

GUÍA DIDÁCTICA

Secuencia 1: Azar y probabilidad

Secuencia 2: Tablas y gráficos estadísticos

Secuencia 3: Parámetros estadísticos

SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

ÁZAR Y PROBABILIDAD

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Dados Licencia: CC0 Public Domain

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Gráfico de sectores Licencia: CC0 Public Domain

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

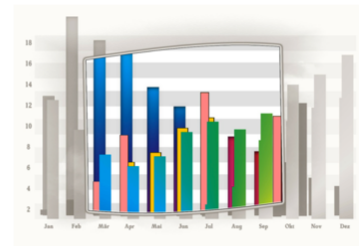


Imagen: Parámetros estadísticos Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ



Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Azar y probabilidad

Conjunto de secuencias

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)
[Documento técnico](#)
[Secuencia didáctica](#)
[Actividades](#)
[Orientaciones para el profesorado](#)
[Recursos TIC](#)
[Tutoriales TIC](#)
[Créditos](#)

SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

ÁZAR Y PROBABILIDAD

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Dados Licencia: CC0 Public Domain

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Gráfico de sectores Licencia: CC0 Public Domain

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

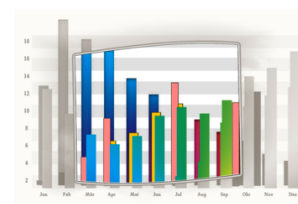


Imagen: Parámetros estadísticos Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ



Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento_tecnico_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Secuencia didáctica

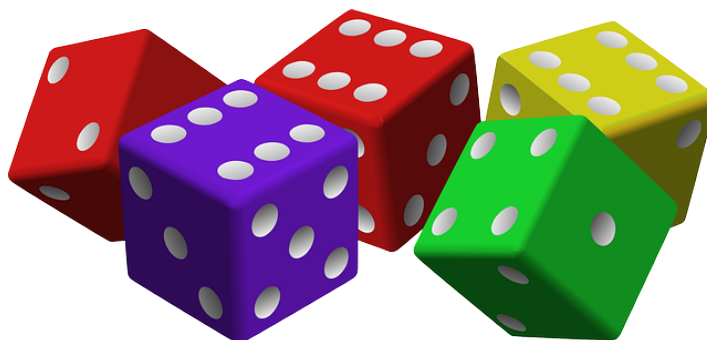
CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

AZAR Y PROBABILIDAD

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

Imagen: Dados Licencia: [CC0 Public Domain](#)

En esta secuencia aprenderemos sobre el azar y la probabilidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Experimentos aleatorios
- El azar y la vida cotidiana
- Cálculo de probabilidades
- Los juegos de azar
- Problemas y estrategias
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Autoevaluación

¿Empezamos?



Imagen: Bolas de colores Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Experimentos aleatorios



Lo que vas a aprender y practicar

- Seguro, probable e imposible
- Clasificación de posibilidades
- Escribe tu propia historia
- Sucesos seguros, posibles o imposibles



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Sucesos seguros, posibles o imposibles

Escribe S (seguro), P (posible) o I (imposible) para cada uno de los siguientes sucesos:

Al lanzar un dado, obtener un 4 es un suceso ☐Al lanzar un dado, obtener un 7 es un suceso ☐Al lanzar un dado, obtener un número menor que 7 es un suceso ☐Al extraer una carta de la baraja, obtener un as es un suceso ☐Al extraer cinco cartas de la baraja, obtener cinco ases es un suceso ☐Extraer una bola roja de una bolsa que contiene solo bolas verdes es un suceso ☐Extraer una bola amarilla de una bolsa que contiene solo bolas amarillas es un suceso ☐Extraer una bola azul de una bolsa que contiene bolas blancas y azules es un suceso ☐

Enviar



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

El azar y la vida cotidiana



Lo que vas a aprender y practicar

- Piedra, papel o tijera
- Pares o nones
- Repartir suerte
- Elegir al azar



Actividad

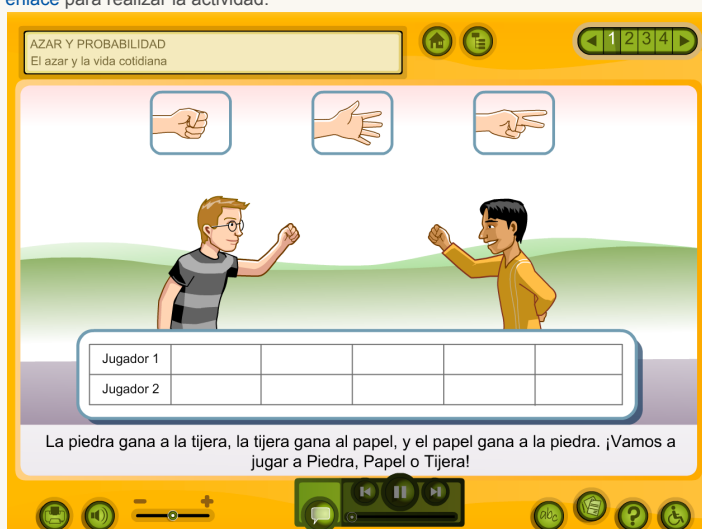
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Cálculo de probabilidades



Lo que vas a aprender y practicar

- Jugar a los dados
- Cálculo de probabilidades
- La baraja española



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Calcula la probabilidad

Escribe el resultado de tus cálculos en las casillas.

Probabilidad de obtener una carta menor que el tres en una baraja española: / 40Probabilidad de obtener una carta mayor que el tres en una baraja española: / Probabilidad de obtener sota, caballo o rey en una baraja española: / Probabilidad de obtener el as de copas en una baraja española: / Probabilidad de obtener un caballo en una baraja española: / Probabilidad de obtener un 6 al lanzar un dado: / 6Probabilidad de obtener un resultado mayor que 4 al lanzar un dado: / Probabilidad de obtener un resultado menor que 6 al lanzar un dado: / 

Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Probabilidad - 1

Si hacemos girar la rueda
¿Qué color tendría más probabilidades de salir ?

azul

Clica y pon el color

La probabilidad de cada color es:

	=	<input type="text"/>	9		=	<input type="text"/>	9
	=	<input type="text"/>	9		=	<input type="text"/>	9

←

Comprobación

Nuevo juego

Intentos = 0
Correctos = 0

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.

Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Experimentos aleatorios](#)[El azar y la vida cotidiana](#)[Cálculo de probabilidades](#)**[Los juegos de azar](#)**[Problemas y estrategias](#)[Trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Trabajo individual para compartir](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Los juegos de azar



Lo que vas a aprender y practicar

- Los juegos de azar
- Juguemos a la lotería
- Probabilidades de ganar



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Problemas y estrategias



Lo que vas a aprender y practicar

- Averigua la contraseña
- Hormigas rojas, hormigas negras
- Sucesos posibles o imposibles



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

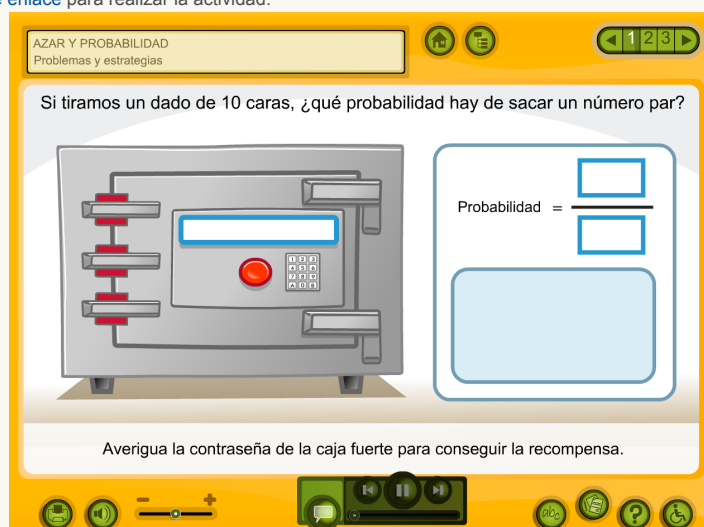


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Trabajo en grupo



El equipo de trabajo

El trabajo en equipo tiene numerosas ventajas. Apúntate a uno y defiende sus colores.



