Guía Didáctica

Orientacións para o profesorado

1. - INTRODUCIÓN:

"Eating healthy" é unha unidade didáctica creada por Juan Bautista Ramos Saíñas durante un período de licenza por estudos, modalidade 2, concedida pola consellería de educación da Xunta de Galicia.

Destinatarios: centrada nos contidos propios de 1º da ESO, serve como consolidación e/ou introdución a novos coñecementos sobre os temas aquí tratados.

Areas, contidos e competencias básicas: abrangue contidos propios das áreas de Lingua Inglesa, Literatura, Xeografía e Ciencias Naturais. Na unidade trabállanse as catro destrezas necesarias para a adquisición dunha lingua estranxeira (Reading, Writing, Listening e Speaking) así como conceptos máis propios de temas transversais como o traballo en equipo.

Esta unidade pretende contribuír á adquisición das seguintes competencias clave:

- ***Comunicación Lingüística**:* o conxunto das actividades interactivas e multimedia presentes nesta unidade van encamiñadas a mellorar as 4 destrezas da aprendizaxe da lingua inglesa.
- ***Competencia dixital:*** a unidade preséntase en formato dixital e require do alumnado aprender a manexarse cunha certa soltura.
- ***Competencia social e cívica:*** expresando as propias ideas e escoitando as alleas tanto no traballo cooperativo como na Treasure Hunt. Esta competencia favorece tamén a comprensión da realidade histórica e social do mundo.
- ***Conciencia e expresións culturais:*** Fai referencia á capacidade para apreciar a importancia da expresión a través da música e da literatura.
- ***Aprender a Aprender***: o subapartado “Guide” dentro de “Grammar”, pretende que o alumnado a use como boa práctica de aprendizaxe.
- ***Autonomía e iniciativa persoal:*** responsabilizándose da elaboración das tarefas e proxectos propostos na unidade xa sexan individuais ou colectivos con confianza, creatividade e sentido crítico.

A unidade divídese en 9 apartados fundamentais:

- GRAMMAR: Nesta unidade traballaremos coa diferenza entre nomes contables e incontables..
- SONG: Con esta actividade “lúdica”, refórzase a estrutura gramatical aprendida.

Unit 6: Healthy eating

- VOCABULARY: Food and Drinks
- EXTRA- CURRICULAR: O aparello dixestivo
- WEB TASK: Comer saudable
- FUNCTIONS: At the doctor's
- CELEBRITIES: Shakespeare
- SPECIAL DATES: Día internacional do libro
- CITIES: Los Angeles

Ámbito: baséase fundamentalmente no uso do ordenador cun navegador web recente como Mozilla Firefox, Chrome, Opera, Maxthon ou Safari como soporte básico de toda a unidade, aínda que tamén se presentan propostas concretas nalgunha actividade para o seu desenvolvemento no caderno do alumno ou outros soportes que o docente estime oportuno. Só hai un paquete de actividades ("speech recognition") que funciona unicamente en Chrome ou en Maxthon.

Temporalización: pensada para aproximadamente tres semanas. Dada a organización máis habitual dos contidos do primeiro curso da ESO, esta unidade sería a primeira da terceira avaliación. Non obstante teña presente que calquera dos seus apartados poden constituír un recurso independente e doadamente integrable na súa propia organización.

Interface: moi sinxela, baseada nun menú despregable, situado na parte superior, dende o cal se pode acceder a cada un dos distintos apartados cun simple clic. Prestouse especial atención a que, nas actividades que puidesen requirir dun enlace externo, xa sexa a unha páxina de consulta ou ben a material embebido como poden ser as cancións, aparezan sempre nunha segunda ventá de forma que poida ser minimizada, realizar a consulta oportuna, ou reproducir / parar e volver ás actividades.

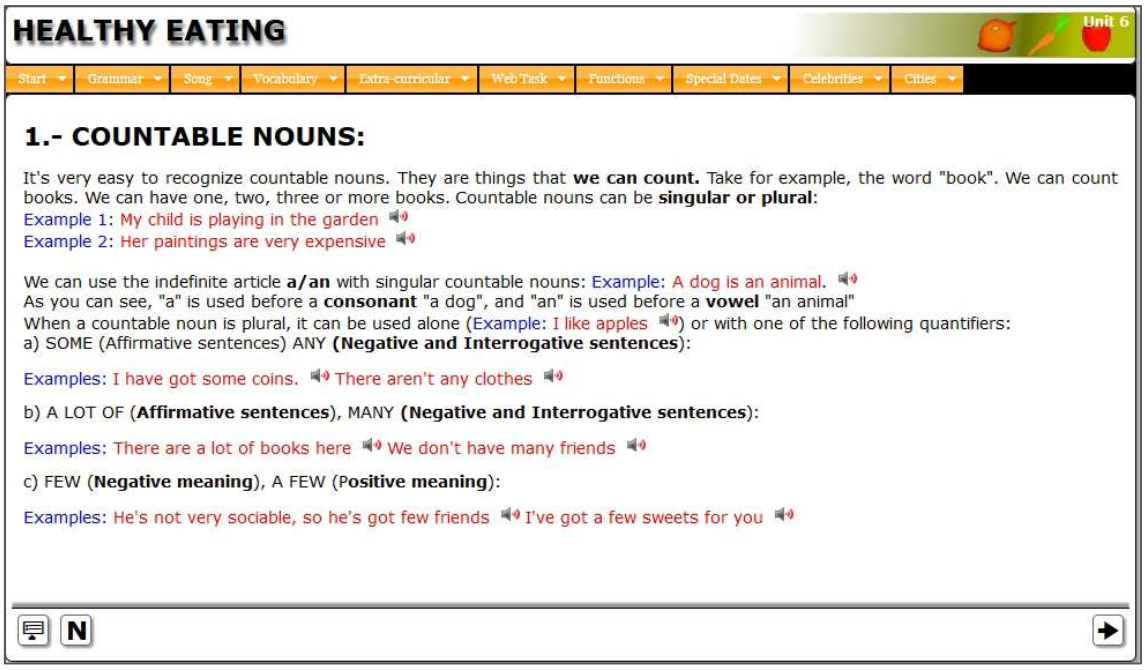
A continuación ten unha descrición dos apartados presentes nesta Unidade Didáctica:

1.- GRAMMAR:

O tema de gramática desta unidade é a diferenza entre os nomes contables e incontables

1.1 Guide:

Guía didáctica para entender as diferentes formas afirmativa, negativa e interrogativa do verbo “To be” en pasado.

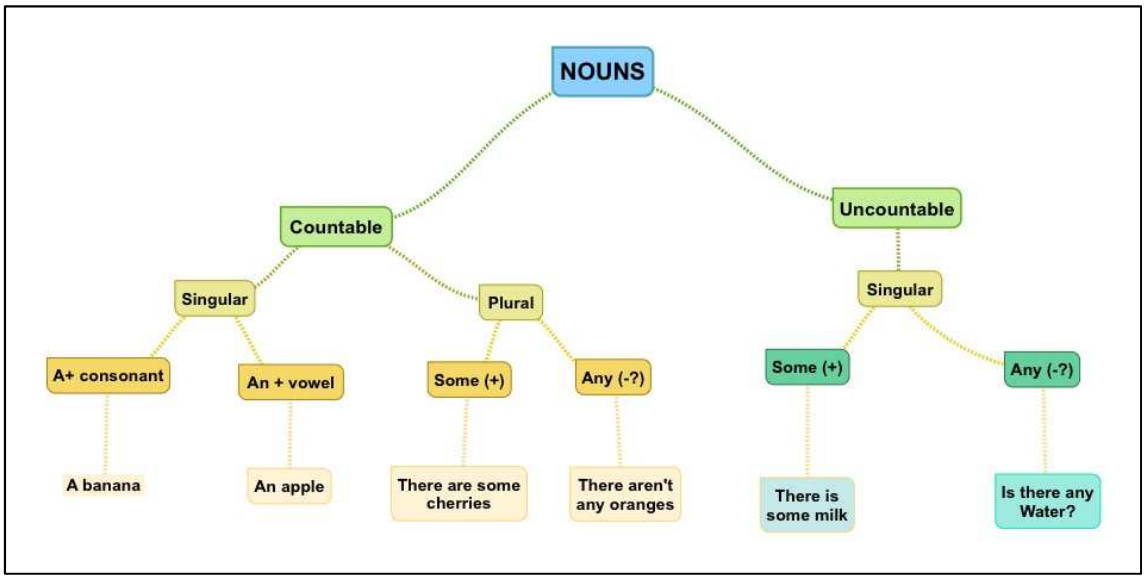


Este apartado é para o alumnado unha guía de estudo do pasado simple do verbo to be, e ao profesorado apórtalle unha serie de recursos para explicar as características desta forma verbal dende un ordenador, ben usando un proxector ou ben utilizando un taboleiro dixital como apoio para a explicación. Fíxese que en cada frase apórtase tamén o audio para que o alumnado traballe a comprensión oral en cada momento.

O botón “N” permítenos “agochar” as palabras en negriña que son as palabras chave para ver se o alumnado entendeu a explicación ou para a propia autoaprendizaxe.

