

## GUÍA DIDÁCTICA

Secuencia 1: El espacio

Secuencia 2: La simetría

Secuencia 3: Figuras planas

Secuencia 3: Área de figuras planas

### SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

#### EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

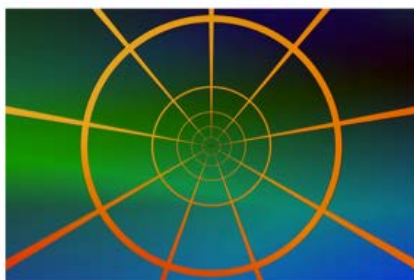


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

#### FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

#### LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

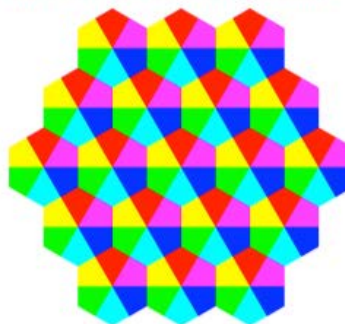


Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

#### ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

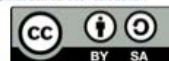
NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



El espacio

## Conjunto de secuencias

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

### EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

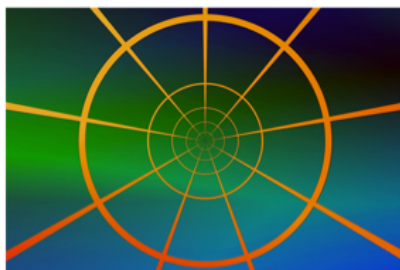


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

### FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

### LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

### ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

#### Manual de uso

[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual\\_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento\\_tecnico\\_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## El espacio

### Secuencia didáctica

#### CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

# EL ESPACIO

## ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

### NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

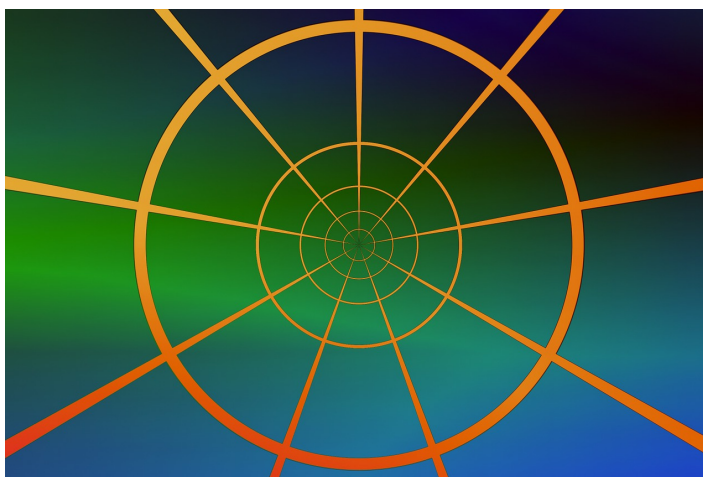


Imagen: [Coordenadas](#) Licencia: CC0 Public Domain

En esta secuencia aprenderemos sobre el espacio.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

**Actividades**

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y  
circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- El punto y la línea
- Los segmentos
- Ángulos en distintas posiciones
- Sistema de coordenadas cartesianas
- Posiciones relativas de rectas y circunferencias
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Autoevaluación

¿Empezamos?



Imagen: Plano Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

**El punto y la línea**

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y  
circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## El punto y la línea



## Lo que vas a aprender y practicar

En la siguiente actividad podrás repasar, aprender y practicar con el punto y la línea, clases de rectas...



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

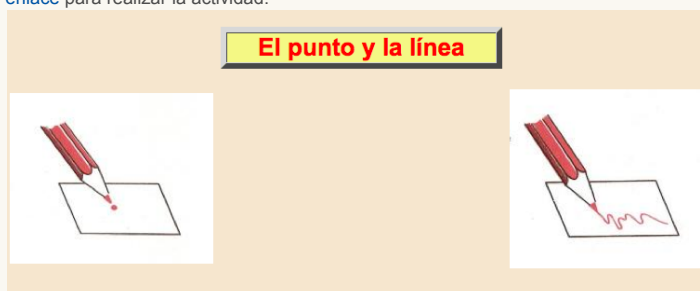


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

**Los segmentos**

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Los segmentos



## Lo que vas a aprender y practicar

En la siguiente actividad podrás repasar, aprender y practicar con los segmentos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

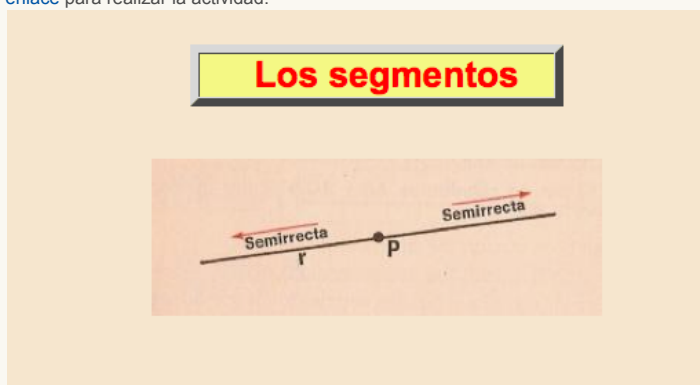


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

**Ángulos en distintas posiciones**

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Ángulos en distintas posiciones



## Lo que vas a aprender y practicar

En las siguientes actividades podrás repasar, aprender y practicar con los ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

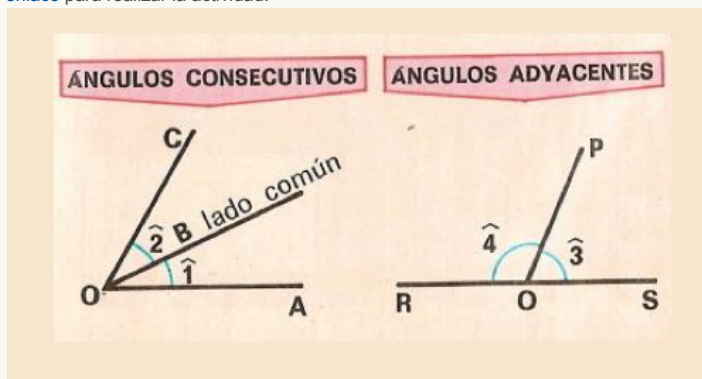


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

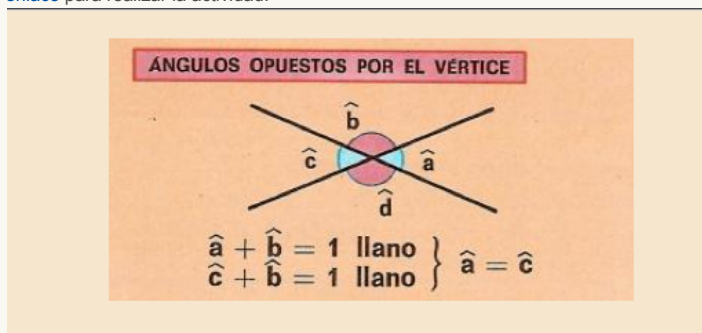


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

**Sistema de coordenadas  
cartesianas**Posiciones relativas de rectas y  
circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Autoevaluación

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Sistema de coordenadas cartesianas



## Lo que vas a aprender y practicar

En las siguientes actividades podrás aprender y practicar con los sistemas de coordenadas.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: gobiernodecanarias.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