Ilustración: Trabajo en grupo. Licencia Public Domain CC0



Actividad

Hacemos grupos de tres o cuatro alumnos/alumnas.

Vais a jugar por parejas a piedra, papel, tijera.

Si sois tres en el grupo, haréis tres juegos entre tres parejas. Si sois cuatro, deberéis hacer seis juegos entre seis parejas.

Realizad para cada pareja una serie de cinco jugadas y anotad los resultados.

Confeccionad un documento digital en el que incluyáis vuestros resultados y las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se produce un empate en este juego?
- ¿Qué situación es la más frecuente?
- ¿Cuántas posibilidades hay de que un contrincante elija salir con piedra?
- ¿Hay algún truco para ganar?
- ¿Sirve para ganar tener algún amuleto?

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después podáis entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Podéis usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Ponemos en común los trabajos realizados por todos los grupos a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo



¿Has trabajado bien?

Tus aportaciones al trabajo en equipo se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal lo has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia Public Domain CC0

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma incorrecta. Confeccionó el documento con muy poca calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y	Casi siempre estableció lazos de	Algunas veces estableció lazos de	Pocas veces estableció lazos de comunicación	Muy pocas veces o nunca estableció lazos

	trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Trabajo individual para compartir



Compartiendo los resultados

Aunque realices el trabajo de forma individual, los resultados se comparten con el resto de la clase.



Ilustración: [Documento](#). Licencia [Public Domain CC0](#)



Actividad

Vas a jugar a pares y nones fuera del aula. Puedes hacerlo en tu casa, en la calle, durante el recreo...

Debes realizar el juego en sus dos modalidades: con tres dedos y con cinco dedos.

Para cada modalidad debes jugar una serie de cinco jugadas y anotar los resultados.

Confecciona un documento digital en el que incluyas tus resultados y las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo hay más posibilidades de que el resultado sea par?
- ¿Hay algún truco para ganar?
- ¿Cuándo se empata?
- ¿Sirve para ganar tener algún amuleto?

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después puedas entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Puedes usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Finalmente, pondremos en común los trabajos realizados por todos los alumnos y alumnas a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir



Lo que valen los deberes

Tus deberes también se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal los has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia [Public Domain CC0](#)

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma incorrecta.
Respuestas a las preguntas	Respondió correctamente todas las preguntas.	Respondió correctamente todas las preguntas.	Respondió correctamente casi todas las preguntas.	Respondió correctamente casi todas las preguntas.	Respondió incorrectamente casi todas las preguntas.
Documento	Confeccionó el documento con calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con poca calidad.	Confeccionó el documento con muy poca calidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Experimentos aleatorios

El azar y la vida cotidiana

Cálculo de probabilidades

Los juegos de azar

Problemas y estrategias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Autoevaluación



Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



Actividad

Azar y probabilidad



Une las situaciones con la probabilidad de que al tirar un dado se obtenga:

Entre 1 y 6

Imposible

Menos que 6

Poco probable

Número par

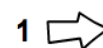
Muy probable

Un 3

Seguro

Un 7

Probable



Recuerda que siempre puedes aumentar el tamaño de lo que se ve en la pantalla para realizar las actividades con mayor comodidad.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**Orientaciones para el profesorado**[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Se ha realizado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

**Contextualización de la secuencia
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia
actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la **estadística y probabilidad**.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

SECUENCIA 1: AZAR Y PROBABILIDAD**SECUENCIA 2: TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS****SECUENCIA 3: PARÁMETROS ESTADÍSTICOS**

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre estadística y probabilidad en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables, especialmente de Agrega, para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia
actual: Azar y probabilidad**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Se aborda inicialmente el análisis de sucesos a través de experimentos aleatorios.

Se reflexiona sobre el azar y la vida cotidiana.

Se realizan cálculos de probabilidades en experimentos sencillos.

Se analizan los juegos de azar y las probabilidades de ganar.

Se plantean problemas y estrategias.

Se proponen actividades en grupo, actividades individuales para compartir, recopilación de resultados de autoevaluación e incremento de la competencia digital.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

Objetivos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

Contenidos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia
actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- B1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B5.5. Carácter aleatorio de algunas experiencias.
- B5.6. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

Criterios de evaluación

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.2. Conocer algunas características del método del trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B5.3. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.
- B5.4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

Estándares de aprendizaje

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.4.1. Toma decisiones en los procesos de resoluciones de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB5.3.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.
- MTB5.3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, loterías...).
- MTB5.4.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios...), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de éstas y la conveniencia de su utilización.
- MTB5.4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia
actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Competencias clave

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Propuesta de actividades

- Experimentos aleatorios
 - Seguro, probable e imposible
 - Clasificación de posibilidades
 - Escribe tu propia historia
 - Sucesos seguros, posibles o imposibles
- El azar y la vida cotidiana
 - Piedra, papel o tijera
 - Pares o nones
 - Repartir suerte
 - Elegir al azar
- Cálculo de probabilidades en experimentos sencillos
 - Jugar a los dados
 - Cálculo de probabilidades
 - La baraja española
- Los juegos de azar
 - Los juegos de azar
 - Juguemos a la lotería
 - Probabilidades de ganar
- Problemas y estrategias
 - Averigua la contraseña
 - Hormigas rojas, hormigas negras
 - Sucesos posibles o imposibles
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se combinan tareas de distintos tipos:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.
- Actividades para realizar en grupo con rúbrica de evaluación de las aportaciones de cada alumno/alumna.
- Actividades de realización individual para compartir con rúbrica de evaluación de los trabajos de cada alumno/alumna.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las rúbricas de evaluación son meramente orientativas. Cada docente podrá adaptarlas o crearlas de forma más adecuada a los intereses de su aula.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma incorrecta. Confeccionó el documento con muy poca calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma incorrecta.
Respuestas a las preguntas	Respondió correctamente todas las preguntas.	Respondió correctamente todas las preguntas.	Respondió correctamente casi todas las preguntas.	Respondió correctamente casi todas las preguntas.	Respondió incorrectamente casi todas las preguntas.
Documento	Confeccionó el documento con calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con poca calidad.	Confeccionó el documento con muy poca calidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Azar y probabilidad](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Documentación de la secuencia



La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

■ [Azar_y_probabilidad.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Recursos TIC

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Tutoriales TIC



GIMP

[Capturar imágenes con GIMP](#)

[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)

[Insertar textos en GIMP](#)

[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)

WRITER

[Insertar imágenes en Writer](#)

[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)

[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)

GOOGLE DOCS

[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)

[Crear un documento en Google Docs](#)

[Editar un documento en Google Docs](#)

[Compartir un documento en Google Docs](#)

[Crear carpetas en Google Docs](#)

[Compartir carpetas en Google Docs](#)

[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)

[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)

GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)

GESTOR DE CORREO WEB

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)

DISPOSITIVO EXTERNO

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)

BLOG

[Crear una entrada de Blog](#)

[Editar una entrada de Blog](#)

[Publicar un comentario en un Blog](#)