1.2 Mind map:

Outra ferramenta máis para facilitar a aprendizaxe. Neste mapa conceptual amósase de xeito visual a gramática da unidade:

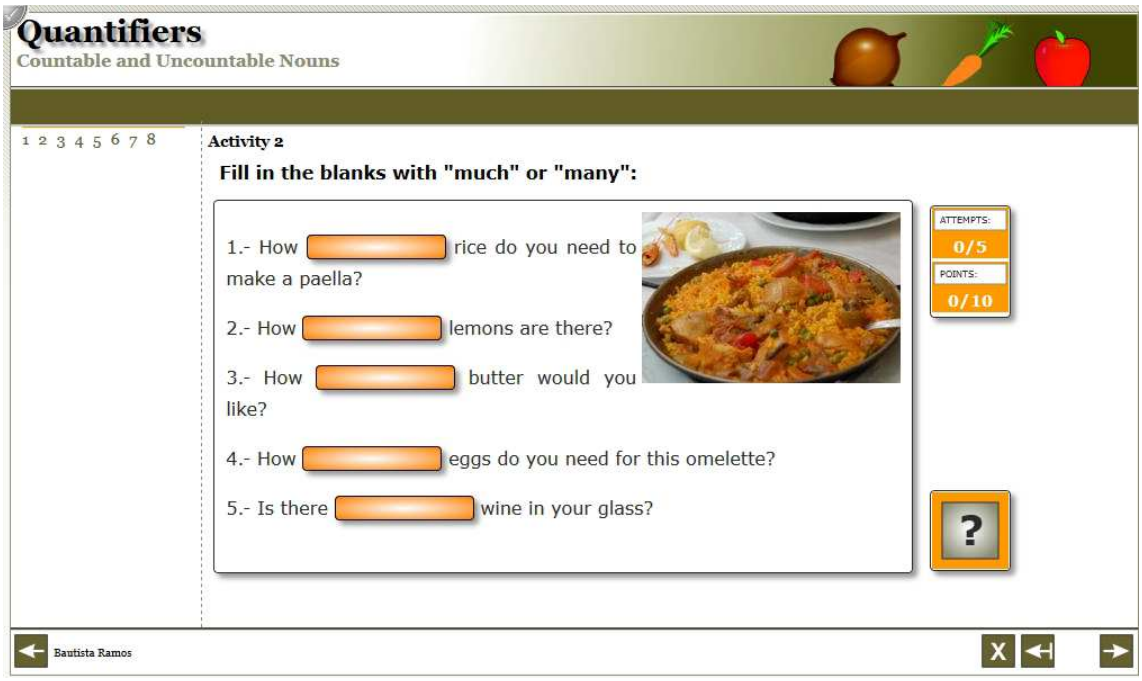


1.3 Vídeo:

Vídeo embebido que ofrece outra explicación para entender a diferenza entre nomes contables e incontables.

1.4 Quantifiers:

Paquete con dez actividades para traballar a diferenza no uso de was e were:



O alumnado pode en todo momento "moverse" polas distintas actividades que forman o grupo, ben a través do "índice de actividades" (números na marxe superior esquerda), ben a través das frechas de "seguinte/anterior" (na parte inferior dereita). É importante ter en conta que, en calquera momento de execución deste grupo de exercicios interactivos, podemos obter un informe de avaliación do traballo desenvolvido, "**auto avaliación**", pulsando sobre o botón gris da esquina superior esquerda. Ten máis información sobre os paquetes de actividades no documento "**Manual do Usuario**".

Ao premer na auto-avaliación, podemos observar o número de intentos que realizou o alumnado, se rematou a actividade con éxito, cantos intentos precisou e os puntos obtidos. Se poñemos o cursor enriba do número aparecerá unha subtáboa, dándonos máis detalles desa actividade concreta. Pode solicitar que o alumnado faga unha captura de pantalla cos resultados e que lla envíe, ou ben pode crear o seu propio control de usuarios e usalo cos paquetes de actividades propostos. Dese xeito, sempre e cando as actividades estean aloxadas nun servidor web, vostede terá acceso en todo momento a ese informe:

13 / 4 / 2018

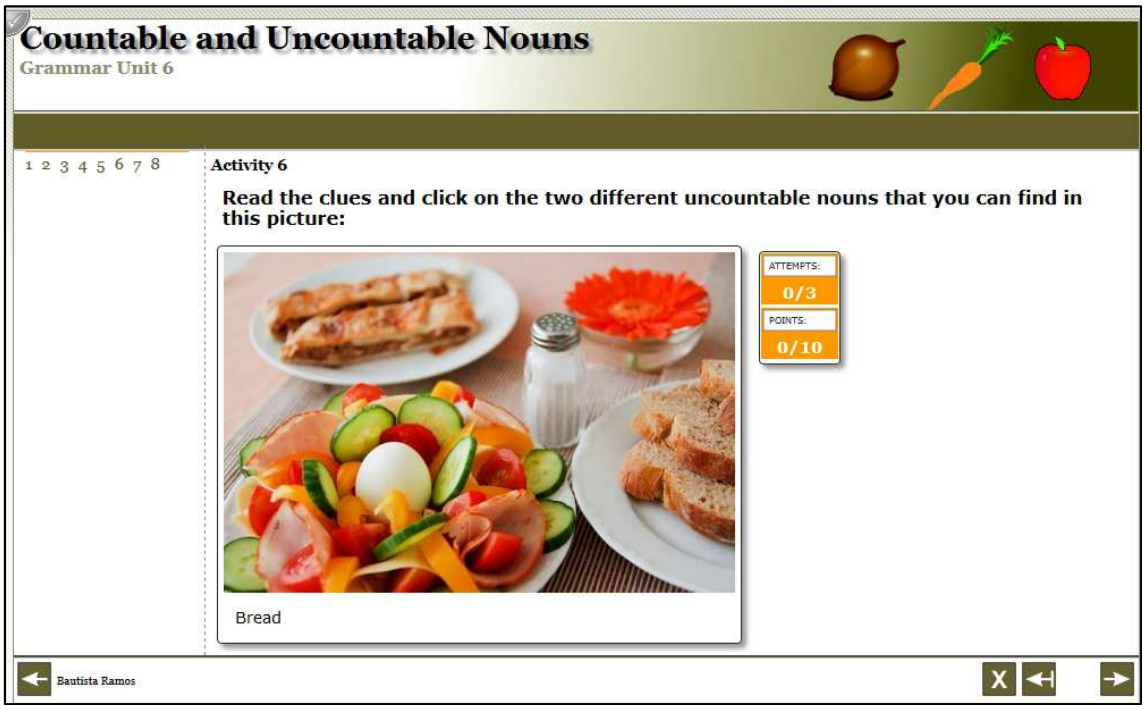
0:11 h

Nº	Actividad	Ejecuciones	Estado	intentos:	puntos:
1	Activity 1	2		0	10
2	Activity 2	2		0	10
3	Activity 3	1		0	10
4	Activity 4	2		0	10
5	Activity 5	1		0	10
6	Activity 6	1		0	10
7	Activity 7	1		0	0
8	Activity 8	0		0	0
			6 / 8		60

0:17 h

1.5 Countable and uncountable nouns:

Paquete con 8 actividades diferentes para traballar a diferenza entre nomes contables e incontables



2.- SONG:

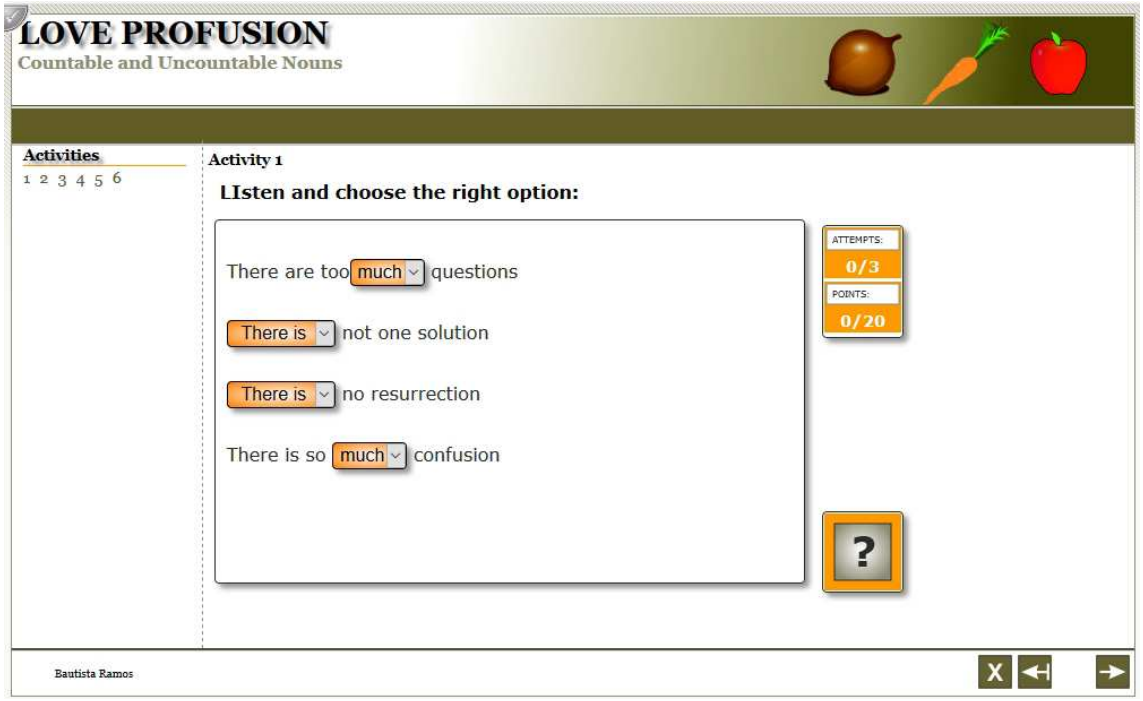
O alumnado deberá escoitar a canción “Love persuassion" de Madonna, para traballar a destreza de “listening” e ao mesmo tempo reforzar a estrutura gramatical vista con anterioridade: A diferenza entre nomes contables e incontables.