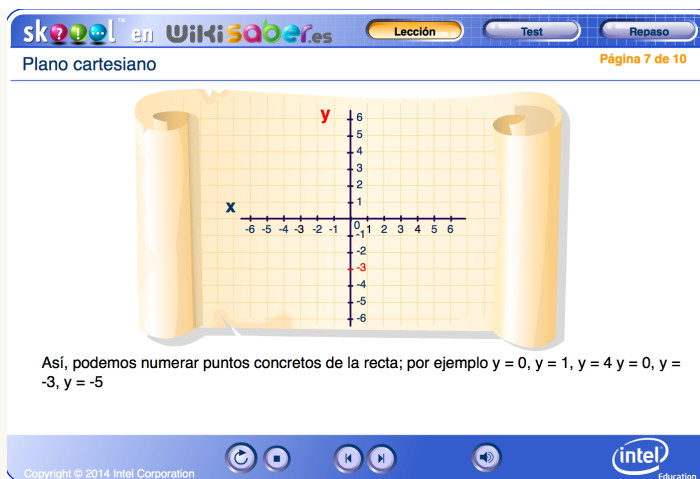


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: bibliotecaescolardigital.es.

### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

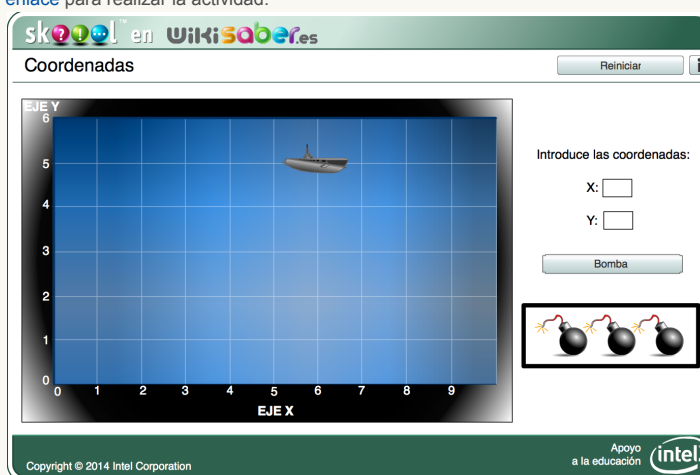


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: bibliotecaescolardigital.es.

### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

**Posiciones relativas de rectas y circunferencias**

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Posiciones relativas de rectas y circunferencias



## Lo que vas a aprender y practicar

En la siguiente actividad podrás aprender y practicar las posiciones relativas de rectas y circunferencias.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**LA CIRCUNFERENCIA Y EL CÍRCULO** MENU PRINCIPAL ATRÁS

**3. POSICIONES DE RECTAS Y CIRCUNFERENCIAS**

Una **recta** con respecto a una **circunferencia** puede ser:

Exterior	Tangente	Secante
La recta es exterior a la circunferencia.	La recta es tangente a la circunferencia.	La recta es secante a la circunferencia.
No tienen puntos comunes.	Tienen un único punto común, P.	Tienen dos puntos comunes, P y Q.

Dos **circunferencias** pueden ser:

Exteriores	Interiores	Tangentes	Secantes
No tienen ningún punto en común.	No tienen ningún punto en común.	Tienen un único punto en común, P.	Tienen dos puntos en común, P y Q.

**SALTAR PELÍCULA**

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: accede-tic.es.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

**Trabajo en grupo**

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Trabajo en grupo



### El equipo de trabajo

El trabajo en equipo tiene numerosas ventajas. Apúntate a uno y defiende sus colores.

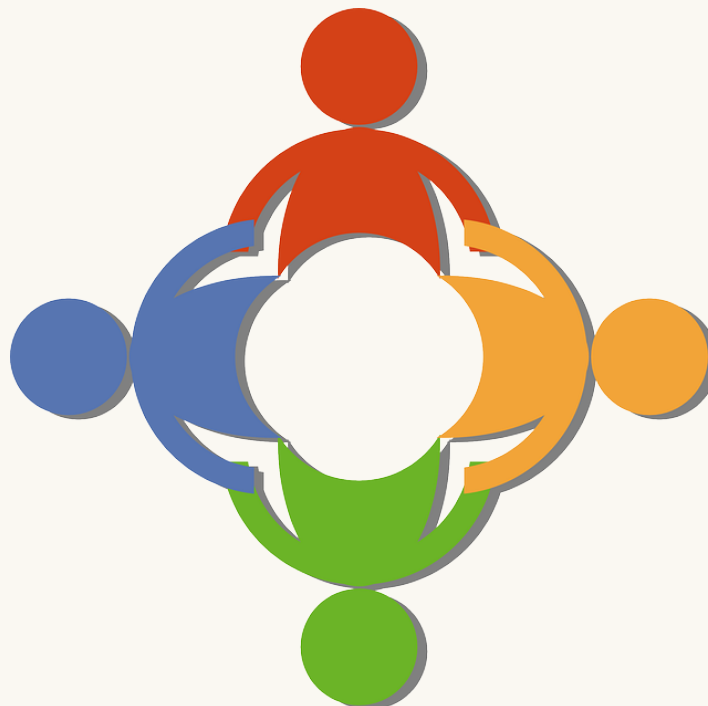


Ilustración: Trabajo en grupo. Licencia Public Domain CC0



### Actividad

Hacemos grupos de tres o cuatro alumnos/alumnas.

Vais a jugar con **coordenadas geográficas**.

Para ello, debéis dirigirlos a [esta página](#) y seguir estas indicaciones:

Sortead quién empezará y quiénes continuarán, estableciendo turnos de juego.

Tenéis 20 coordenadas para situar en el mapa. Debéis usar las coordenadas siguiendo un orden, así que antes de empezar os pondréis de acuerdo en el orden a seguir: de izquierda a derecha, por líneas, por columnas...

Cada miembro del grupo debe colocar las coordenadas que le toquen en su turno. Si no acierta, pasará el turno y el siguiente deberá usar la siguiente coordenada.

Cuando hayáis consumido los 20 turnos, anotad el tiempo que os ha llevado y capturad la pantalla.

En caso de no haberlo resuelto todo, poned en común las dificultades que hayáis encontrado y procurad resolverlas. Volved a jugar, recargando la página, anotando de nuevo el tiempo que os ha llevado y capturando de nuevo la pantalla.

Debéis repetir el juego tantas veces como sea necesario para que todas las coordenadas estén correctamente colocadas.

Confeccionad un documento digital con las capturas de pantalla, los tiempos y vuestros comentarios.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después podáis entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Podéis usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive](#)...), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Recordad que existen aplicaciones como [Gimp](#) que permiten ajustar el peso y tamaño de las imágenes.

Ponemos en común los trabajos realizados por todos los grupos a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Trabajo en grupo

**Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo**

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo



### ¿Has trabajado bien?

Tus aportaciones al trabajo en equipo se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal lo has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia Public Domain CC0

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad de forma bastante correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad de forma suficientemente correcta. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó la actividad de forma incorrecta. Confeccionó el documento con muy poca calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con

	compañeros.	amabilidad a sus compañeros.	amabilidad a sus compañeros.		respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

**Trabajo individual para compartir**

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Trabajo individual para compartir



### Compartiendo los resultados

Aunque realices el trabajo de forma individual, los resultados se comparten con el resto de la clase.