[Insertar imágenes en el Blog](#)

[Insertar un vídeo en un Blog](#)

CALC

[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)

OPENOFFICE

[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)

[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)

PDF

[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)

[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)

WIKI

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

WINK

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

PHOTO PEACH

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

Azar y probabilidad

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Créditos



"**Azar y probabilidad**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Conjunto de secuencias

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)
[Documento técnico](#)
[Secuencia didáctica](#)
[Actividades](#)
[Orientaciones para el profesorado](#)
[Recursos TIC](#)
[Tutoriales TIC](#)
[Créditos](#)

SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

ÁZAR Y PROBABILIDAD

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Dados Licencia: CC0 Public Domain

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Gráfico de sectores Licencia: CC0 Public Domain

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

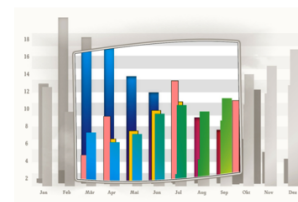


Imagen: Parámetros estadísticos Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ



Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento_tecnico_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Secuencia didáctica

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Gráfico de sectores Licencia: CC0 Public Domain

En esta secuencia aprenderemos sobre las tablas y los gráficos estadísticos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Técnicas de recogida y clasificación de datos
- Construcción de tablas de frecuencia absoluta
- Polígono de frecuencias
- Construcción de tablas de frecuencia relativa
- Gráfica de sectores
- Lectura e interpretación de gráficos estadísticos
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Autoevaluación

¿Empezamos?

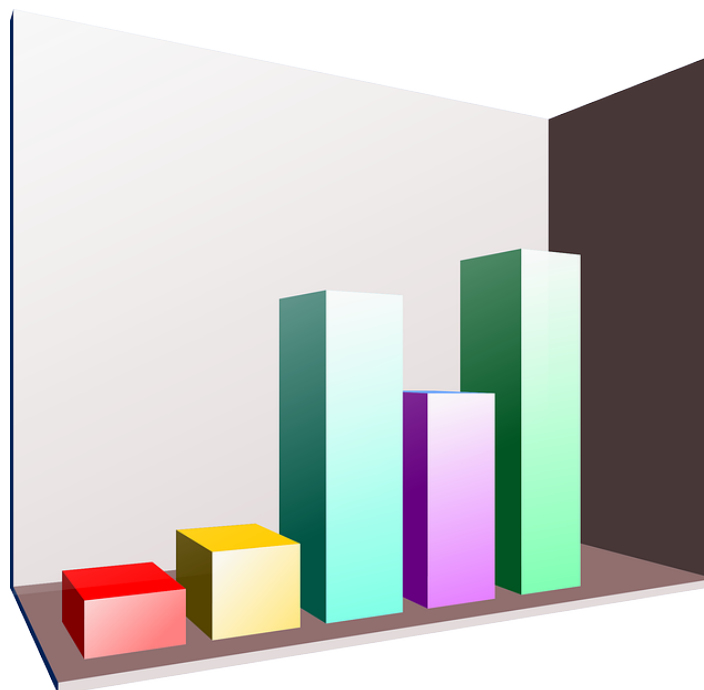


Imagen: Gráfico estadístico Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Técnicas de recogida y clasificación de datos



Lo que vas a aprender y practicar

- Técnicas de investigación
- Listas de registro
- Recuento de datos
- Elecciones
- Tratamiento de datos



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

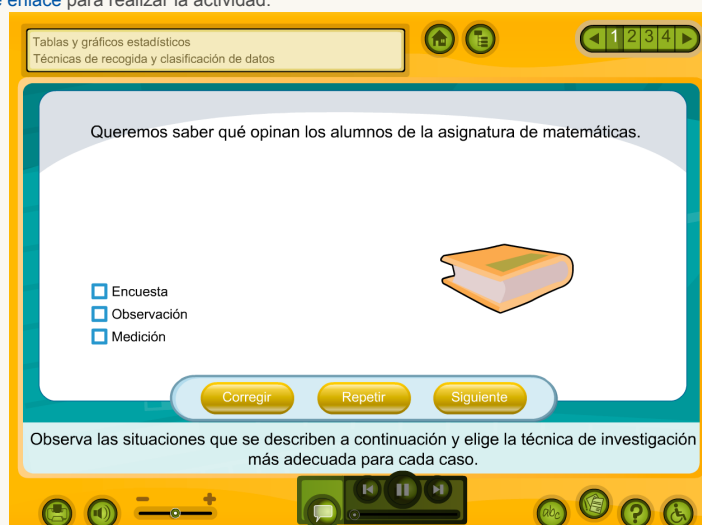


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

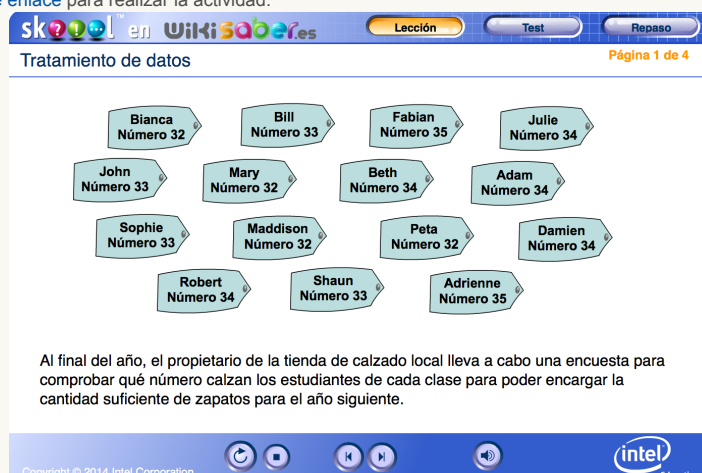


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: portalapp.mineducacion.gov.co.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda

conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

José Alberto Armada Rodríguez CC-BY-SA

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta



Lo que vas a aprender y practicar

- Hablemos del tiempo
- Las vocales
- Previsión de ventas
- En cartelera
- Construcción de tablas
- Diagrama de barras



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Tablas y gráficos estadísticos
Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Datos	Lluvia	Nubes	Sol
Frecuencia			

Corregir Siguiente

Arrastra hasta la tabla cada uno de los símbolos para conocer cuál ha sido el tiempo predominante durante el último mes.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Diagrama de barras

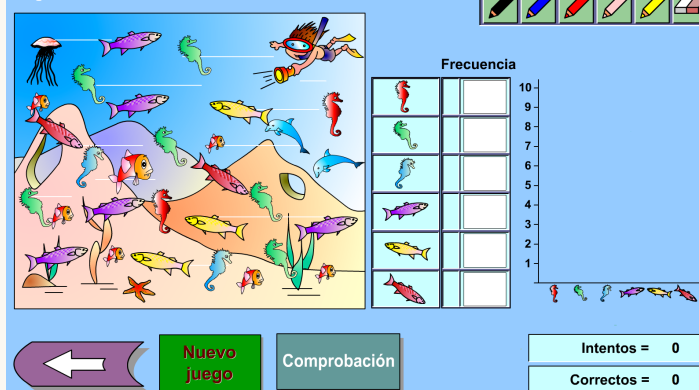


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Polígono de frecuencias



Lo que vas a aprender y practicar

- Exploración de un polígono de frecuencias
- Construcción guiada de un polígono de frecuencias
- Titular el gráfico
- Comparar información representada en dos polígonos de frecuencias
- Análisis de gráficos de líneas



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Construcción de tablas de frecuencia relativa



Lo que vas a aprender y practicar

- Afinando la puntería
- Tabla estadística
- Automatizar cálculos



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Tablas y gráficos estadísticos
Construcción de tablas de frecuencia relativa