2.1 Video

Premendo nesta opción accedemos ao vídeo aloxado en youtube para poder escoitar a canción.

2.2 Activities

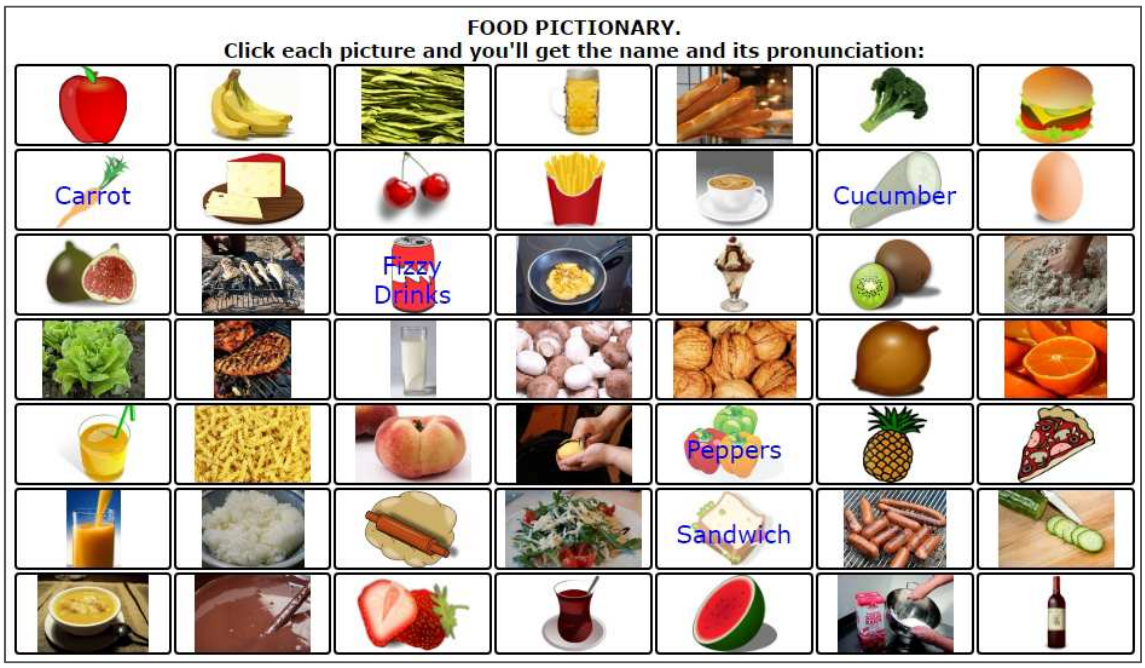
Paquete con seis actividades que débense ir facendo ao mesmo tempo que se vai escoitando a canción. Fíxese que aproveitamos a “escusa” da canción para seguir afondando no aspecto gramatical que se traballa nesta unidade, como xa se explicou con anterioridade.



3.- VOCABULARY: Food and drinks

3.1.- Pictionary.

Premendo neste enlace ábrese unha guía do vocabulario que precisa ser aprendido. Amósase as imaxes a xeito de dicionario visual. Ao premer nelas, vemos como se escribe e a pronuncia da palabra. Nese dicionario visual aparecen comidas, bebidas e os verbos relacionados coa cociña que precisan saber para resolver as actividades:



.

3.2.- Food and drinks.

Quince actividades interactivas para traballar o vocabulario previsto na unidade relacionado con comidas e bebidas:

.

3.3.- Listening.

Paquete con sete actividades interactivas para traballar a comprensión oral relacionada co vocabulario da unidade:

3.4 Writing:

A proposta neste caso para traballar a produción escrita é explicar a pirámide nutricional coas propias palabras.

3.5 Speech recognition:

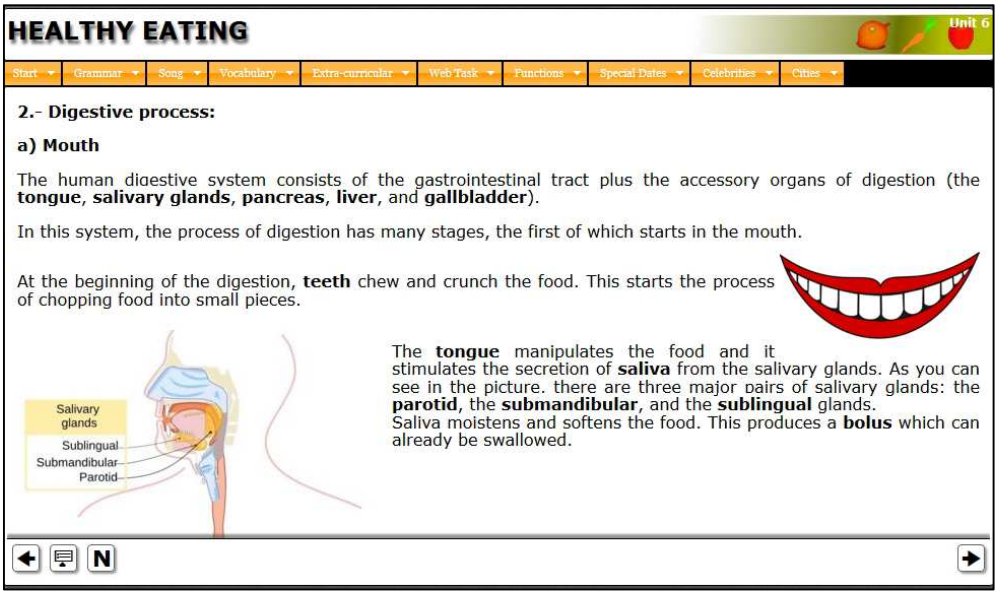
Este paquete con 4 actividades está pensado para a mellora da produción oral e da pronunciación. Polo momento os únicos navegadores que soportan este tipo de actividades son Chrome e Maxthon, polo tanto para realizar estas 4 actividades precisa un destes dous navegadores. Ademais debe darlles permiso para usar o micrófono (no documento técnico ten máis información ao respecto). Na actividade do exemplo, o alumnado debe recoñecer como se di "hamburguesa" e pronunciala correctamente en inglés tras premer no micro. Se o fixo ben, o programa inmediatamente escribirá na caixa de texto a palabra. Se cre que é a correcta debe premer na interrogación para comprobalo. Se é incorrecta pode volver a premer no micro e seguir intentándoo.

4.- EXTRA CURRICULAR: The digestive system.

Dende este apartado inténtase fomentar a interdisciplinariedade. Neste caso, tocamos o sistema dixestivo en relación coa asignatura de ciencias naturais.

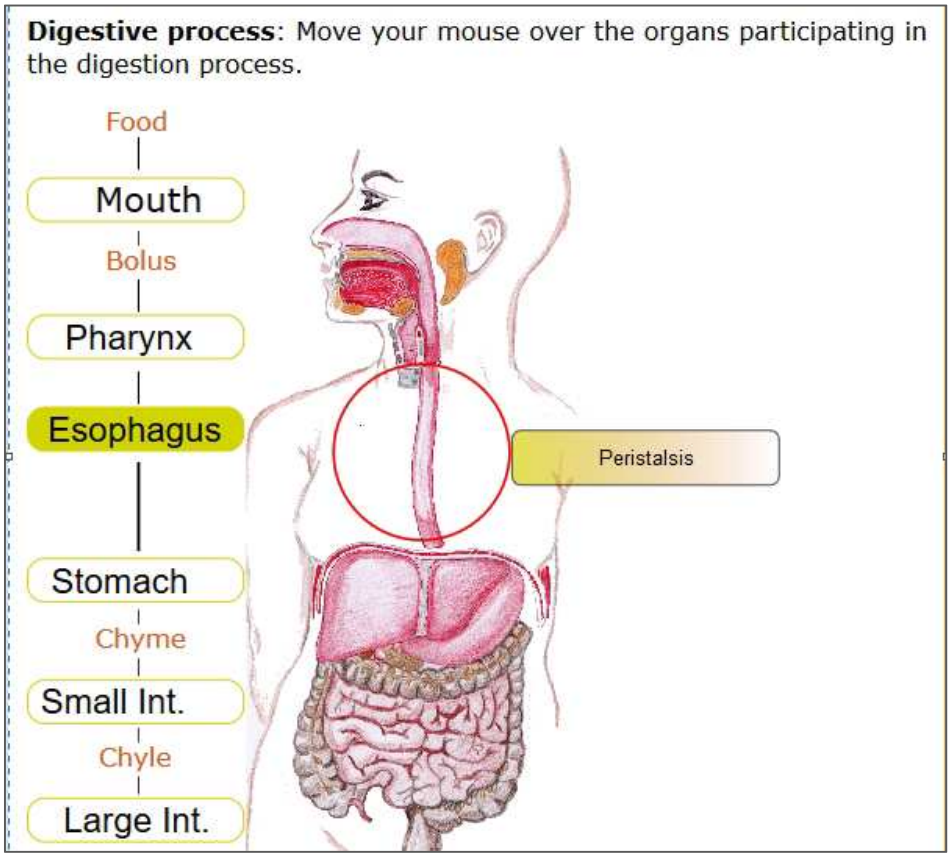
4.1.- Guide:

Guía didáctica sobre o sistema dixestivo que inclúe a información necesaria para resolver as actividades propostas.



