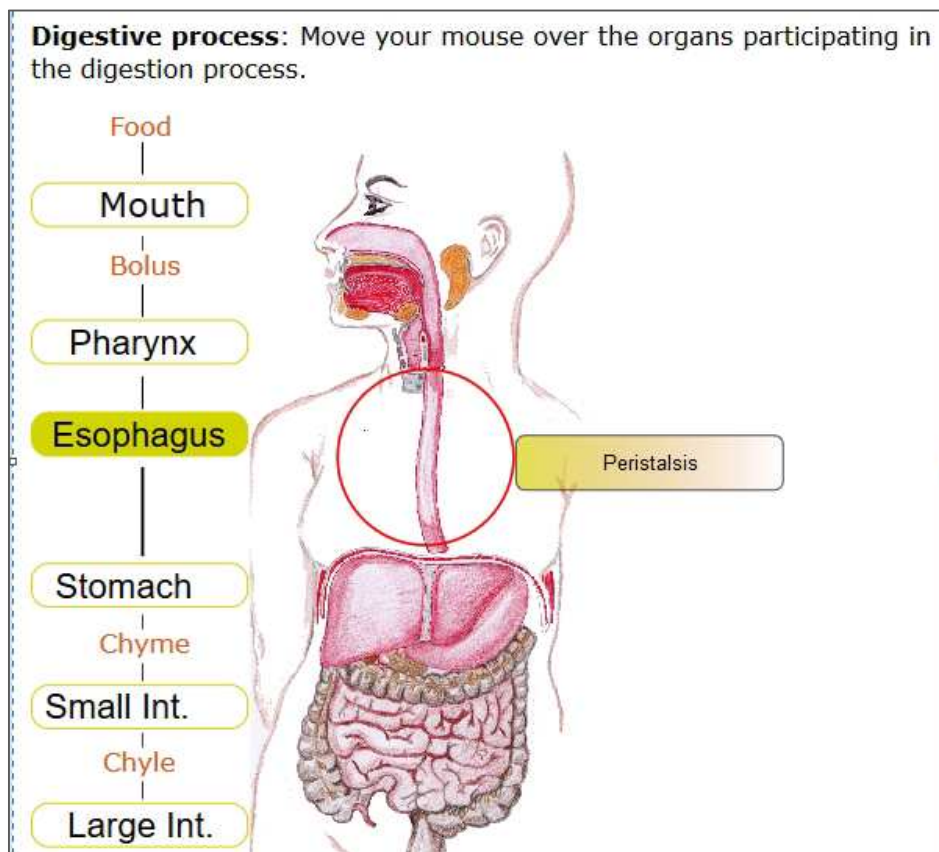
The **tongue** manipulates the food and it stimulates the secretion of **saliva** from the salivary glands. As you can see in the picture, there are three major pairs of salivary glands: the **parotid**, the **submandibular**, and the **sublingual** glands. Saliva moistens and softens the food. This produces a **bolus** which can already be swallowed.



4.2.- Mind map:

Mapa conceptual elaborado con gráfico de vectores. Ao pasar o rato sobre as caixas do lado dereito aparecerá resaltado ese órgano e veremos información relativa á súa función no sistema dixestivo:

Unit 6: Healthy eating



4.3 Digestive system:

15 actividades interactivas para practicar sobre os compoñentes do sistema dixestivo e a función que estes teñen no proceso de dixestión.

THE DIGESTIVE SYSTEM
Unit 6

INNERBODY

1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15

Activity 2
Now, write the names of these organs:

Attempts: 0/4
Points: 0/10

?