Ilustración: Documento. Licencia Public Domain CC0



### Actividad

Como complemento a la actividad en equipo, vas a jugar de forma individual con las **coordenadas geográficas**.

Para ello, debes dirigirte a [esta página](#) y completar el juego de forma que todas las coordenadas estén correctamente colocadas.

Confecciona un documento digital con la captura de pantalla y tus comentarios sobre el tiempo que has empleado y las dificultades encontradas.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después puedas entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Puedes usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Recuerda que existen aplicaciones como [Gimp](#) que permiten ajustar el peso y tamaño de las imágenes.

Finalmente, pondremos en común los trabajos realizados por todos los alumnos y alumnas a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

**Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir**

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir



## Lo que valen los deberes

Tus deberes también se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal los has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia [Public Domain CC0](#)

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma totalmente correcta.	Realizó la actividad de forma correcta.	Realizó la actividad de forma bastante correcta.	Realizó la actividad de forma suficientemente correcta.	Realizó la actividad de forma incorrecta.
Comentarios	Incluyó comentarios muy completos.	Incluyó comentarios completos.	Incluyó comentarios bastante completos.	Incluyó suficientes comentarios.	No incluyó comentarios.
Documento	Confeccionó el documento con muy buena calidad.	Confeccionó el documento con buena calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con suficiente calidad.	Confeccionó el documento con muy poca calidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

El punto y la línea

Los segmentos

Ángulos en distintas posiciones

Sistema de coordenadas cartesianas

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

**Autoevaluación**

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Autoevaluación



## Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**Examen de Geometría lineal**

Correspondiente a los temas: El punto y la recta, Los segmentos, Los ángulos y Medida de ángulos.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**Posiciones de rectas y circunferencias**

¿Sabes cómo puede ser una recta respecto a una circunferencia?  
Y, ¿el nombre que reciben dos circunferencias según su posición?  
¡Anímate a comprobarlo!  
Ten cuidado, si fallas tres preguntas, tendrás que volver a empezar.

**sm**

**Jugar**

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.

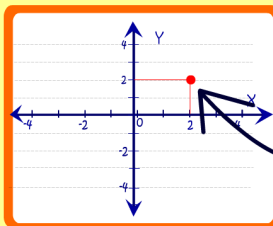


## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

# Sistema de coordenadas

## ¿Preparado?



en 3 minutos

Debes pulsar sobre los  
Puntos  $(x, y)$

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: gobiernodecanarias.org.



### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**Orientaciones para el profesorado**[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: El espacio](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: El espacio](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Justificación de la presente obra

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

**Justificación de la presente obra**

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: El espacio](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la geometría.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

## SECUENCIA 1: EL ESPACIO

## SECUENCIA 2: LA SIMETRÍA

## SECUENCIA 3: FIGURAS PLANAS

## SECUENCIA 4: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre geometría en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

**Contextualización de la secuencia actual: El espacio**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Se aborda inicialmente el repaso, aprendizaje y prácticas con el punto y la línea, clases de rectas...

Se estudian los segmentos.

Se propone el repaso, aprendizaje y práctica con los ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...

Se estudia el sistema de coordenadas cartesianas.

Se estudian las posiciones relativas de rectas y circunferencias.

Se proponen actividades en grupo, recopilación de resultados de autoevaluación e incremento de la competencia digital.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Objetivos

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

## Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Contenidos

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

## Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- B1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B4.1. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- B4.2. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
- B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Criterios de evaluación

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

## Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.2. Conocer algunas características del método del trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Estándares de aprendizaje

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

**Estándares de aprendizaje**

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB4.1.1. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## El espacio

## Competencias clave

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

**Competencias clave**

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupoRúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Propuesta de actividades

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

**Propuesta de actividades**

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- El punto y la línea
- Los segmentos
- Ángulos en distintas posiciones
- Sistema de coordenadas cartesianas
- Posiciones relativas de rectas y circunferencias
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

## Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

## Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se combinan tareas de distintos tipos:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.
- Actividades para realizar en grupo con rúbrica de evaluación de las aportaciones de cada alumno/alumna.
- Actividades de realización individual para compartir con rúbrica de evaluación de los trabajos de cada alumno/alumna.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las rúbricas de evaluación son meramente orientativas. Cada docente podrá adaptarlas o crearlas de forma más adecuada a los intereses de su aula.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

**Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo**

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad.	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad de forma bastante correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad.	Realizó la actividad de forma suficientemente correcta. Confeccionó el documento con poca calidad.	Realizó la actividad de forma incorrecta. Confeccionó el documento con muy poca calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: El espacio

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

**Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir**

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma totalmente correcta.	Realizó la actividad de forma correcta.	Realizó la actividad de forma bastante correcta.	Realizó la actividad de forma suficientemente correcta.	Realizó la actividad de forma incorrecta.
Comentarios	Incluyó comentarios muy completos.	Incluyó comentarios completos.	Incluyó comentarios bastante completos.	Incluyó suficientes comentarios.	No incluyó comentarios.
Documento	Confeccionó el documento con muy buena calidad.	Confeccionó el documento con buena calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con suficiente calidad.	Confeccionó el documento con muy poca calidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: El espacio](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documentación de la secuencia



## La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

[■ El\\_espacio.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Recursos TIC

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## El espacio

## CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Tutoriales TIC



## GIMP

[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)

## WRITER

[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)

## GOOGLE DOCS

[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)

## GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)

## GESTOR DE CORREO WEB

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)

## DISPOSITIVO EXTERNO

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)

## BLOG

[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)

## CALC

[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)

## OPENOFFICE

[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)

## PDF

[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)

## WIKI



[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

#### **WINK**

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

#### **PHOTO PEACH**

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

## El espacio

### CONJUNTO DE SECUENCIAS

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Créditos



"**El espacio**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Portada

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

## EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

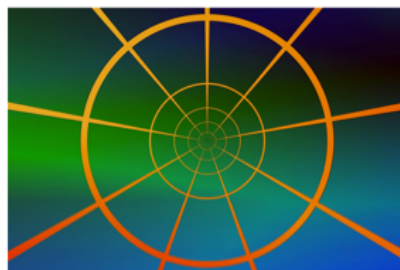


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

## FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

## LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

## ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## La simetría

### PORTADA

#### Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual\\_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento\\_tecnico\\_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

# LA SIMETRÍA

## ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

### NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

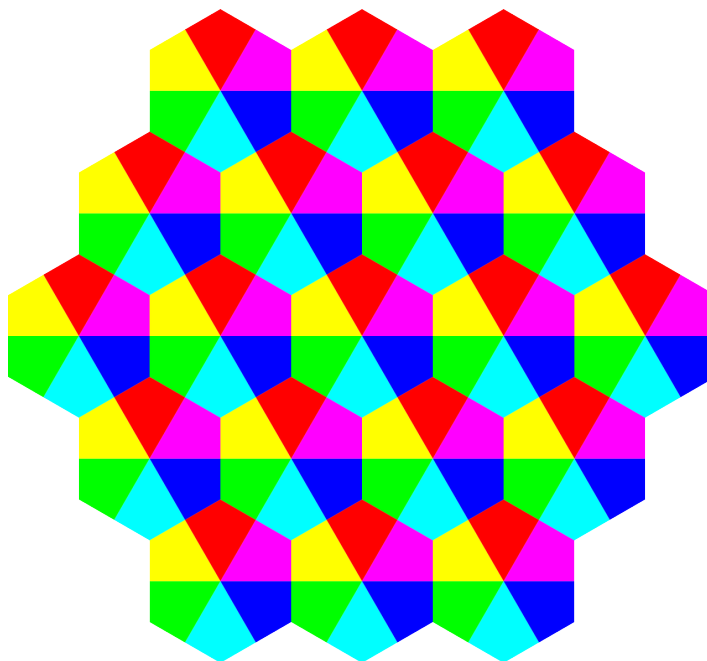


Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

En esta secuencia aprenderemos sobre la simetría.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)**Actividades**[Simetría respecto a un eje](#)[Simetría respecto a un punto](#)[Simetría de figuras planas](#)[Ejes de simetría: identificación y trazado](#)[Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula](#)[Trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Trabajo individual para compartir](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Simetría respecto a un eje
- Simetría respecto a un punto
- Simetría de figuras planas
- Ejes de simetría: identificación y trazado
- Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Autoevaluación

¿Empezamos?