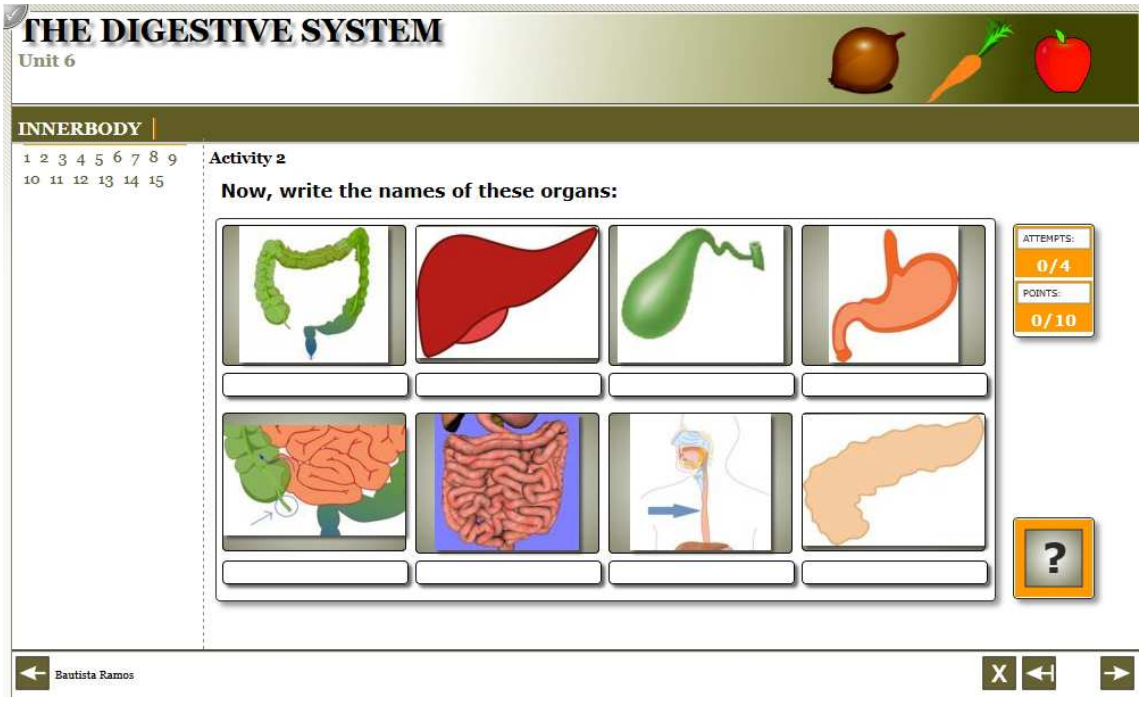
4.2.- Mind map:

Mapa conceptual elaborado con gráfico de vectores. Ao pasar o rato sobre as caixas do lado dereito aparecerá resaltado ese órgano e veremos información relativa á súa función no sistema dixestivo:



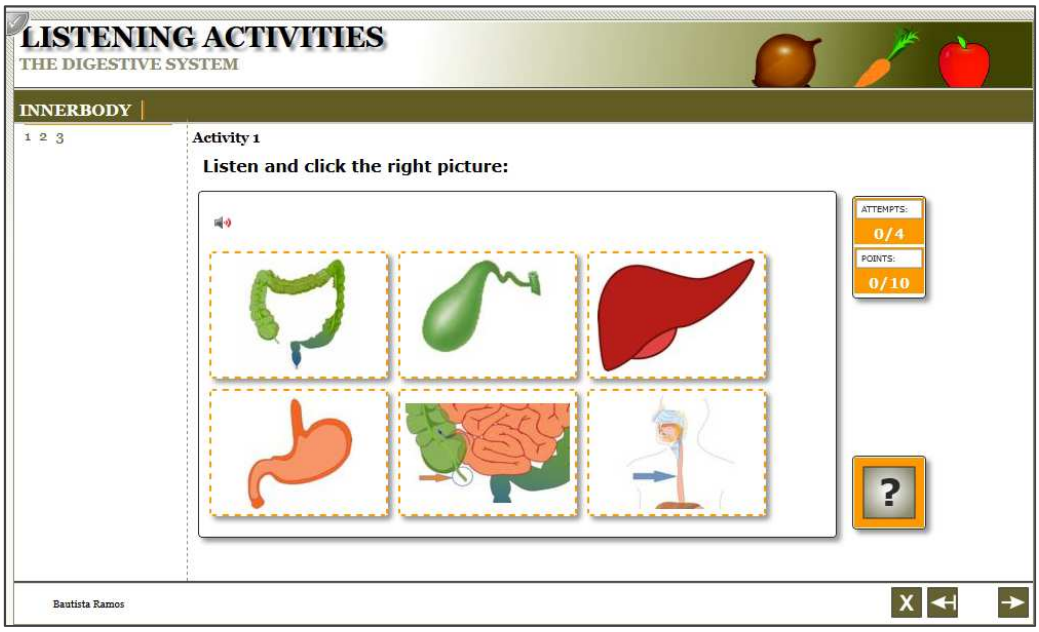
4.3 Digestive system:

15 actividades interactivas para practicar sobre os compoñentes do sistema dixestivo e a función que estes teñen no proceso de dixestión.



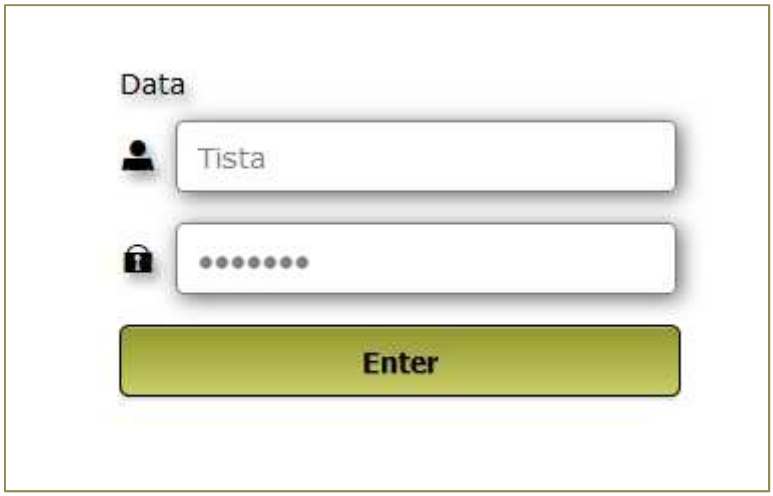
4.4.- Listening.

Paquete con tres actividades interactivas para seguir afondando na adquisición de vocabulario e traballar ao mesmo tempo a comprensión oral:

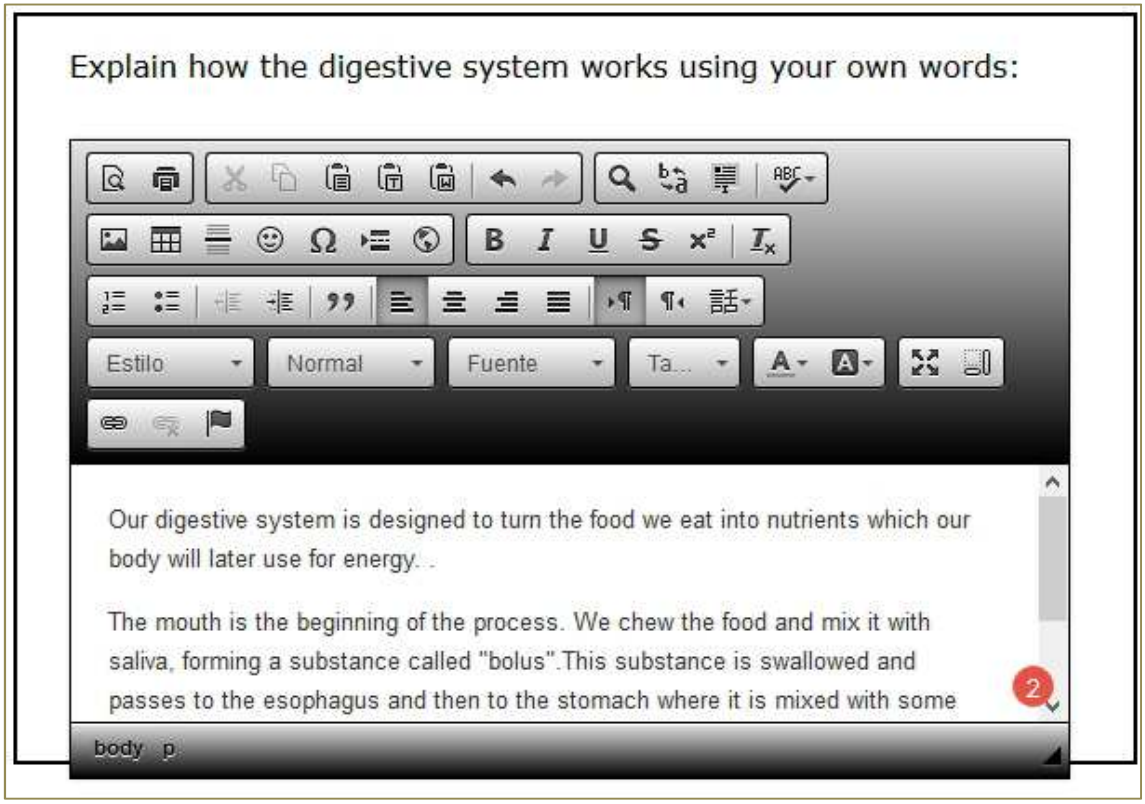


4.5.- Writing.