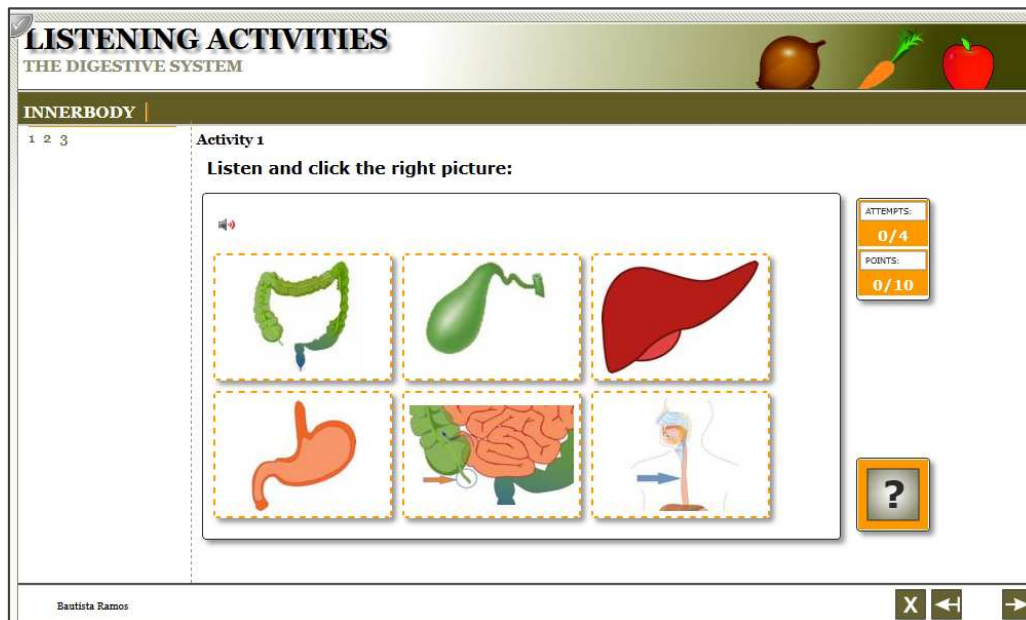
Bautista Ramos

X ← →

Unit 6: Healthy eating

4.4.- Listening.

Paquete con tres actividades interactivas para seguir afondando na adquisición de vocabulario e traballar ao mesmo tempo a comprensión oral:



4.5.- Writing.

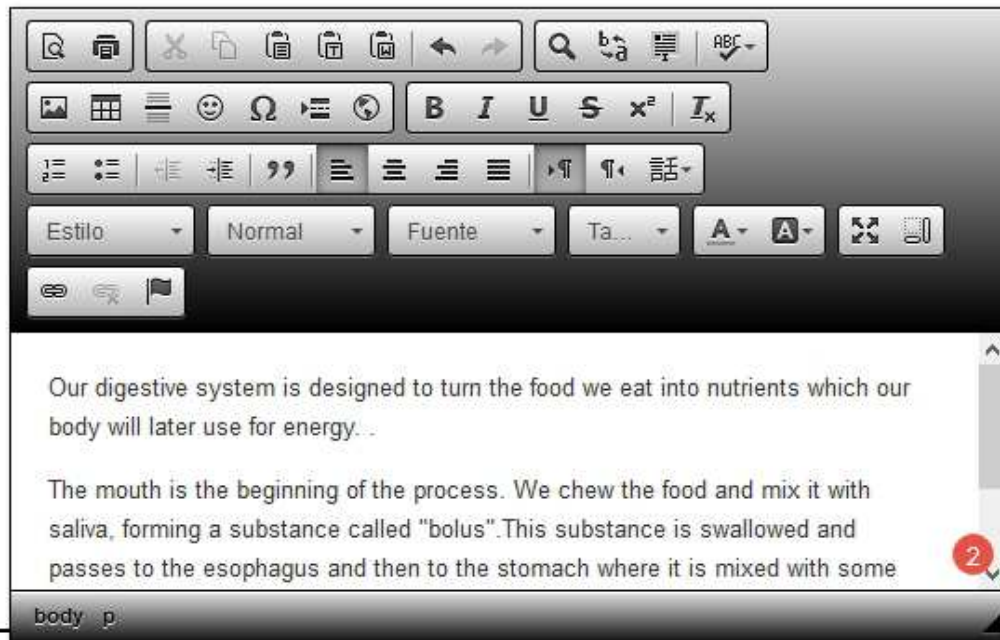
A proposta neste caso é que o alumnado conte o proceso de dixestión coas súas propias palabras. Para entregar a tarefa montouse unha páxina en servidor (polo tanto precisará internet e montala nun servidor para que sexa operativa). Para empezar deben identificarse usando o nome de usuario e contrasinal facilitados:

The screenshot shows a simple login form. At the top, the word 'Data' is displayed. Below it is a username field with a person icon on the left and the text 'Tista' entered. Underneath the username field is a password field with a lock icon on the left and a series of dots representing the password. At the bottom of the form is a large green button with the word 'Enter' in white text.