Imagen: Origami Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

**Simetría respecto a un eje**

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Simetría respecto a un eje



## Lo que vas a aprender y practicar

- Simetría respecto a un eje
- Figuras planas simétricas respecto a un eje
- Simetría en el "Hombre de Vitrubio"
- Trazar el eje de simetría en parejas de objetos simétricos
- Diferenciar objetos con eje de simetría de dos objetos simétricos respecto de un eje

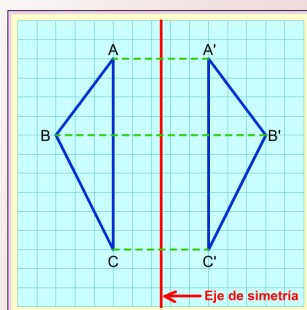


## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

## Simetría

Versión en catalán



Jugamos con las simetrías

Una simetría axial es un desplazamiento que intercambia los puntos de los dos lados de una determinada recta, llamada eje de simetría.

Cada punto se transforma en un punto al otro lado del eje y a la misma distancia de éste, de manera que el segmento que une los dos puntos es perpendicular al eje de simetría.



Roger Rey &amp; Fernando Romero

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.net.



## Actividad

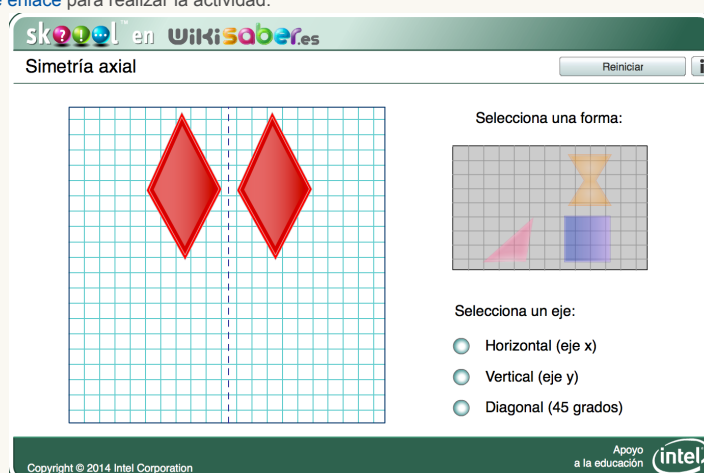
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: colombiaaprende.edu.co.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.





### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

**Simetría respecto a un punto**

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Simetría respecto a un punto



## Lo que vas a aprender y practicar

- La hélice del avión
- Los pétalos de la margarita
- Figuras simétricas respecto a un punto
- Simetría radial
- Relación entre simetría axial y radial



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

**Simetría de figuras planas**

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Simetría de figuras planas



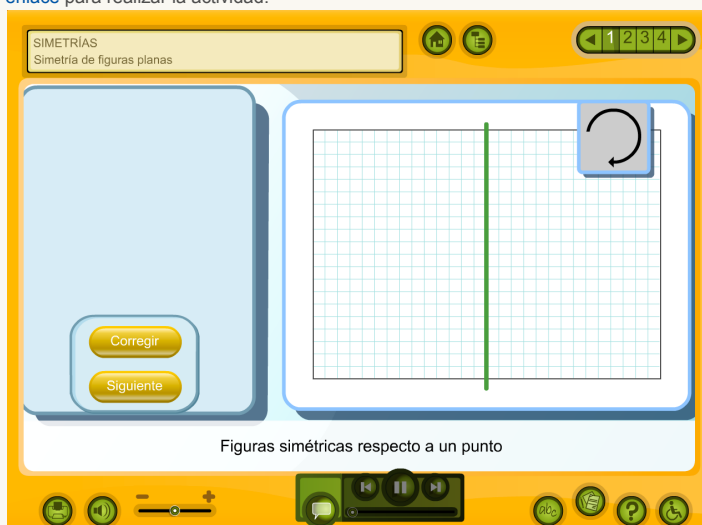
## Lo que vas a aprender y practicar

- Simetría en polígono regular y/o irregular
- Ejes de simetría en triángulos
- Ejes de simetría en cuadriláteros
- Composición de simetrías



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Figuras simétricas respecto a un punto

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

**Ejes de simetría: identificación y trazado**

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Ejes de simetría: identificación y trazado



## Lo que vas a aprender y practicar

- Simetría en las mayúsculas del alfabeto latino
- El misterio del jeroglífico egipcio



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

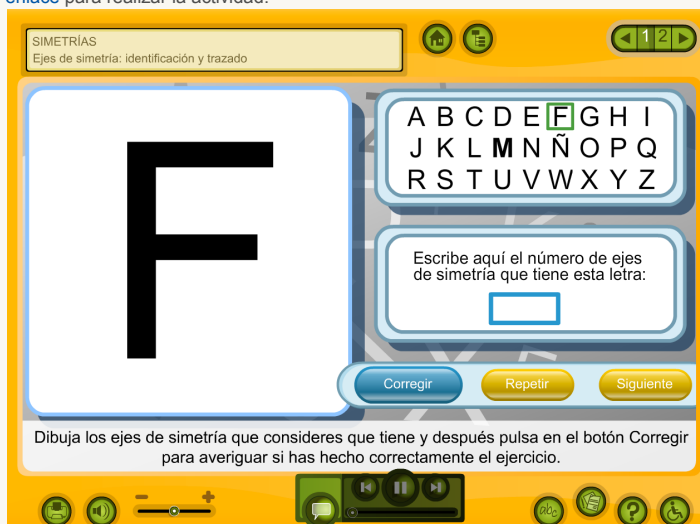


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

**Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula**

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula



### Lo que vas a aprender y practicar

- Completar la mitad simétrica de una figura con cuadros
- Completar la mitad simétrica de una figura ubicando los puntos del contorno
- Reproducir una figura simétrica a otra respecto a un eje
- Ubicar diferentes figuras según un patrón de simetría radial
- El Ajedrez, un juego casi simétrico



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Completa la figura de la pieza de ajedrez utilizando los cuadros que necesites.

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: Agrega.



### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

**Trabajo en grupo**

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Trabajo en grupo



## El equipo de trabajo

El trabajo en equipo tiene numerosas ventajas. Apúntate a uno y defiende sus colores.