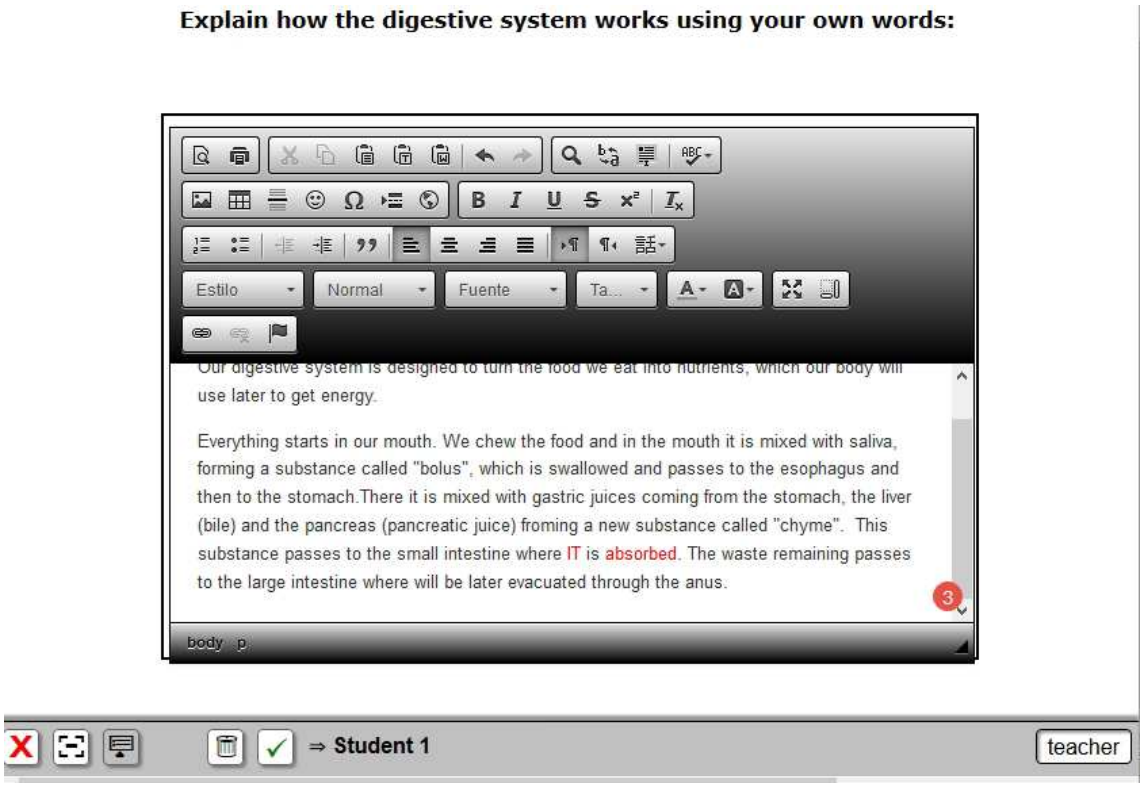
A proposta neste caso é que o alumnado conte o proceso de dixestión coas súas propias palabras. Para entregar a tarefa montouse unha páxina en servidor (polo tanto precisará internet e montala nun servidor para que sexa operativa). Para empezar deben identificarse usando o nome de usuario e contrasinal facilitados:



Unha vez identificado o alumnado xa pode elaborar a súa tarefa. Para iso conta ademais coa axuda dun procesador por se precisara darlle formato:



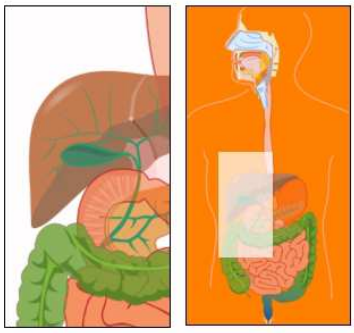
Unha vez rematado, pode gardar o seu traballo. Ao entrar o profe coa súa conta xa pode corrixir a tarefa usando se fose preciso tamén un procesador de textos para proceder a efectuar as correccións:



4.6.- Speaking.

Facendo uso da potencialidade da ferramenta “zoom” que nos proporciona Ardora, o alumnado debe percorrer o sistema dixestivo para enumerar os órganos e describir brevemente a súa función. Movendo o cadrado do gráfico da dereita aparecerá aumentada no gráfico da esquerda a imaxe:

Speaking activity: By moving the small square on the right graph, you must identify the major components of the digestive system and explain briefly their role in the digestion process:

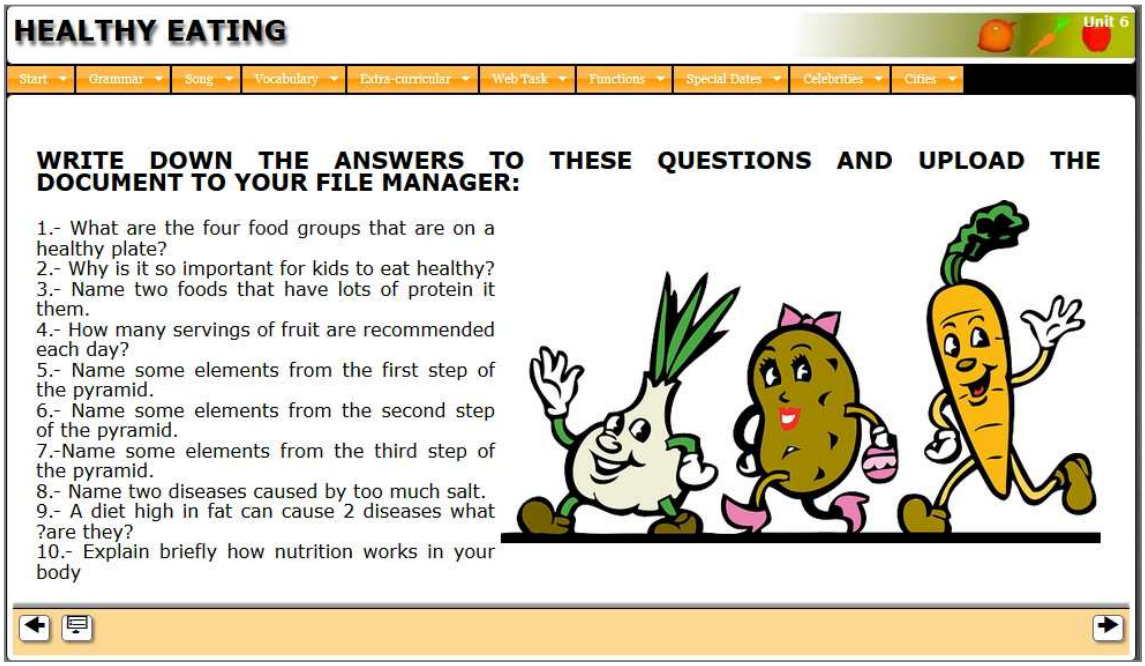


5.- WEB TASK:

Dende este apartado inténtase motivar ao alumnado na realización de tarefas en grupo, realizando unha aprendizaxe construtiva e baseándonos en información dispoñible na web. Neste caso levaremos a cabo unha Treasure Hunt que terá como obxectivo final que os/as alumno/as respondan a unha serie de preguntas sobre hábitos de comida saudables.

5.1.- Treasure Hunt

O alumnado debe buscar cos recursos proporcionados as respostas ás preguntas formuladas Os recursos xa están seleccionados para evitar confusas pescudas e proporcionan exactamente a información que queremos que lean, e non só a páxina principal dun sitio que os podería levar a perder demasiado tempo e enerxía. Unha vez feito isto, o alumnado debe resolver o apartado “big question” onde deben elaborar unha dieta equilibrada para unha semana e crear a súa propia pirámide de alimentos.. Asemade, no apartado “Evaluation” facilítanse os criterios sobre os cales o alumnado será avaliado.