Unha vez identificado o alumnado xa pode elaborar a súa tarefa. Para iso conta ademais coa axuda dun procesador por se precisara darlle formato:

Unit 6: Healthy eating

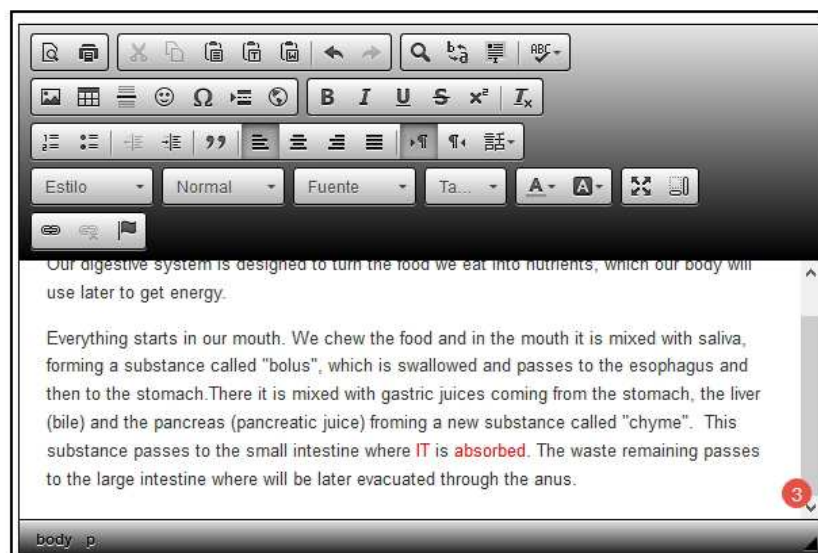
Explain how the digestive system works using your own words:



The screenshot shows a rich text editor interface. The toolbar includes icons for undo, redo, search, and various text formatting options like bold, italic, underline, strikethrough, and text color. Below the toolbar, there are dropdown menus for 'Estilo' (set to 'Normal'), 'Fuente' (set to 'Normal'), and 'Ta...' (set to 'Normal'). The text area contains two paragraphs. The first paragraph is: "Our digestive system is designed to turn the food we eat into nutrients which our body will later use for energy. .". The second paragraph is: "The mouth is the beginning of the process. We chew the food and mix it with saliva, forming a substance called "bolus". This substance is swallowed and passes to the esophagus and then to the stomach where it is mixed with some". A red circle with the number '2' is next to the end of the second paragraph. The status bar at the bottom shows "body p".

Unha vez rematado, pode gardar o seu traballo. Ao entrar o profe coa súa conta xa pode corrixir a tarefa usando se fose preciso tamén un procesador de textos para proceder a efectuar as correccións:

Explain how the digestive system works using your own words:



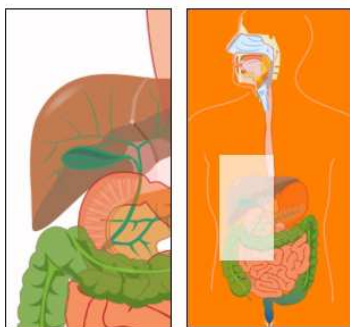
The screenshot shows the same rich text editor interface as before, but with a more complete and corrected explanation. The first paragraph is: "Our digestive system is designed to turn the food we eat into nutrients, which our body will use later to get energy.". The second paragraph is: "Everything starts in our mouth. We chew the food and in the mouth it is mixed with saliva, forming a substance called "bolus", which is swallowed and passes to the esophagus and then to the stomach. There it is mixed with gastric juices coming from the stomach, the liver (bile) and the pancreas (pancreatic juice) forming a new substance called "chyme". This substance passes to the small intestine where IT is absorbed. The waste remaining passes to the large intestine where will be later evacuated through the anus.". A red circle with the number '3' is next to the end of the second paragraph. The status bar at the bottom shows "body p".

Unit 6: Healthy eating

4.6.- Speaking.

Facendo uso da potencialidade da ferramenta “zoom” que nos proporciona Ardora, o alumnado debe percorrer o sistema dixestivo para enumerar os órganos e describir brevemente a súa función. Movendo o cadrado do gráfico da dereita aparecerá aumentada no gráfico da esquerda a imaxe:

Speaking activity: By moving the small square on the right graph, you must identify the major components of the digestive system and explain briefly their role in the digestion process:



5.- WEB TASK:

Dende este apartado inténtase motivar ao alumnado na realización de tarefas en grupo, realizando unha aprendizaxe construtiva e baseándonos en información dispoñible na web. Neste caso levaremos a cabo unha Treasure Hunt que terá como obxectivo final que os/as alumno/as respondan a unha serie de preguntas sobre hábitos de comida saudables.