	Número de aciertos	Número de intentos	Frecuencia relativa como fracción	Frecuencia relativa como nº decimal
Deportista 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deportista 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deportista 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ayuda

1: 30/60
2: 24/30
3: 28/40

Corregir Repetir Siguiente

Observa las puntuaciones que han obtenido los tres y responde a las preguntas que aparecen a continuación.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Gráfica de sectores



Lo que vas a aprender y practicar

- Leyenda de un gráfico de sectores
- Construcción guiada de un gráfico de sectores
- Elabora un gráfico de sectores
- Completa la tabla
- Interpretación de un gráfico de sectores



Actividad

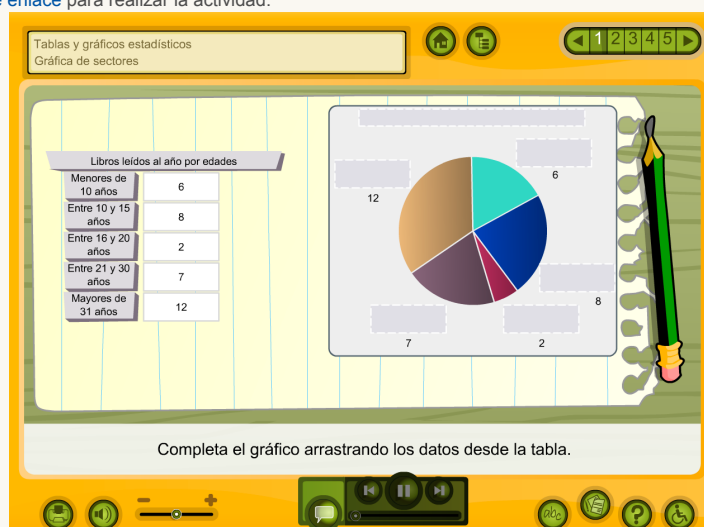
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos



Lo que vas a aprender y practicar

- Titular gráficos estadísticos
- Gráficos distintos para una información
- Comparar gráficos
- Problemas sobre gráficos estadísticos
- Número de hijos por familia
- Lectura e interpretación de gráficos



Actividad

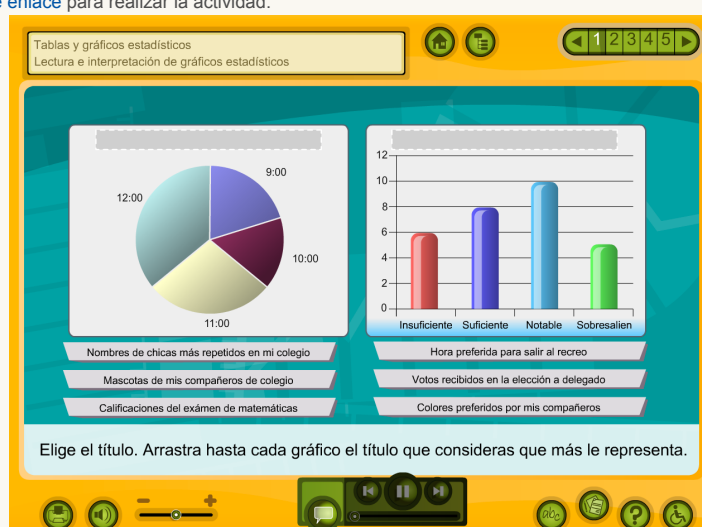
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: edu.xunta.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

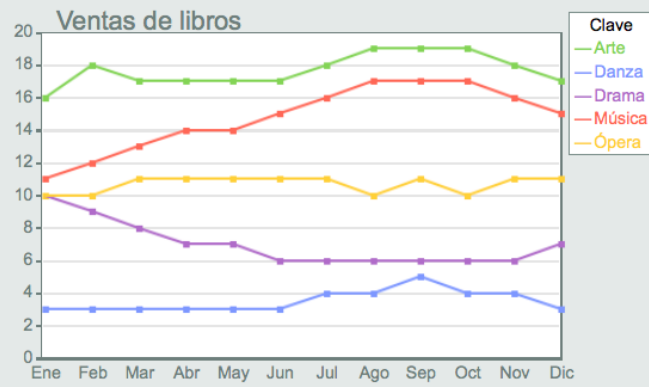
Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Gráficas



¿Cuántos más libros de arte se vendieron que libros de danza en enero?

OK

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Trabajo en grupo



El equipo de trabajo

El trabajo en equipo tiene numerosas ventajas. Apúntate a uno y defiende sus colores.

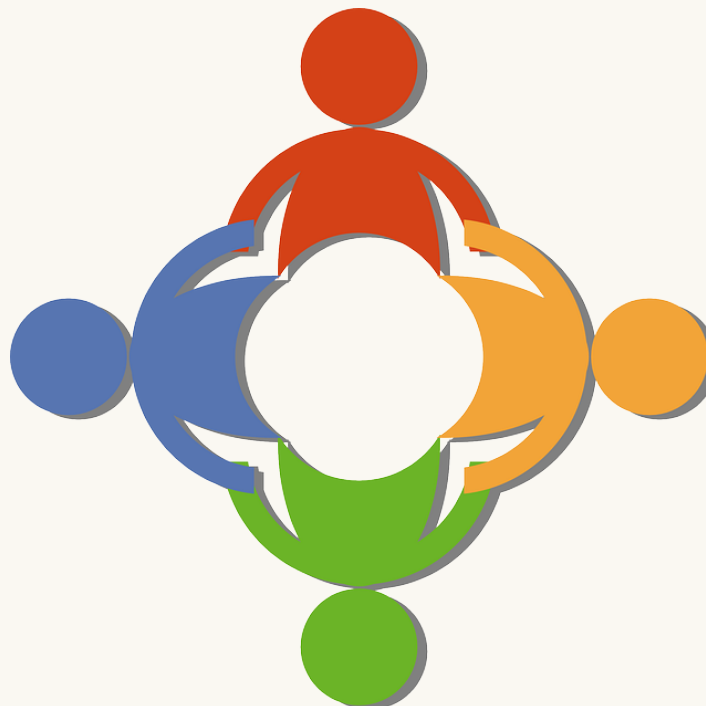


Ilustración: Trabajo en grupo. Licencia Public Domain CC0



Actividad

Hacemos grupos de tres o cuatro alumnos/alumnas.

Debéis realizar una **encuesta** sobre un tema que os interese. Antes de empezar, debéis poneros de acuerdo entre todos los compañeros y compañeras del aula para no repetir ningún tema.

Para realizar la encuesta debéis utilizar una lista de registro. Con los resultados obtenidos elaboraréis un documento digital con un informe del proceso realizado que incluya la lista de registro, tablas y gráficos estadísticos y los comentarios que consideréis oportunos para reflejar vuestras conclusiones.

Las aplicaciones [Calc](#) y [Excel](#) os permitirán realizar las tablas y gráficos con gran ventaja sobre una realización a mano en un papel.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después podáis entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Podéis usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Ponemos en común los trabajos realizados por todos los grupos a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo



¿Has trabajado bien?

Tus aportaciones al trabajo en equipo se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal lo has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia Public Domain CC0

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma incorrecta. Confeccionó el documento con muy poca calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y	Casi siempre estableció lazos de	Algunas veces estableció lazos de	Pocas veces estableció lazos de comunicación	Muy pocas veces o nunca estableció lazos

	trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Técnicas de recogida y clasificación de datos](#)[Construcción de tablas de frecuencia absoluta](#)[Polígono de frecuencias](#)[Construcción de tablas de frecuencia relativa](#)[Gráfica de sectores](#)[Lectura e interpretación de gráficos estadísticos](#)[Trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Trabajo individual para compartir](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Trabajo individual para compartir



Compartiendo los resultados

Aunque realices el trabajo de forma individual, los resultados se comparten con el resto de la clase.