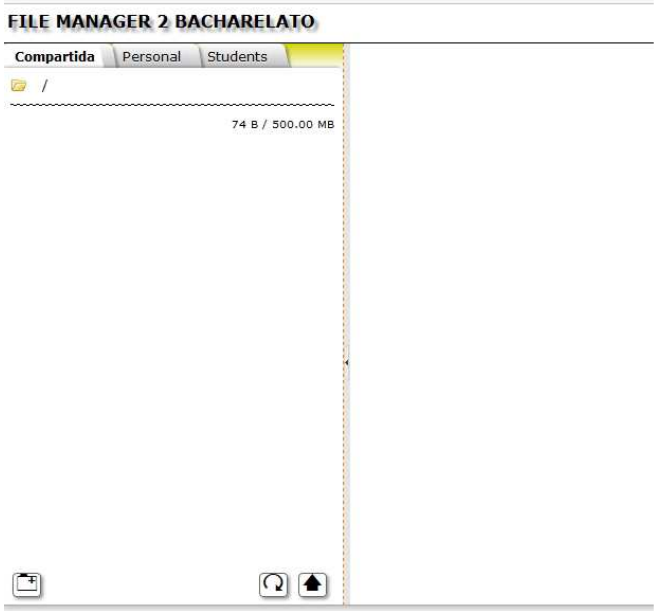


5.2 File Manager:

Este xestor de ficheiros permítelle ao alumnado aloxar “na nube” os ficheiros que lles sexan solicitados, neste caso o producto da webquest.

Primeiro de todo deben identificarse co nome de usuario/a e contrasinal que lles foi facilitado:

A continuación entrará nun sistema de ficheiros moi doado de usar:



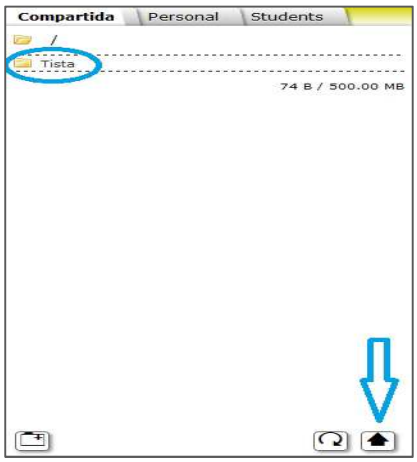
Antes de nada debemos (como profes e como alumnos) crear un cartafol onde subir os arquivos. Para iso, prememos no seguinte botón:

A continuación ábrese unha ventá emerxente que permite poñerlle nome ao cartafol

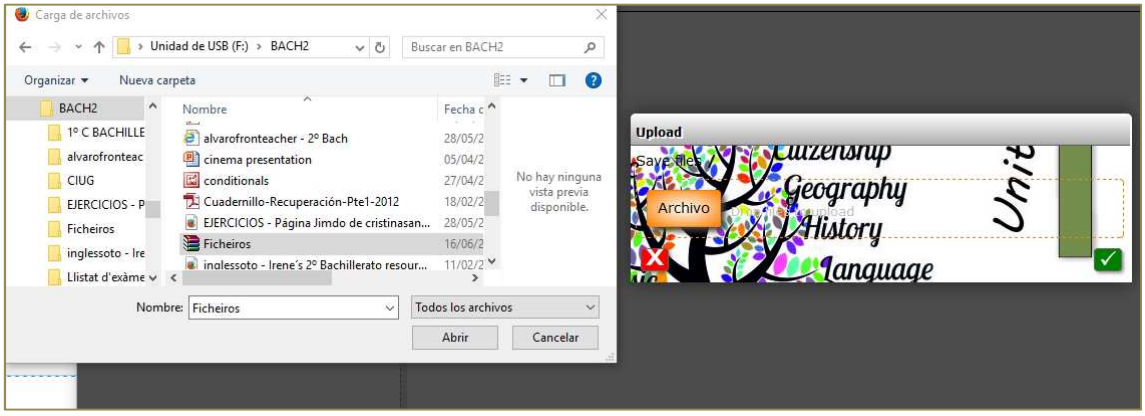
Só nos quedaría premer no botón verde, e o noso cartafol estará creado:

Como observamos nesta imaxe, o cartafol está creado (círculo azul).

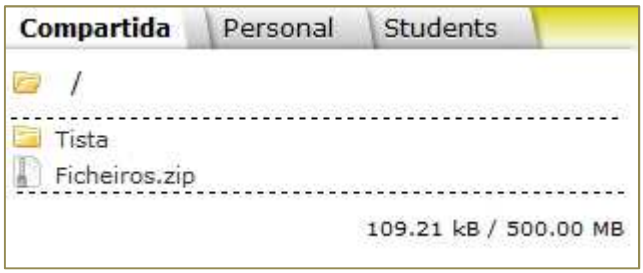
Agora só queda subir arquivos a ese cartafol, para iso prememos na frecha sinalada na parte inferior da imaxe:



Logo de premer na frecha, ábrese un explorador de arquivos que nos permite escoller o arquivo que queremos subir:



Ao premer no botón verde de validar, vemos que que xa está incorporado o arquivo:



6.- FUNCTIONS: At the doctor's

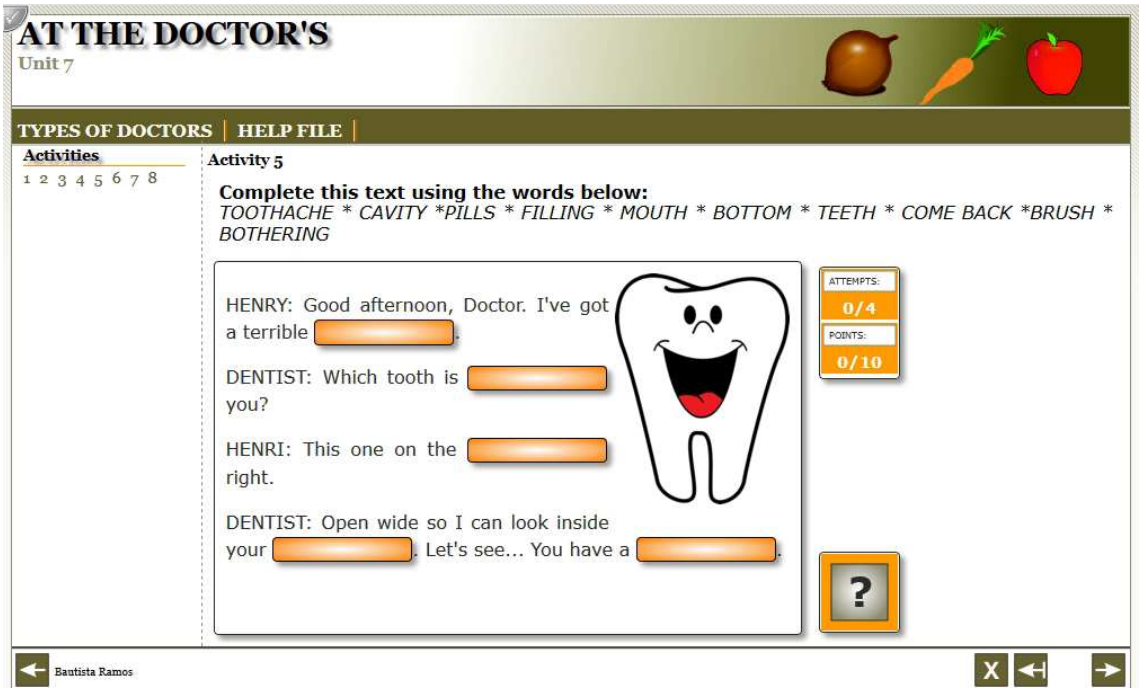
Neste apartado trabállanse situacións cotiás. Neste exemplo, tras traballar co sistema dixestivo, falamos de situación cotiás no médico, enfermedades común, tipos de médicos, etc.

6.1.- Vídeo:

Vídeo explicativo das situacións cotiás no médico e do vocabulario que imos usar.