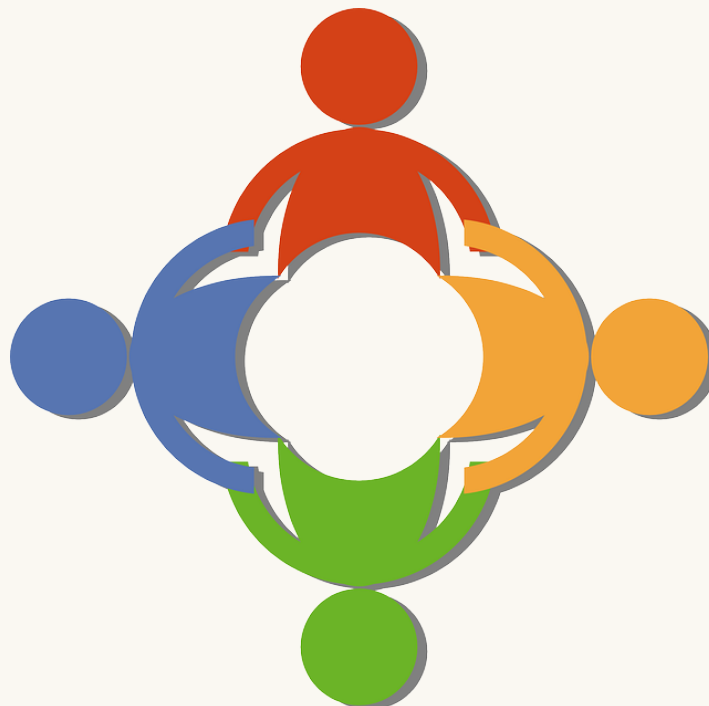


Ilustración: Trabajo en grupo. Licencia Public Domain CC0



## Actividad

Hacemos grupos de tres o cuatro alumnos/alumnas.

Vais a practicar el arte del [origami](#).

Debéis realizar entre todos los miembros del grupo una figura que ningún miembro haya hecho nunca. Para ello, deberéis buscar información en internet: vídeos, instrucciones visuales paso a paso...

Podéis elegir la figura que más os guste, pero tened en cuenta el tiempo de que dispongáis en el aula y la dificultad de realización.

Cuando la hayáis completado, obtened una fotografía para incluir en un documento digital en el que también anotaréis las fuentes de información (enlaces de internet) que hayáis utilizado junto con vuestras explicaciones, aclaraciones o comentarios para facilitar la tarea a quien quiera realizarla posteriormente.

Será interesante que después de completar la figura entre todo el grupo cada miembro practique realizando esa misma figura, así obtendréis más aclaraciones para añadir al documento o podréis revisar las que ya habéis recogido para que queden muy claras.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después podáis entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Podéis usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive](#)...), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Recordad que existen aplicaciones como [Gimp](#) que permiten ajustar el peso y tamaño de las imágenes.

Ponemos en común los trabajos realizados por todos los grupos a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.



## La simetría

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

**Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo**

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo



### ¿Has trabajado bien?

Tus aportaciones al trabajo en equipo se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal lo has realizado y cómo mejorar en caso necesario.



Ilustración: [Evaluación](#). Licencia Public Domain CC0

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma bastante correcta. Confeccionó el documento con calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma bastante correcta. Confeccionó el documento con poca calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma incorrecta. Confeccionó el documento sin suficiente calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos	Casi siempre estableció lazos	Algunas veces estableció lazos	Pocas veces estableció lazos	Muy pocas veces o nunca



	de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Simetría respecto a un eje](#)[Simetría respecto a un punto](#)[Simetría de figuras planas](#)[Ejes de simetría: identificación y trazado](#)[Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula](#)[Trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Trabajo individual para compartir](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Trabajo individual para compartir



## Compartiendo los resultados

Aunque realices el trabajo de forma individual, los resultados se comparten con el resto de la clase.



Ilustración: [Documento](#). Licencia [Public Domain CC0](#)



## Actividad

A partir de los trabajos realizados por los otros grupos, debes escoger uno de ellos y realizar esa figura siguiendo las indicaciones de su documento.

Confecciona después un documento digital en el que incluirás una fotografía de tu figura y tus comentarios sobre las dificultades que hayas encontrado y sobre la calidad de la información que te ha proporcionado el documento.

Los documentos digitales deben realizarse en formatos que después puedas entregar y compartir con el resto de compañeros y compañeras. Puedes usar un documento de texto ([writer](#), [word](#), [Google Drive...](#)), una presentación ([impress](#), [power point](#)), incluir tablas, etc.

Recuerda que existen aplicaciones como [Gimp](#) que permiten ajustar el peso y tamaño de las imágenes.

Finalmente, pondremos en común los trabajos realizados por todos los alumnos y alumnas a través de la pizarra digital. También podéis compartirlos en el blog de aula, en [Edmodo](#), etc.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

**Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir**

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir



## Lo que valen los deberes

Tus deberes también se merecen una evaluación. Así sabrás qué tal los has realizado y cómo mejorar en caso necesario.

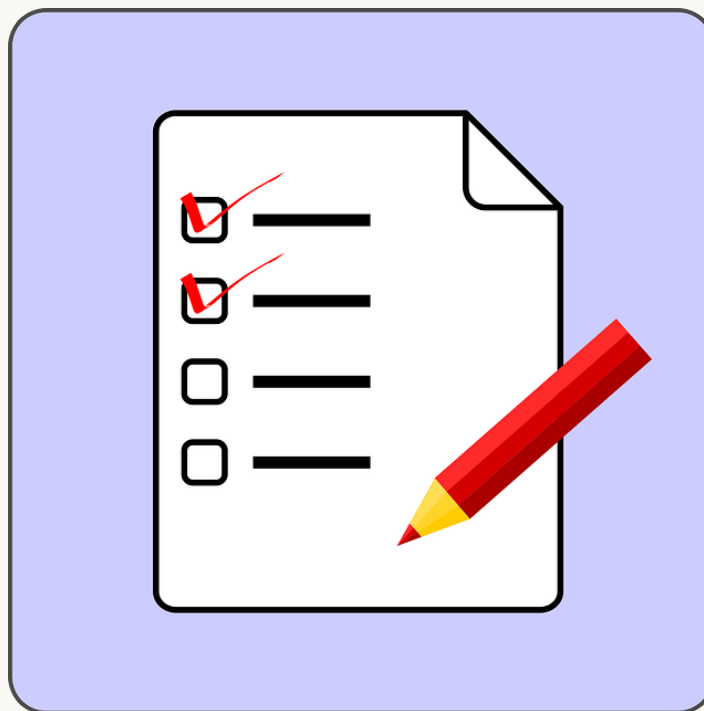


Ilustración: [Evaluación](#). Licencia [Public Domain CC0](#)

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma totalmente correcta.	Realizó la actividad de forma correcta.	Realizó la actividad de forma bastante correcta.	Realizó la actividad de forma suficientemente correcta.	Realizó la actividad de forma incorrecta.
Comentarios	Incluyó comentarios muy completos.	Incluyó comentarios completos.	Incluyó comentarios bastante completos.	Incluyó suficientes comentarios.	No incluyó comentarios.
Documento	Confeccionó el documento con muy buena calidad.	Confeccionó el documento con buena calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con suficiente calidad.	Confeccionó el documento con muy poca calidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Simetría respecto a un eje

Simetría respecto a un punto

Simetría de figuras planas

Ejes de simetría: identificación y trazado

Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula

Trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Trabajo individual para compartir