Ilustración: [Documento](#). Licencia [Public Domain CC0](#)



Actividad

Mediante la técnica de **observación**, debes elaborar un informe sobre uno o varios aspectos que te interesen.

Anota los datos necesarios y elabora un documento digital en el que incluyas tu informe con los resultados obtenidos.

Al menos deberás incluir una tabla en la que reflejes los resultados de tus observaciones.

Las aplicaciones [Calc](#) y [Excel](#) te permitirán realizar tablas y gráficos con gran ventaja sobre una realización a mano en un papel.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después puedas entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Puedes usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Finalmente, pondremos en común los trabajos realizados por todos los alumnos y alumnas a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir



Lo que valen los deberes

Tus deberes también se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal los has realizado y cómo mejorar en caso necesario.

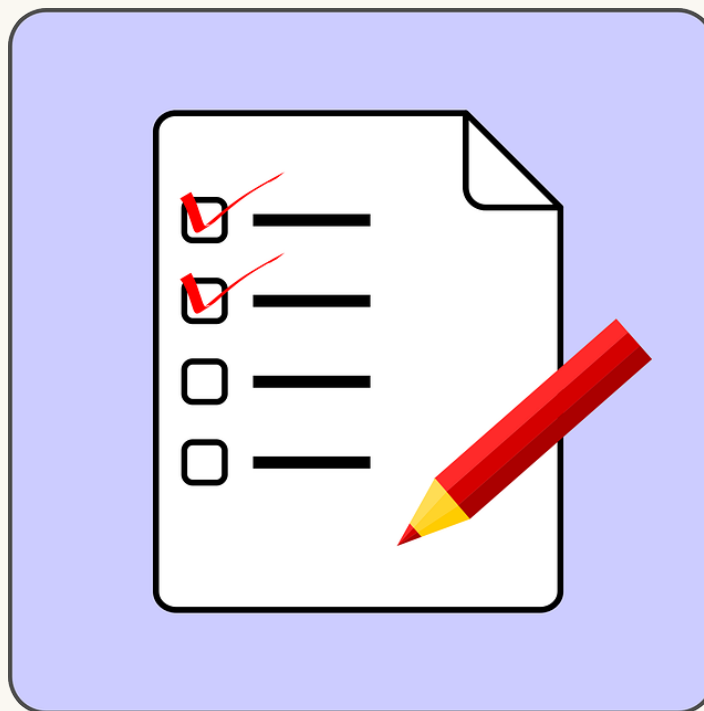


Ilustración: [Evaluación](#). Licencia [Public Domain CC0](#)

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó correctamente la actividad incluyendo más de un aspecto con la técnica de observación.	Realizó casi correctamente la actividad incluyendo más de un aspecto con la técnica de observación.	Realizó correctamente la actividad incluyendo un solo aspecto con la técnica de observación.	Realizó la actividad sin la corrección necesaria incluyendo más de un aspecto con la técnica de observación.	Realizó la actividad sin la corrección necesaria incluyendo un solo aspecto con la técnica de observación.
Tablas y gráficos	Confeccionó correctamente las tablas.	Confeccionó casi correctamente las tablas.	Confeccionó casi correctamente la tabla.	Confeccionó las tablas sin la corrección necesaria.	Confeccionó incorrectamente las tablas.
Documento	Realizó el documento con total corrección y claridad.	Realizó el documento con bastante corrección y claridad.	Realizó el documento con suficiente corrección y claridad.	Realizó el documento con poca corrección y claridad.	Realizó el documento sin corrección y claridad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Técnicas de recogida y clasificación de datos

Construcción de tablas de frecuencia absoluta

Polígono de frecuencias

Construcción de tablas de frecuencia relativa

Gráfica de sectores

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Autoevaluación



Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: ntic.educacion.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

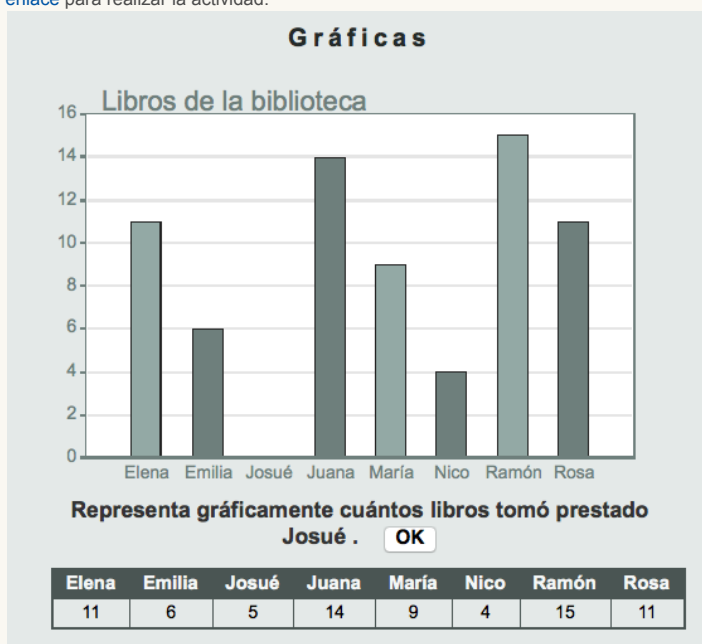


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**Orientaciones para el profesorado**[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Se ha realizado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la **estadística y probabilidad**.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

SECUENCIA 1: AZAR Y PROBABILIDAD

SECUENCIA 2: TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

SECUENCIA 3: PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre estadística y probabilidad en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables, especialmente de Agrega, para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia
actual: Tablas y gráficos
estadísticos**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Se abordan inicialmente las técnicas de recogida y clasificación de datos.

Se practica la construcción de tablas de frecuencia absoluta.

Se estudian los polígonos de frecuencias.

Se practica la construcción de tablas de frecuencia relativa.

Se estudian las gráficas de sectores.

Se practica la lectura e interpretación de gráficos estadísticos.

Se proponen actividades en grupo, actividades individuales para compartir, recopilación de resultados de autoevaluación e incremento de la competencia digital.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

Contenidos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia
actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- B1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B5.1. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- B5.3. Realización e interpretación de gráficas sencillas: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.
- B5.4. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

Criterios de evaluación

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.2. Conocer algunas características del método del trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.
- B5.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

Estándares de aprendizaje

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.4.1. Toma decisiones en los procesos de resoluciones de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy próximas.
- MTB5.2.1. Realiza análisis crítico y argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia
actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Competencias clave

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Propuesta de actividades

- Técnicas de recogida y clasificación de datos
 - Técnicas de investigación
 - Listas de registro
 - Recuento de datos
 - Elecciones
 - Tratamiento de datos
- Construcción de tablas de frecuencia absoluta
 - Hablemos del tiempo
 - Las vocales
 - Previsión de ventas
 - En cartelera
 - Construcción de tablas
 - Diagrama de barras
- Polígono de frecuencias
 - Exploración de un polígono de frecuencias
 - Construcción guiada de un polígono de frecuencias
 - Titular el gráfico
 - Comparar información representada en dos polígonos de frecuencias
 - Análisis de gráficos de líneas
- Construcción de tablas de frecuencia relativa
 - Afinando la puntería
 - Tabla estadística
 - Automatizar cálculos
- Gráfica de sectores
 - Leyenda de un gráfico de sectores
 - Construcción guiada de un gráfico de sectores
 - Elabora un gráfico de sectores
 - Completa la tabla
 - Interpretación de un gráfico de sectores
- Lectura e interpretación de gráficos estadísticos
 - Titular gráficos estadísticos
 - Gráficos distintos para una información
 - Comparar gráficos
 - Problemas sobre gráficos estadísticos
 - Número de hijos por familia
 - Lectura e interpretación de gráficos
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se combinan tareas de distintos tipos:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.
- Actividades para realizar en grupo con rúbrica de evaluación de las aportaciones de cada alumno/alumna.
- Actividades de realización individual para compartir con rúbrica de evaluación de los trabajos de cada alumno/alumna.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las rúbricas de evaluación son meramente orientativas. Cada docente podrá adaptarlas o crearlas de forma más adecuada a los intereses de su aula.