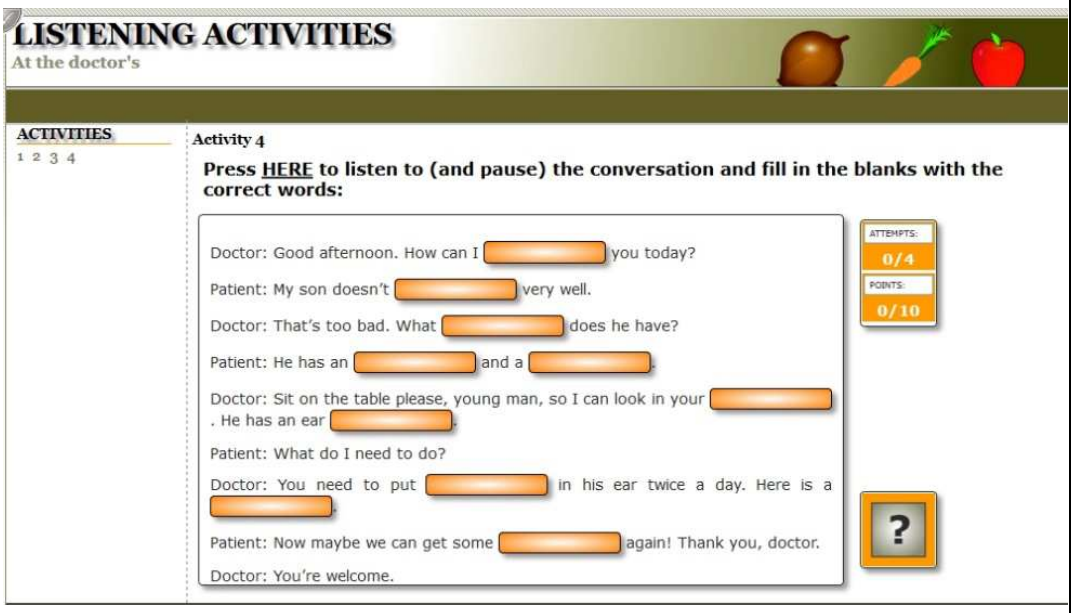
6.2.- At the doctor's:

8 actividades interactivas sobre situación cotiás no médico e tipos de médicos:



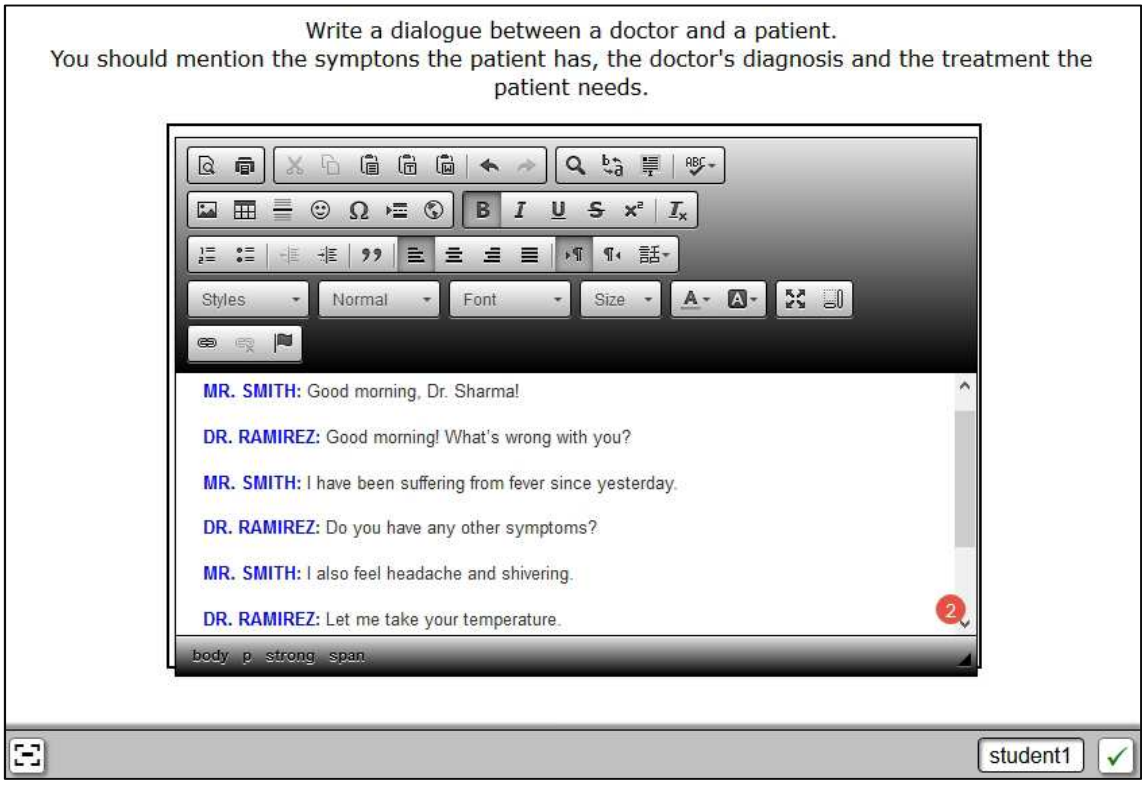
6.3.- Listening:

Afondamos no vocabulario traballado no punto anterior, neste caso dende a perspectiva da comprensión oral:



6.4- Writing:

Igual que vimos no apartado de vocabulario, para a sección de writing facemos uso dunha páxina en servidor de Ardora que nos permite crear o texto "online" e darlle formato e que o docente teña constancia de tal traballo:



6.5.- Speaking:

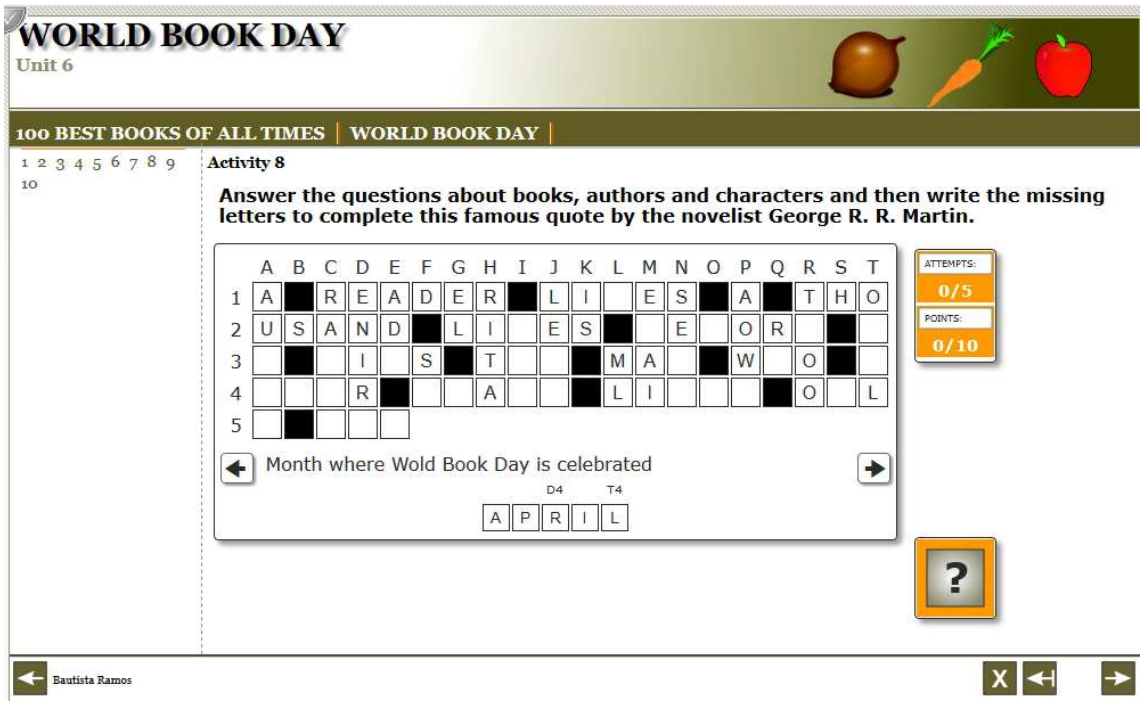
Neste caso proponse unha actividade de role play en parellas.

7.- SPECIAL DATES: World Book day.

Neste apartado trabállase con datas importantes para a formación integral do alumnado en base a competencias. Nesta unidade traballaremos co "Día Internacional do Libro". As actividades poden levarse a cabo dende a aula ou ben na biblioteca do centro.

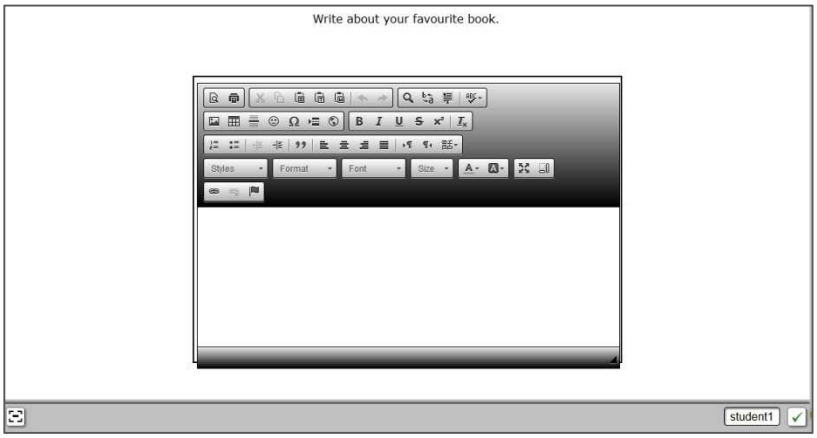
7.1.- World Book Day:

Paquete con 10 actividades sobre a celebración do día internacional do libro e algúns dos libros e autores mais famosos de todos os tempos:



Fíxese que o paquete contén dúas ligazóns que lles serán moi útiles ao alumnado para resolver sen problemas ditas actividades.

7.2.- Writing:



A proposta neste caso é que o alumnado poida resolver o exercicio de produción escrita dende unha páxina en servidor (tal e como explicamos con anterioridade nesta mesma guía), e que así lle quede constancia ao docente do traballo do seu alumnado. No exemplo, o alumnado debe escribir sobre o seu libro favorito.