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

## Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Autoevaluación



## Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

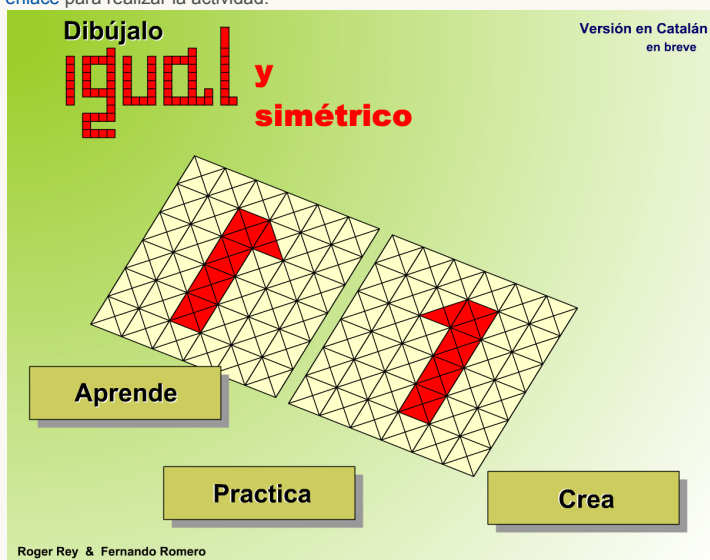


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.net.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.net.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda

conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

José Alberto Armada Rodríguez CC-BY-SA

## La simetría

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: La simetría](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: La simetría](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

**Justificación de la presente obra**

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: La simetría](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la geometría.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

## SECUENCIA 1: EL ESPACIO

## SECUENCIA 2: LA SIMETRÍA

## SECUENCIA 3: FIGURAS PLANAS

## SECUENCIA 4: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre geometría en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: La simetría**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupoRúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Se estudia inicialmente la simetría respecto a un eje.

Se propone el estudio de la simetría respecto a un punto.

Se estudia la simetría de figuras planas.

Se estudia la identificación y trazado de ejes de simetría.

Se practica la construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula.

Se proponen actividades en grupo, recopilación de resultados de autoevaluación e incremento de la competencia digital.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## Objetivos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

## Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## Contenidos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: La simetría

Objetivos

**Contenidos**

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupoRúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- B1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B4.4. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## Criterios de evaluación

## PORTADA

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

**Criterios de evaluación**

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.2. Conocer algunas características del método del trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Estándares de aprendizaje

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: La simetría](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.4.1. Toma decisiones en los procesos de resoluciones de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB4.1.2. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

**Competencias clave**

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en  
grupoRúbrica de evaluación del trabajo  
individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Competencias clave

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

**Propuesta de actividades**

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Propuesta de actividades

- Simetría respecto a un eje
  - Simetría respecto a un eje
  - Figuras planas simétricas respecto a un eje
  - Simetría en el "Hombre de Vitrubio"
  - Trazar el eje de simetría en parejas de objetos simétricos
  - Diferenciar objetos con eje de simetría de dos objetos simétricos respecto de un eje
- Simetría respecto a un punto
  - La hélice del avión
  - Los pétalos de la margarita
  - Figuras simétricas respecto a un punto
  - Simetría radial
  - Relación entre simetría axial y radial
- Simetría de figuras planas
  - Simetría en polígono regular y/o irregular
  - Ejes de simetría en triángulos
  - Ejes de simetría en cuadriláteros
  - Composición de simetrías
- Ejes de simetría: identificación y trazado
  - Simetría en las mayúsculas del alfabeto latino
  - El misterio del jeroglífico egipcio
- Construcción de figuras simétricas con ayuda de la cuadrícula
  - Completar la mitad simétrica de una figura con cuadros
  - Completar la mitad simétrica de una figura ubicando los puntos del contorno
  - Reproducir una figura simétrica a otra respecto a un eje
  - Ubicar diferentes figuras según un patrón de simetría radial
  - El Ajedrez, un juego casi simétrico
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual para compartir
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

**PORTADA**

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

**Orientaciones para el profesorado**

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

**Orientaciones metodológicas**

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

**Recursos TIC****Tutoriales TIC****Créditos**

## Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se combinan tareas de distintos tipos:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.
- Actividades para realizar en grupo con rúbrica de evaluación de las aportaciones de cada alumno/alumna.
- Actividades de realización individual para compartir con rúbrica de evaluación de los trabajos de cada alumno/alumna.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las rúbricas de evaluación son meramente orientativas. Cada docente podrá adaptarlas o crearlas de forma más adecuada a los intereses de su aula.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

**Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo**

Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma correcta. Confeccionó el documento con bastante calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma bastante correcta. Confeccionó el documento con calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma bastante correcta. Confeccionó el documento con poca calidad, incluyendo las fuentes de información y aclaraciones.	Realizó la actividad de forma incorrecta. Confeccionó el documento sin suficiente calidad.
Aportación al trabajo del equipo	Siempre realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	A menudo realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Algunas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.	Pocas veces realizó aportaciones al logro de los objetivos, interviniendo pocas veces en la búsqueda y sugerencia de soluciones a las dificultades.	No realizó aportaciones al logro de los objetivos, ni intervino buscando y sugiriendo soluciones a las dificultades.
Comportamiento dentro del grupo	Siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Algunas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.
Actitud ante las opiniones de los demás	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Algunas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: La simetría

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo

**Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir**

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir

Elementos	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	insuficiente
Calidad del trabajo realizado	Realizó la actividad de forma totalmente correcta.	Realizó la actividad de forma correcta.	Realizó la actividad de forma bastante correcta.	Realizó la actividad de forma suficientemente correcta.	Realizó la actividad de forma incorrecta.
Comentarios	Incluyó comentarios muy completos.	Incluyó comentarios completos.	Incluyó comentarios bastante completos.	Incluyó suficientes comentarios.	No incluyó comentarios.
Documento	Confeccionó el documento con muy buena calidad.	Confeccionó el documento con buena calidad.	Confeccionó el documento con bastante calidad.	Confeccionó el documento con suficiente calidad.	Confeccionó el documento con muy poca calidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## La simetría

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: La simetría](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo](#)[Rúbrica de evaluación del trabajo individual para compartir](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documentación de la secuencia



## La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

[■ La\\_simetría.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Recursos TIC

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

La simetría

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

**Tutoriales TIC**

Créditos

## Tutoriales TIC



### GIMP

[Capturar imágenes con GIMP](#)

[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)

[Insertar textos en GIMP](#)

[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)

### WRITER

[Insertar imágenes en Writer](#)

[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)

[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)

### GOOGLE DOCS

[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)

[Crear un documento en Google Docs](#)

[Editar un documento en Google Docs](#)

[Compartir un documento en Google Docs](#)

[Crear carpetas en Google Docs](#)

[Compartir carpetas en Google Docs](#)

[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)

[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)

### GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)

### GESTOR DE CORREO WEB

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)

### DISPOSITIVO EXTERNO

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)

### BLOG

[Crear una entrada de Blog](#)

[Editar una entrada de Blog](#)

[Publicar un comentario en un Blog](#)

[Insertar imágenes en el Blog](#)

[Insertar un vídeo en un Blog](#)

### CALC

[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)

### OPENOFFICE

[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)

[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)

### PDF

[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)

[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)

### WIKI

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

#### **WINK**

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

#### **PHOTO PEACH**

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

## La simetría

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Créditos



"**La simetría**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

**PORTADA**

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

## EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

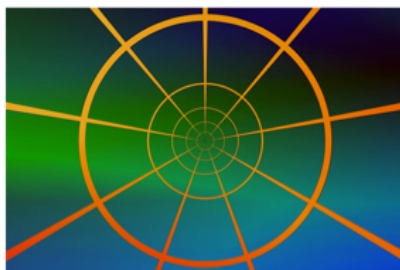


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

## FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

## LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

## ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Figuras planas

### PORTADA

#### Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual\\_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento\\_tecnico\\_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

# FIGURAS PLANAS

## ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

### NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: [Figuras planas](#) Licencia: [CC0 Public Domain](#)

En esta secuencia aprenderemos sobre figuras planas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Figuras planas](#)[Triángulos](#)[Cuadriláteros](#)[La circunferencia y el círculo](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Figuras planas
- Triángulos
- Cuadriláteros
- La circunferencia y el círculo
- Autoevaluación

¿Empezamos?