5.1.- Treasure Hunt

O alumnado debe buscar cos recursos proporcionados as respostas ás preguntas formuladas. Os recursos xa están seleccionados para evitar confusas pescudas e proporcionan exactamente a información que queremos que lean, e non só a páxina principal dun sitio que os podería levar a perder demasiado tempo e enerxía. Unha vez feito isto, o alumnado debe resolver o apartado “big question” onde deben elaborar unha dieta equilibrada para unha semana e crear a súa propia pirámide de alimentos.. Asemade, no apartado “Evaluation” facilítanse os criterios sobre os cales o alumnado será avaliado.

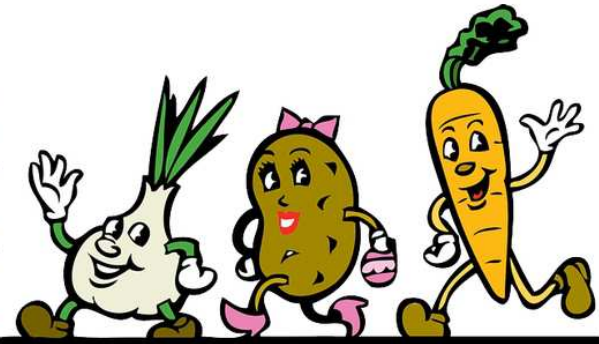
Unit 6: Healthy eating


HEALTHY EATINGUnit 6

Start Grammar Song Vocabulary Extra-curricular Web Task Functions Special Dates Celebrities Cities

WRITE DOWN THE ANSWERS TO THESE QUESTIONS AND UPLOAD THE DOCUMENT TO YOUR FILE MANAGER:

- 1.- What are the four food groups that are on a healthy plate?
- 2.- Why is it so important for kids to eat healthy?
- 3.- Name two foods that have lots of protein in them.
- 4.- How many servings of fruit are recommended each day?
- 5.- Name some elements from the first step of the pyramid.
- 6.- Name some elements from the second step of the pyramid.
- 7.- Name some elements from the third step of the pyramid.
- 8.- Name two diseases caused by too much salt.
- 9.- A diet high in fat can cause 2 diseases what are they?
- 10.- Explain briefly how nutrition works in your body





5.2 File Manager:

Este xestor de ficheiros permítelle ao alumnado aloxar “na nube” os ficheiros que lles sexan solicitados, neste caso o produto da webquest.

Primeiro de todo deben identificarse co nome de usuario/a e contrasinal que lles foi facilitado:

Data



Tista



••••••••

Enter

A continuación entrará nun sistema de ficheiros moi doado de usar:

Unit 6: Healthy eating

FILE MANAGER 2 BACHARELATO

Compartida Personal Students
/

74 B / 500.00 MB



Antes de nada debemos (como profes e como alumnos) crear un cartafol onde subir os arquivos. Para iso, prememos no seguinte botón:



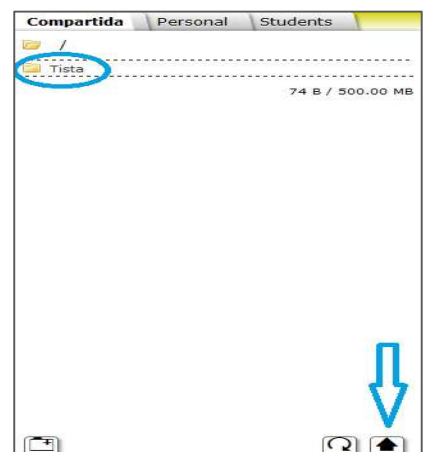
A continuación ábrese unha ventá emerxente que permite poñerlle nome ao cartafol



Só nos quedaría premer no botón verde, e o noso cartafol estará creado:

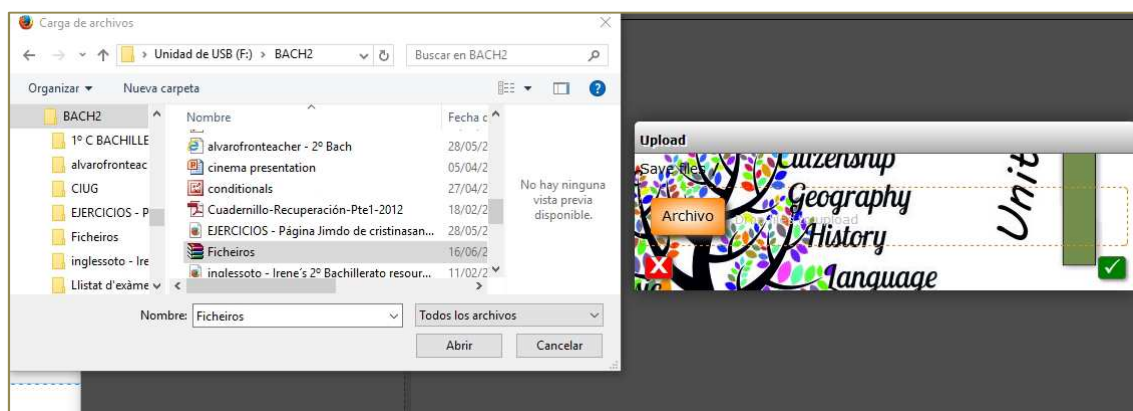
Como observamos nesta imaxe, o cartafol está creado (círculo azul).