Las actividades de [Thatquiz](#) se pueden configurar de acuerdo con las necesidades del aula y de cada alumno/alumna.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados casi siempre de forma correcta. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó la actividad anotando los resultados de forma incorrecta. Confeccionó el documento con muy poca calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó correctamente la actividad incluyendo más de un aspecto con la técnica de observación.	Realizó casi correctamente la actividad incluyendo más de un aspecto con la técnica de observación.	Realizó correctamente la actividad incluyendo un solo aspecto con la técnica de observación.	Realizó la actividad sin la corrección necesaria incluyendo más de un aspecto con la técnica de observación.	Realizó la actividad sin la corrección necesaria incluyendo un solo aspecto con la técnica de observación.
Tablas y gráficos	Confeccionó correctamente las tablas.	Confeccionó casi correctamente las tablas.	Confeccionó casi correctamente la tabla.	Confeccionó las tablas sin la corrección necesaria.	Confeccionó incorrectamente las tablas.
Documento	Realizó el documento con total corrección y claridad.	Realizó el documento con bastante corrección y claridad.	Realizó el documento con suficiente corrección y claridad.	Realizó el documento con poca corrección y claridad.	Realizó el documento sin corrección y claridad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Tablas y gráficos estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Documentación de la secuencia



La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

■ [Tablas_y_graficos_estadisticos.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Recursos TIC

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Tutoriales TIC



GIMP

[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)

WRITER

[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)

GOOGLE DOCS

[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)

GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)

GESTOR DE CORREO WEB

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)

DISPOSITIVO EXTERNO

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)

BLOG

[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)

CALC

[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)

OPENOFFICE

[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)

PDF

[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)

WIKI

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

WINK

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

PHOTO PEACH

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

Tablas y gráficos estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Créditos



"**Tablas y gráficos estadísticos**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Conjunto de secuencias

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)
[Documento técnico](#)
[Secuencia didáctica](#)
[Actividades](#)
[Orientaciones para el profesorado](#)
[Recursos TIC](#)
[Tutoriales TIC](#)
[Créditos](#)

SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

ÁZAR Y PROBABILIDAD

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Dados Licencia: CC0 Public Domain

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Gráfico de sectores Licencia: CC0 Public Domain

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

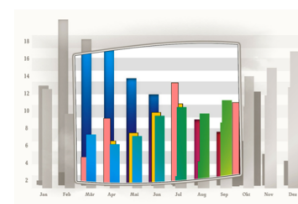


Imagen: Parámetros estadísticos Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ



Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento_tecnico_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Secuencia didáctica

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

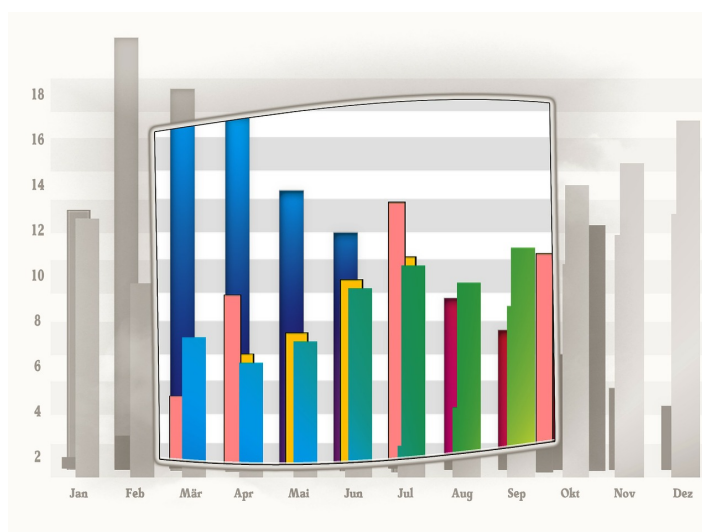


Imagen: [Parámetros estadísticos](#) Licencia: CC0 Public Domain

En esta secuencia aprenderemos sobre los parámetros estadísticos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)**[Actividades](#)**[La media aritmética](#)[La moda](#)[El rango y la mediana](#)[Interpretación y aplicación de
parámetros estadísticos](#)[Trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo](#)[Trabajo individual para compartir](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- La media aritmética
- La moda
- El rango y la mediana
- Interpretación y aplicación de parámetros estadísticos
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Autoevaluación

¿Empezamos?



Imagen: [Parámetros estadísticos](#) Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de
parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

La media aritmética



Lo que vas a aprender y practicar

- Valor medio por tanteo
- Construcción gráfica de la media
- Salto medio
- En la bolera
- Concurso de dardos
- Calcula la media



Actividad

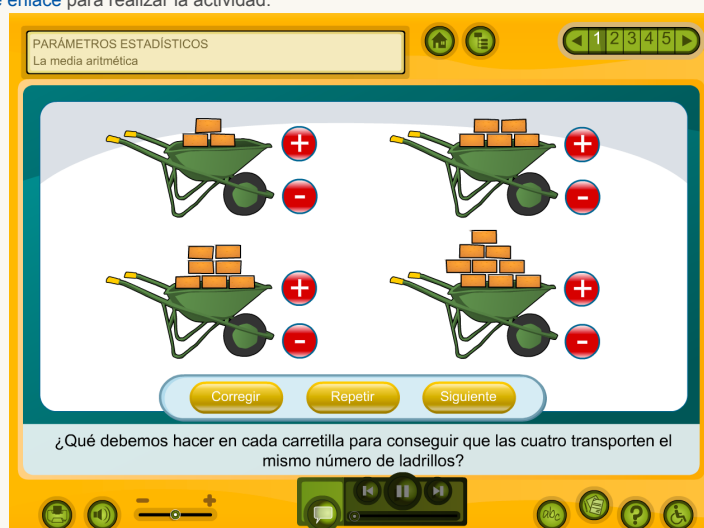
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de
parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

La moda



Lo que vas a aprender y practicar

- La quiniela
- Concursos
- Finalidad de la moda
- Calcula la moda



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS
La moda

Resultado	Frecuencia
Ganar en campo propio (1)	
Empate (X)	
Perder en campo propio (2)	

Corregir Repetir Siguiente

Rellena la siguiente tabla de frecuencia con los valores correspondientes.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