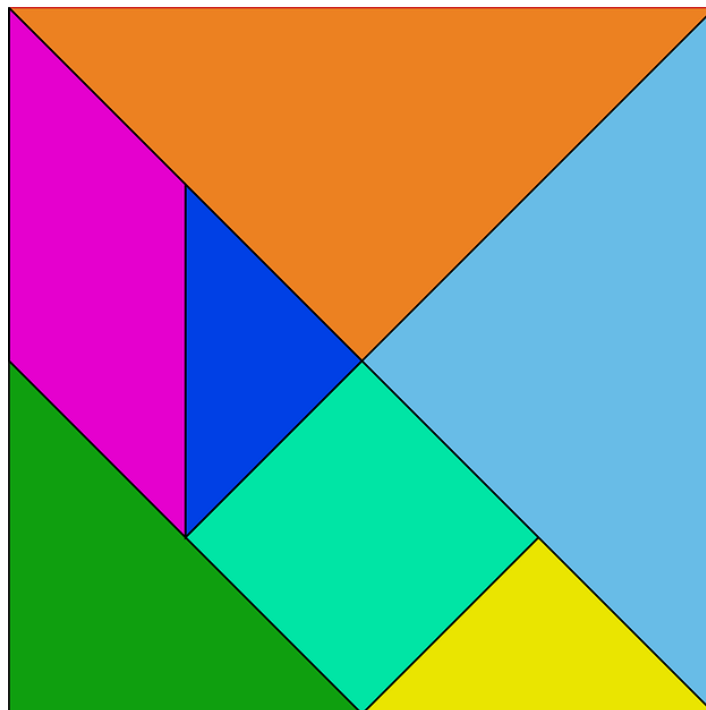


Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**Figuras planas**[Triángulos](#)[Cuadriláteros](#)[La circunferencia y el círculo](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Figuras planas



## Lo que vas a aprender y practicar

- Figuras planas: elementos, relación y clasificación



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

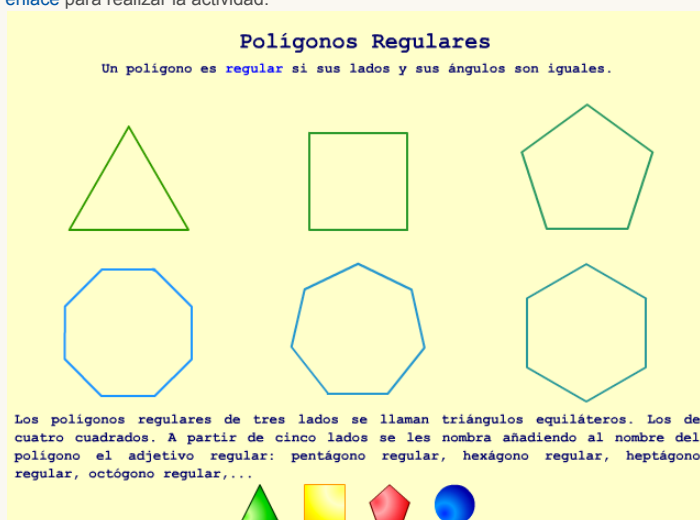


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Elige los cuatro polígonos que son octógonos.

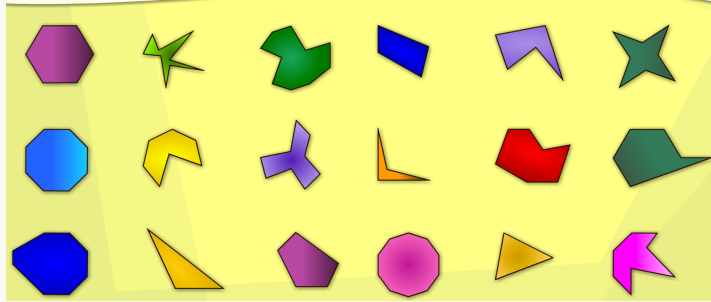


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Figuras planas

**Triángulos**

Cuadriláteros

La circunferencia y el círculo

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Triángulos



### Lo que vas a aprender y practicar

- Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Triángulos		
Clasificación según sus lados		
Equilátero	Isósceles	Escaleno
		
Los tres lados iguales	Dos lados iguales	Los tres lados distintos

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Triángulos		
Clasificación según sus ángulos		
Rectángulo	Acutángulo	Obtusángulo
		
Un ángulo recto	Todos los ángulos agudos	Un ángulo obtuso

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

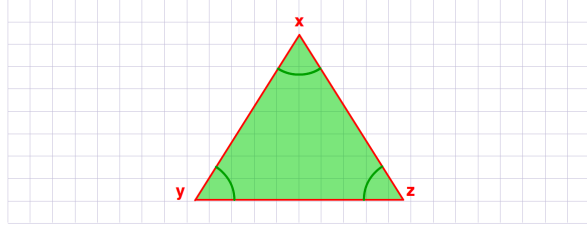
Lección

Test

Repaso

Tipos de triángulos

Página 1 de 6



Un triángulo tiene tres lados y tres ángulos. Los triángulos se denominan según las letras de sus vértices. En el diagrama se muestra el triángulo "XYZ".

Copyright © 2014 Intel Corporation

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: colombiaaprende.edu.co.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

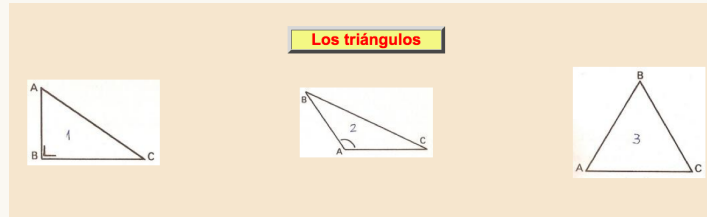


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Figuras planas

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Figuras planas

Triángulos

**Cuadriláteros**

La circunferencia y el círculo

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Cuadriláteros



### Lo que vas a aprender y practicar

- Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

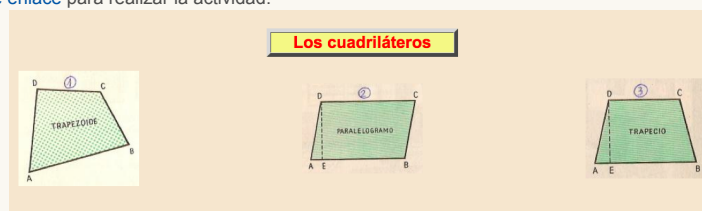


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Señala los cuadriláteros que aparecen en la pantalla.