Agora só queda subir arquivos a ese cartafol, para iso prememos na frecha sinalada na parte inferior da imaxe:

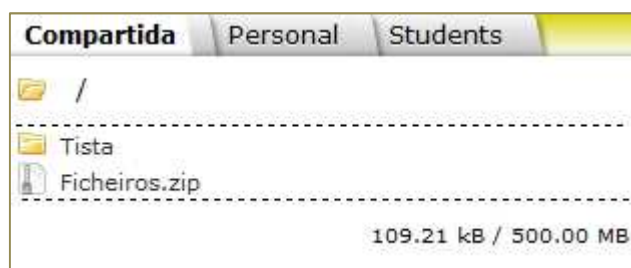


Unit 6: Healthy eating

Logo de premer na frecha, ábrese un explorador de arquivos que nos permite escoller o arquivo que queremos subir:



Ao premer no botón verde de validar, vemos que xa está incorporado o arquivo:



6.- FUNCTIONS: At the doctor's

Neste apartado trabállanse situacións cotiás. Neste exemplo, tras traballar co sistema dixectivo, falamos de situación cotiás no médico, enfermidades común, tipos de médicos, etc.

6.1.- Vídeo:


Vídeo explicativo das situacións cotiás no médico e do vocabulario que imos usar.

6.2.- At the doctor's:

8 actividades interactivas sobre situación cotiás no médico e tipos de médicos:

Unit 6: Healthy eating

AT THE DOCTOR'S
Unit 7



TYPES OF DOCTORS | **HELP FILE**

Activities
1 2 3 4 5 6 7 8


Activity 5
Complete this text using the words below:
TOOTHACHE * CAVITY * PILLS * FILLING * MOUTH * BOTTOM * TEETH * COME BACK * BRUSH * BOTHERING

HENRY: Good afternoon, Doctor. I've got a terrible .

DENTIST: Which tooth is you?

HENRI: This one on the right.

DENTIST: Open wide so I can look inside your . Let's see... You have a .



ATTEMPTS: 0/4
POINTS: 0/10


?

← Bautista Ramos X ← →

6.3.- Listening:

Afondamos no
vocabulario
traballado no
punto anterior,
neste caso
dende a
perspectiva da
comprensión
oral:

LISTENING ACTIVITIES
At the doctor's



ACTIVITIES
1 2 3 4

Activity 4
Press HERE to listen to (and pause) the conversation and fill in the blanks with the correct words:

Doctor: Good afternoon. How can I you today?

Patient: My son doesn't very well.

Doctor: That's too bad. What does he have?

Patient: He has an and a .

Doctor: Sit on the table please, young man, so I can look in your . He has an ear .

Patient: What do I need to do?

Doctor: You need to put in his ear twice a day. Here is a .

Patient: Now maybe we can get some again! Thank you, doctor.

Doctor: You're welcome.

ATTEMPTS: 0/4
POINTS: 0/10

?

6.4- Writing:

Igual que vimos no apartado de vocabulario, para a sección de writing facemos uso dunha páxina en servidor de Ardora que nos permite crear o texto "online" e darlle formato e que o docente teña constancia de tal traballo:

Unit 6: Healthy eating

Write a dialogue between a doctor and a patient.
You should mention the symptoms the patient has, the doctor's diagnosis and the treatment the patient needs.

MR. SMITH: Good morning, Dr. Sharma!

DR. RAMIREZ: Good morning! What's wrong with you?

MR. SMITH: I have been suffering from fever since yesterday.

DR. RAMIREZ: Do you have any other symptoms?

MR. SMITH: I also feel headache and shivering.

DR. RAMIREZ: Let me take your temperature.

6.5.- Speaking:

Neste caso propónse unha actividade de role play en parellas.