7.3.- Speaking:

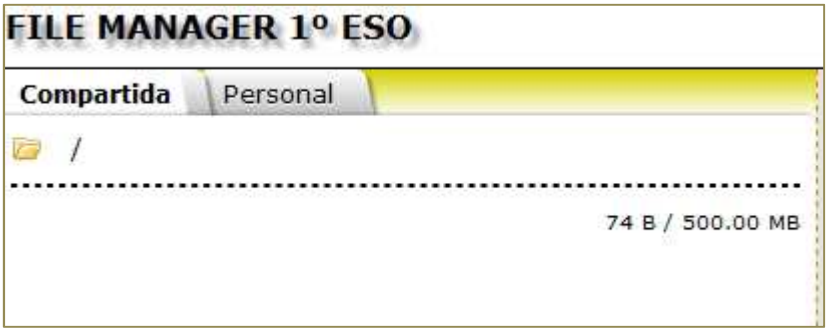
Os alumnos e alumnas escriben o nome de dous libros nun papel. O docente recorta os nomes deses libros e fai que unha / un estudante escolla un dos títulos. A continuación debe expoñer o que saiba sobre ese libro pero sen dicir en ningún momento nin o nome do título nin o autor/autora.

7.4.- Traballo cooperativo:

Traballando en grupos, o alumnado debe crear os seus propios marca páxinas e subilos ao xestor de arquivos.

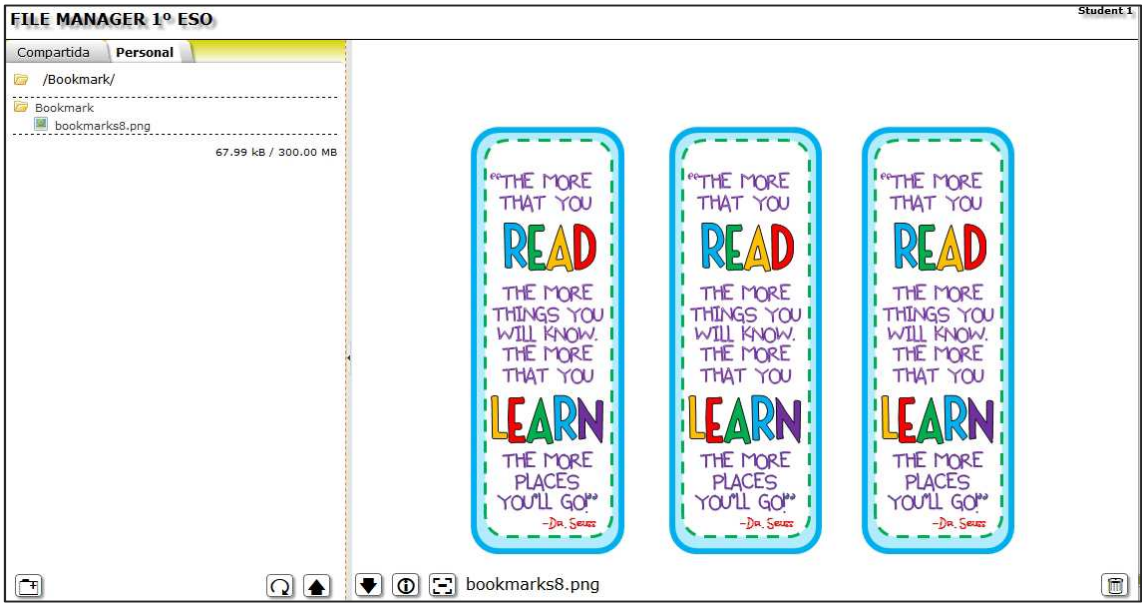
O primeiro paso sería identificarse co nome de usuario e contrasinal facilitados pola profe:

Ao entrar verán varios botóns. Entrando coo alumn@s, Na parte superior verán dous catafois: o seu persoal e o compartido creado polo profe:



Na parte inferior verán outros dous botóns que nos permitirán subir os arquivos:

O botón co cartafol permitirá crear outro cartafol dentro da carpeta persoal ou da compartida, e o botón coa frecha permitirá abrir un buscador de arquivos para proceder a localizar o noso:



Fíxese tamén que a propia páxina en servidor dispón da posibilidade de visualizar algúns arquivos "online" sen necesidade de descargalos

8.- CELEBRITIES: Shakespeare

Neste apartado trabállase con personaxes famosos de distintos eidos, tanto no deporte, como na música, na política ou no cine. Relacionándoo co apartado anterior "Día do Libro", traballamos con William Shakespeare.

8.1.- William Shakespeare:

Dez actividades interactivas para traballar sobre a vida e a obra de Shakespeare:

Observe que o paquete inclúe dúas ligazóns que posibilitan resolver as activdades.

8.2.- Romeo and Juliet:

8.2.1.- Reading

Lectura adaptada da escena II do Acto II da obra Romeo and Juliet:

ROMEO AND JULIET

ACT II, SCENE II

Place: Capulet's Garden

[Enter Romeo.]

Romeo.
It's easy for someone to joke about scars if they've never felt a wound.

[Juliet appears above at a window.]
But wait, what's that light in that window over there?
It is the east and Juliet is the sun!
Rise up, fair sun, and kill the envious moon,
Who is already sick and pale with grief
Because you, her maid, are more beautiful than her.
Be not her maid, since she is envious;
Her virgin uniform is sick and green,
And only fools do wear it. Let it go!
It is my lady, Oh, it is my love!
O that she knew how much I love her!
She speaks, yet she says nothing; what of that?

1 2

Para pasar as páxinas, abonda con premer co rato no número da páxina, ou ben usar as frechas do teclado.

8.2.2.- Activities.

Dúas actividades de comprensión escrita do texto anterior. Por un lado deben arrastrar unhas palabras para completar o resumo, e polo outro completar dez preguntas tipo test sobre a historia.

8.3.- Listening activity: The Globe

8.3.1 Video

Preséntase un vídeo embebido con información sobre o “globe theatre”.

8.3.1 Activities

Paquete con dúas actividades, unha de comprensión oral sobre o vídeo e un quebracabezas, sobre o teatro de Shakespeare.

9.- CITIES: Los Angeles

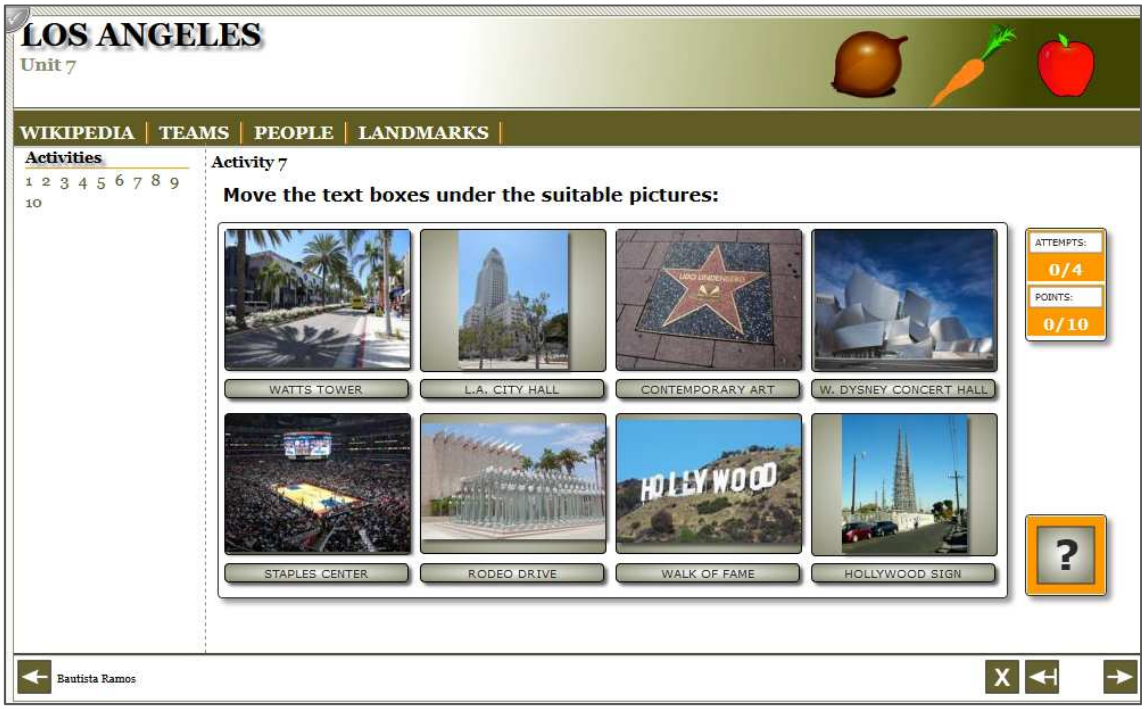
Dende esta sección preténdense ampliar o coñecemento do alumnado sobre as principais cidades dos países de fala inglesa. Neste caso, Los Angeles.

9.1.-What to do in L.A.:

Para comezar amósase un vídeo explicativo sobre un ducia de cousas que vale a pena ver e visitar en Los Angeles.

9.2.-Activities:

Dez actividades interactivas sobre a cidade de “Os Anxeles”:



Fíxese que a actividade contén unha serie de ligazóns que permitirán resolver as actividades sen problema.

Palmeira, 20 de Maio de 2018