Actividad

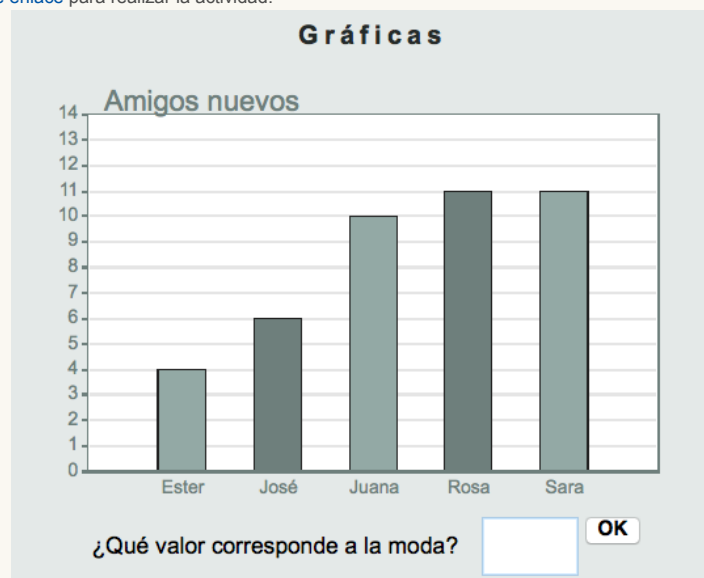
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la medianaInterpretación y aplicación de
parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

El rango y la mediana



Lo que vas a aprender y practicar

- Computadora de rango y mediana
- Series en la pauta
- ¿Rango o mediana?
- Resuelve los problemas
- Calcula la mediana



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

PARÁMETROS ESTADÍSTICOS
El rango y la mediana

0 0 0 0 0 0

Ordenar

Siguiente

Escribe en los espacios en blanco una serie de 6 números menores que 100.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



Actividad

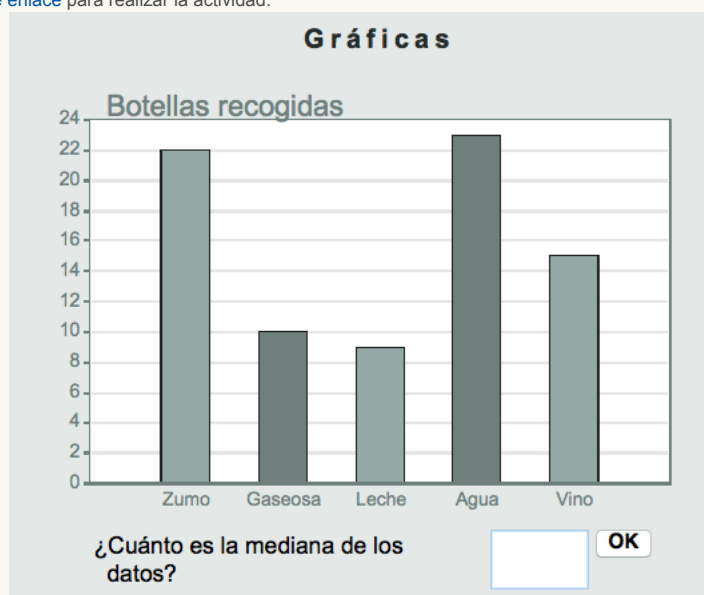
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Interpretación y aplicación de parámetros estadísticos



Lo que vas a aprender y practicar

- Identifica parámetros estadísticos
- Código secreto
- Bingo estadístico



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[La media aritmética](#)[La moda](#)[El rango y la mediana](#)[Interpretación y aplicación de
parámetros estadísticos](#)[Trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo](#)[Trabajo individual para compartir](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Trabajo en grupo



El equipo de trabajo

El trabajo en equipo tiene numerosas ventajas. Apúntate a uno y defiende sus colores.

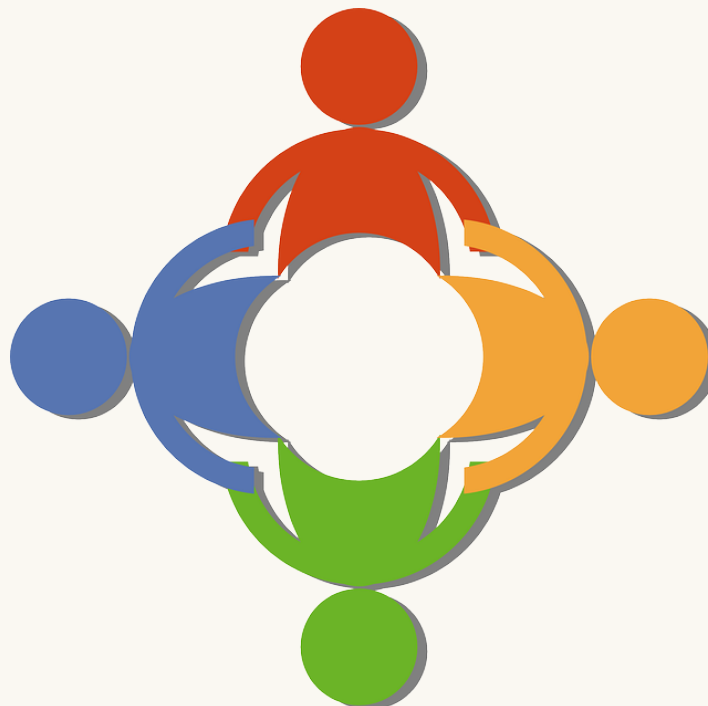


Ilustración: Trabajo en grupo. Licencia Public Domain CC0



Actividad

Hacemos grupos de tres o cuatro alumnos/alumnas.

Debéis calcular la **media** de las notas de Matemáticas obtenidas en vuestro grupo en las evaluaciones realizadas hasta ahora durante este curso.

Tened en cuenta que no debéis calcular la media para cada miembro del grupo, sino solo la media de todas las notas independientemente de quién las haya obtenido.

Con los resultados obtenidos elaboraréis un documento digital que incluya una gráfica con los datos y la media que hayáis calculado.

Las aplicaciones [Calc](#) y [Excel](#) os permitirán realizar las tablas y gráficos con gran ventaja sobre una realización a mano en un papel.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después podáis entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Podéis usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive](#)...), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Ponemos en común los trabajos realizados por todos los grupos a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo



¿Has trabajado bien?

Tus aportaciones al trabajo en equipo se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal lo has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia Public Domain CC0

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó casi correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó casi correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó incorrectamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento sin calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y

	amabilidad a sus compañeros.	respeto y amabilidad a sus compañeros.	respeto y amabilidad a sus compañeros.	respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de
parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Trabajo individual para compartir



Compartiendo los resultados

Aunque realices el trabajo de forma individual, los resultados se comparten con el resto de la clase.



Ilustración: [Documento](#). Licencia [Public Domain CC0](#)



Actividad

Debes calcular la **media** de las notas que hayas obtenido en las evaluaciones de cada asignatura realizadas hasta ahora durante este curso.

Con los resultados obtenidos elabora un documento digital que incluya una gráfica con los valores de las medias que hayas calculado.

Las aplicaciones [Calc](#) y [Excel](#) te permitirán realizar tablas y gráficos con gran ventaja sobre una realización a mano en un papel.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después puedas entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Puedes usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Finalmente, pondremos en común los trabajos realizados por todos los alumnos y alumnas a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir



Lo que valen los deberes

Tus deberes también se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal los has realizado y cómo mejorar en caso necesario.