7.- SPECIAL DATES: World Book day.


Neste apartado trabállase con datas importantes para a formación integral do alumnado en base a competencias. Nesta unidade traballaremos co “Día Internacional do Libro”. As actividades poden levarse a cabo dende a aula ou ben na biblioteca do centro.

7.1.- World Book Day:

Paquete con 10 actividades sobre a celebración do día internacional do libro e algúns dos libros e autores mais famosos de todos os tempos:

Unit 6: Healthy eating

WORLD BOOK DAY
Unit 6



100 BEST BOOKS OF ALL TIMES | WORLD BOOK DAY |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activity 8
Answer the questions about books, authors and characters and then write the missing letters to complete this famous quote by the novelist George R. R. Martin.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	A		R	E	A	D	E	R		L	I		E	S		A		T	H	O
2	U	S	A	N	D		L	I		E	S			E		O	R			
3				I		S		T				M	A			W		O		
4				R				A				L	I					O		L
5																				

Month where Wold Book Day is celebrated

D4 T4

A P R I L

ATTEMPTS: 0/5
POINTS: 0/10

?

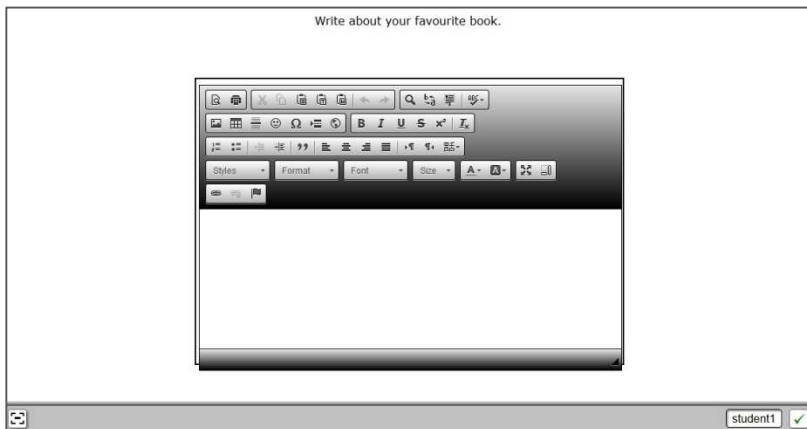
Bautista Ramos

X ← →

Fíxese que o paquete contén dúas ligazóns que lles serán moi útiles ao alumnado para resolver sen problemas ditas actividades.

7.2.- Writing:

A proposta neste caso é que o alumnado poida resolver o exercicio de produción escrita dende unha páxina en servidor (tal e como explicamos con anterioridade nesta mesma guía), e que así lle quede constancia ao docente do traballo do seu



alumnado. No exemplo, o alumnado debe escribir sobre o seu libro favorito.

7.3.- Speaking:

Os alumnos e alumnas escriben o nome de dous libros nun papel. O docente recorta os nomes deses libros e fai que unha / un estudante escolla un dos títulos. A continuación debe expoñer o que saiba sobre ese libro pero sen dicir en ningún momento nin o nome do título nin o autor/autora.

Unit 6: Healthy eating

7.4.- Traballo cooperativo:

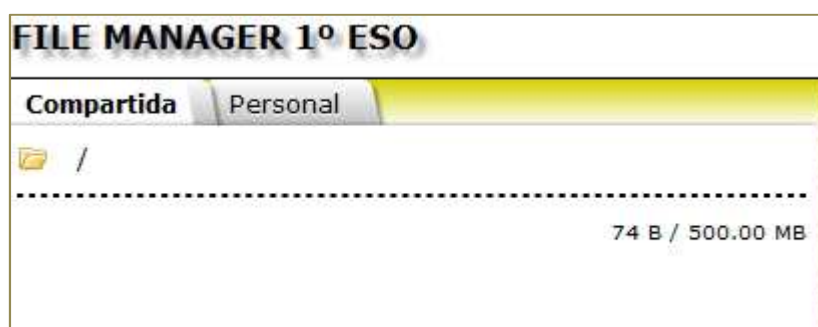
Traballando en grupos, o alumnado debe crear os seus propios marca páxinas e subilos ao xestor de arquivos.

O primeiro paso sería identificarse co nome de usuario e contrasinal facilitados pola profe:



A login form titled 'Data' with a user icon. It contains two input fields: 'Nombre usuario/a' and 'Contraseña'. Below the fields is a green button labeled 'Enter'.

Ao entrar verán varios botóns. Entrando coo alumn@s, Na parte superior verán dous catafois: o seu persoal e o compartido creado polo profe:

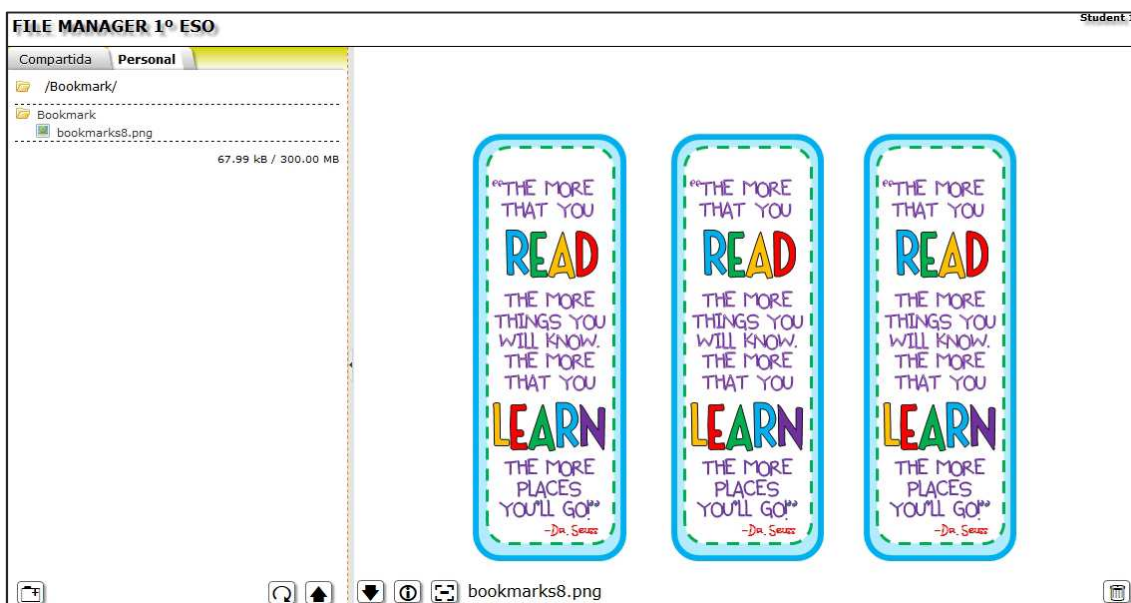


Na parte inferior verán outros dous botóns que nos permitirán subir os arquivos:



O botón co cartafol permitirá crear outro cartafol dentro da carpeta persoal ou da compartida, e o botón coa frecha permitirá abrir un buscador de arquivos para proceder a localizar o noso:

Unit 6: Healthy eating



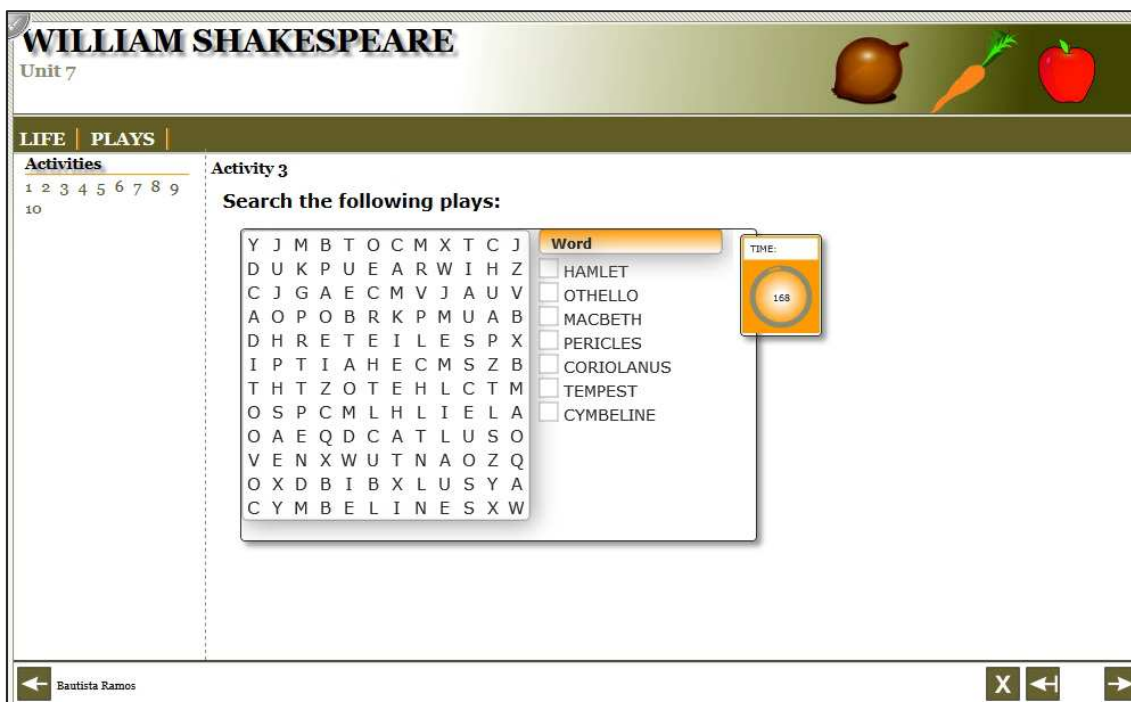
Fíxese tamén que a propia páxina en servidor dispón da posibilidade de visualizar algúns arquivos “online” sen necesidade de descargalos