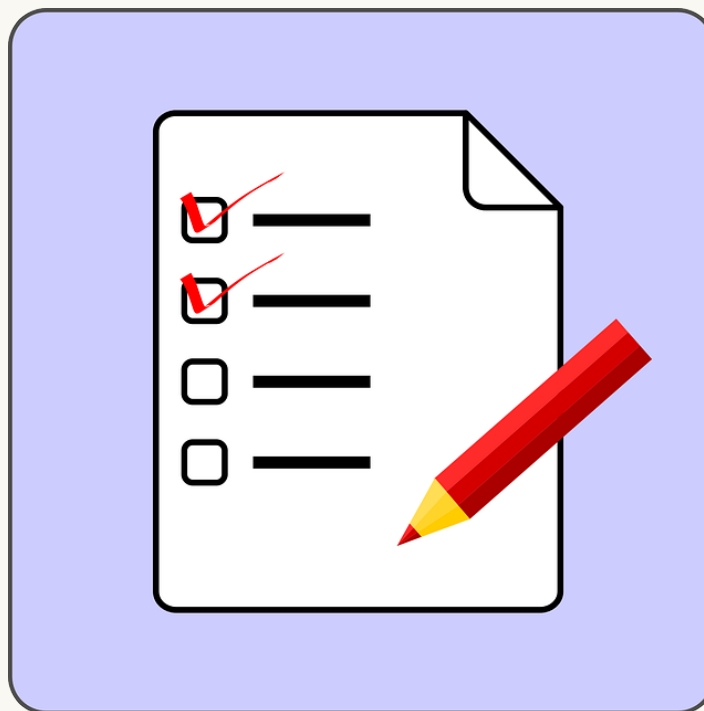


Ilustración: [Evaluación](#). Licencia [Public Domain CC0](#)

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Cálculo	Realizó correctamente los cálculos.	Realizó correctamente casi todos los cálculos.	Realizó correctamente la mayor parte de los cálculos.	Realizó correctamente más de la mitad de los cálculos.	Realizó incorrectamente más de la mitad de los cálculos.
Gráfica	Confeccionó correctamente la gráfica.	Confeccionó casi correctamente la gráfica.	Confeccionó la gráfica con bastante corrección.	Confeccionó la gráfica con poca corrección.	Confeccionó incorrectamente la gráfica.
Documento	Realizó el documento con total corrección y claridad.	Realizó el documento con bastante corrección y claridad.	Realizó el documento con suficiente corrección y claridad.	Realizó el documento con poca corrección y claridad.	Realizó el documento sin corrección y claridad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

La media aritmética

La moda

El rango y la mediana

Interpretación y aplicación de
parámetros estadísticos

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir**Autoevaluación**

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Autoevaluación



Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: ntic.educacion.es.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Resuelve problemas

¿Qué asignatura es la preferida de los alumnos de 5.º de Primaria? ¿Podrías calcular la nota media de los exámenes de Lidia?

Juega y compruébalo.

Empezar

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Frecuencia, moda y media

¿Sabes calcular la frecuencia, la moda y la media de una tabla de datos?

Compruébalo interpretando los datos de los residuos reciclados que se recogieron el Día del Medio Ambiente, en tres colegios de la ciudad.

Empezar

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.

Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

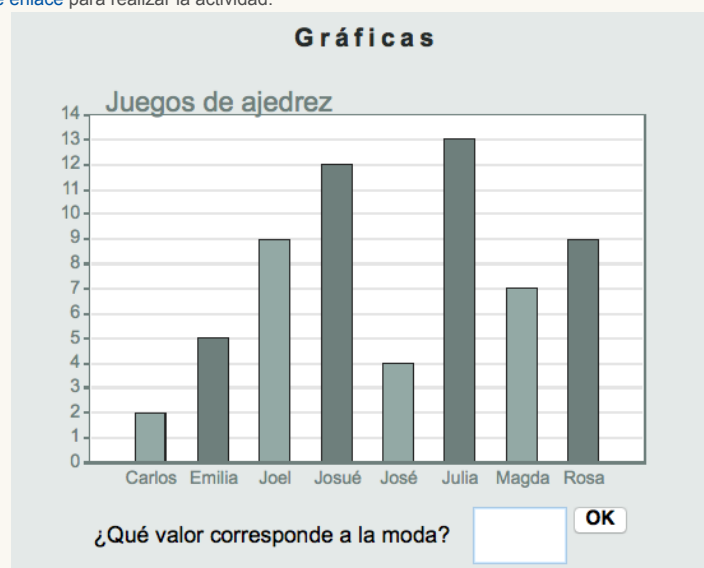


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.

Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**Orientaciones para el profesorado**[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Se ha realizado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la **estadística y probabilidad**.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

SECUENCIA 1: AZAR Y PROBABILIDAD

SECUENCIA 2: TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

SECUENCIA 3: PARÁMETROS ESTADÍSTICOS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre estadística y probabilidad en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables, especialmente de [Agrega](#), para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos

Se aborda inicialmente el estudio de la media aritmética.

Se estudia la moda.

Se estudia el rango y la mediana.

Se practica la interpretación y aplicación de parámetros estadísticos.

Se proponen actividades en grupo, actividades individuales para compartir, recopilación de resultados de autoevaluación e incremento de la competencia digital.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Objetivos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Contenidos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia
actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- B1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B5.2. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Criterios de evaluación

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.2. Conocer algunas características del método del trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Estándares de aprendizaje

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.4.1. Toma decisiones en los procesos de resoluciones de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB5.1.1. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Competencias clave

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia
actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en
grupoRúbrica de evaluación del trabajo
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Propuesta de actividades

- La media aritmética
 - Valor medio por tanteo
 - Construcción gráfica de la media
 - Salto medio
 - En la bolera
 - Concurso de dardos
 - Calcula la media
- La moda
 - La quiniela
 - Concursos
 - Finalidad de la moda
 - Calcula la moda
- El rango y la mediana
 - Computadora de rango y mediana
 - Series en la pauta
 - ¿Rango o mediana?
 - Resuelve los problemas
 - Calcula la mediana
- Interpretación y aplicación de parámetros estadísticos
 - Identifica parámetros estadísticos
 - Código secreto
 - Bingo estadístico
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se combinan tareas de distintos tipos:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.
- Actividades para realizar en grupo con rúbrica de evaluación de las aportaciones de cada alumno/alumna.
- Actividades de realización individual para compartir con rúbrica de evaluación de los trabajos de cada alumno/alumna.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las rúbricas de evaluación son meramente orientativas. Cada docente podrá adaptarlas o crearlas de forma más adecuada a los intereses de su aula.

El aprendizaje de la mediana es totalmente opcional.

Las actividades de [Thatquiz](#) se pueden configurar de acuerdo con las necesidades del aula y de cada alumno/alumna.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó casi correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó casi correctamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó incorrectamente los cálculos y la gráfica. Confeccionó el documento sin calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Cálculo	Realizó correctamente los cálculos.	Realizó correctamente casi todos los cálculos.	Realizó correctamente la mayor parte de los cálculos.	Realizó correctamente más de la mitad de los cálculos.	Realizó incorrectamente más de la mitad de los cálculos.
Gráfica	Confeccionó correctamente la gráfica.	Confeccionó casi correctamente la gráfica.	Confeccionó la gráfica con bastante corrección.	Confeccionó la gráfica con poca corrección.	Confeccionó incorrectamente la gráfica.
Documento	Realizó el documento con total corrección y claridad.	Realizó el documento con bastante corrección y claridad.	Realizó el documento con suficiente corrección y claridad.	Realizó el documento con poca corrección y claridad.	Realizó el documento sin corrección y claridad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Parámetros estadísticos](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Documentación de la secuencia



La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

■ [Parametros_estadisticos.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Recursos TIC

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)**[Tutoriales TIC](#)**[Créditos](#)

Tutoriales TIC

**GIMP**[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)**WRITER**[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)**GOOGLE DOCS**[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)**GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL**[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)**GESTOR DE CORREO WEB**[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)**DISPOSITIVO EXTERNO**[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)**BLOG**[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)**CALC**[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)**OPENOFFICE**[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)**PDF**[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)**WIKI**

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

WINK

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

PHOTO PEACH

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

Parámetros estadísticos

CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Créditos



"**Parámetros estadísticos**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)