8.- CELEBRITIES: Shakespeare

Neste apartado trabállase con personaxes famosos de distintos eidos, tanto no deporte, como na música, na política ou no cine. Relacionándoo co apartado anterior “Día do Libro”, traballamos con William Shakespeare.

8.1.- William Shakespeare:

Dez actividades interactivas para traballar sobre a vida e a obra de Shakespeare:



Unit 6: Healthy eating

Observe que o paquete inclúe dúas ligazóns que posibilitan resolver as actividades.

8.2.- Romeo and Juliet:

8.2.1.- Reading

Lectura

adaptada

da

escena II

do Acto II


da obra

Romeo

and

Juliet:

ROMEO AND JULIET
ACT II, SCENE II



1

Place: Capulet's Garden

[Enter Romeo.]

Romeo.
It's easy for someone to joke about scars if they've never felt a wound.

[Juliet appears above at a window.]
But wait, what's that light in that window over there?
It is the east and Juliet is the sun!
Rise up, fair sun, and kill the envious moon,
Who is already sick and pale with grief
Because you, her maid, are more beautiful than her.
Be not her maid, since she is envious;
Her virgin uniform is sick and green,
And only fools do wear it. Let it go!
It is my lady, Oh, it is my love!
O that she knew how much I love her!
She speaks, yet she says nothing; what of that?

2

Para

pasar as páxinas, abonda con premer co rato no número da páxina, ou ben usar as frechas do teclado.

8.2.2.- Activities.

Dúas actividades de comprensión escrita do texto anterior. Por un lado deben arrastrar unhas palabras para completar o resumo, e polo outro completar dez preguntas tipo test sobre a historia.

8.3.- Listening activity: The Globe

8.3.1 Video

Preséntase un vídeo embebido con información sobre o “globe theatre”.

8.3.1 Activities

Paquete con dúas actividades, unha de comprensión oral sobre o vídeo e un quebracabezas, sobre o teatro de Shakespeare.

Unit 6: Healthy eating

9.- CITIES: Los Angeles

Dende esta sección preténdense ampliar o coñecemento do alumnado sobre as principais cidades dos países de fala inglesa. Neste caso, Los Angeles.

9.1.-What to do in L.A.:

Para comezar amósase un vídeo explicativo sobre un ducia de cousas que vale a pena ver e visitar en Los Angeles.

9.2.-Activities:

Dez actividades interactivas sobre a cidade de “Os Anxeles”:

The screenshot shows a web-based interactive activity titled "LOS ANGELES" under "Unit 7". The interface includes a navigation bar with "WIKIPEDIA", "TEAMS", "PEOPLE", and "LANDMARKS". The "Activities" section shows "Activity 7" with a progress bar from 1 to 10. The main instruction is "Move the text boxes under the suitable pictures:". There are eight picture boxes arranged in a 2x4 grid, each with a corresponding text box below it: Watts Tower, L.A. City Hall, Contemporary Art, W. Disney Concert Hall, Staples Center, Rodeo Drive, Walk of Fame, and Hollywood Sign. To the right of the grid is a score display showing "ATTEMPTS: 0/4" and "POINTS: 0/10". At the bottom right is a question mark icon. The bottom of the interface shows a user name "Bautista Ramos" and navigation buttons (X, left arrow, right arrow).

Fíxese que a actividade contén unha serie de ligazóns que permitirán resolver as actividades sen problema.

Palmeira, 20 de Maio de 2018