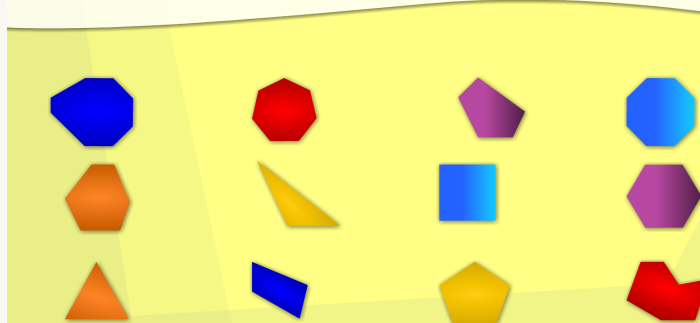


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

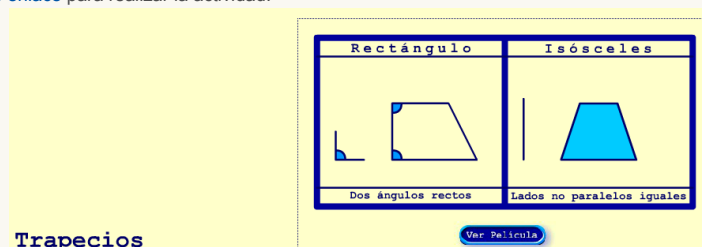


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

## Trapezoides



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

#### LOS CUADRILÁTEROS: CLASIFICACIÓN Y TIPOS

- [DEFINICIONES](#)
- [RELACIONAR CUADRILÁTEROS](#)
- [CUESTIONARIO SOBRE CUADRILÁTEROS](#)

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: centros3.pntic.mec.es.



### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

## Figuras planas

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Figuras planas

Triángulos

Cuadriláteros

**La circunferencia y el círculo**

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## La circunferencia y el círculo



### Lo que vas a aprender y practicar

- Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

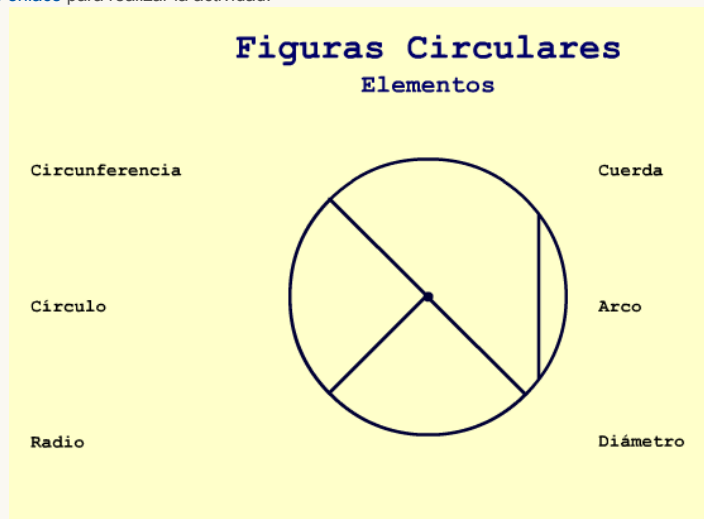


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

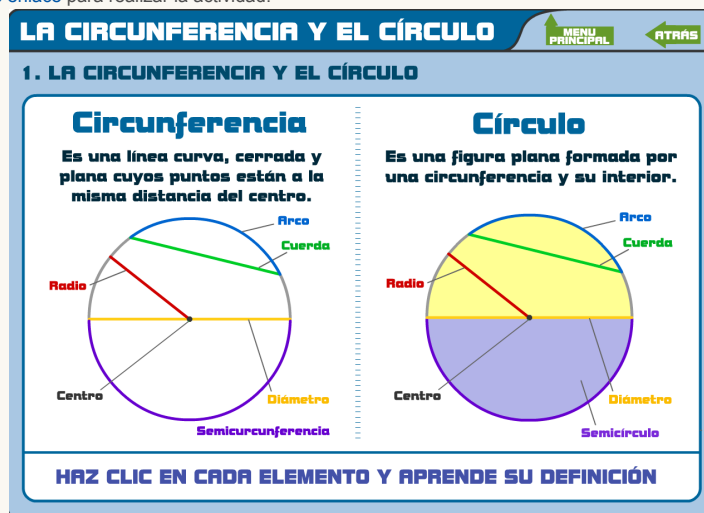


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: accede-tic.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

## Figuras Circulares





Sector Circular	Corona Circular
	
Superficie limitada por dos radios y el arco comprendido	Superficie limitada por dos circunferencias de igual centro
Segmento Circular	Trapezio Circular
	
Superficie limitada por una cuerda y su arco	Es la intersección de una corona y un sector circular


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.


### Actividad

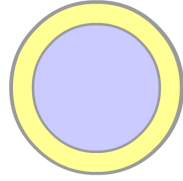
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**LA CIRCUNFERENCIA Y EL CÍRCULO**
[MENU PRINCIPAL](#)
[ATRÁS](#)

### 2. FIGURAS CIRCULARES

**Sector circular**  
**Es la parte del círculo limitada por dos radios y su arco.**  


**Segmento circular**  
**Es la parte del círculo limitada por una cuerda y su arco.**  


**Corona circular**  
**Es la región limitada por dos circunferencias con el mismo centro y distinto radio.**  


**SALTAR PELÍCULA**

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: accede-tic.es.

### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**La circunferencia y círculo**

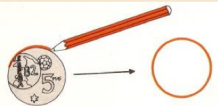
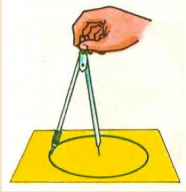



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.



## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Figuras planas](#)[Triángulos](#)[Cuadriláteros](#)[La circunferencia y el círculo](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Autoevaluación



## Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

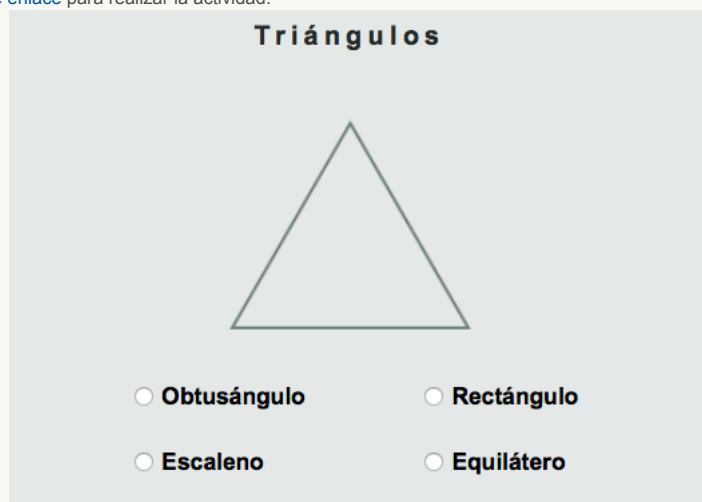


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

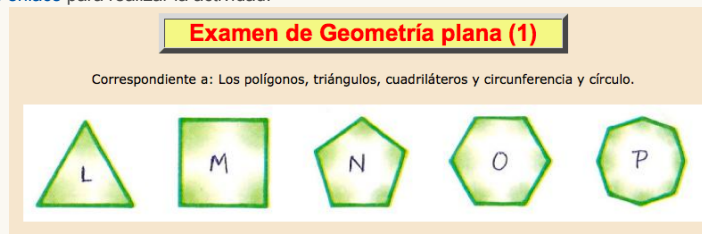


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

**Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la geometría.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

### SECUENCIA 1: EL ESPACIO

### SECUENCIA 2: LA SIMETRÍA

### SECUENCIA 3: FIGURAS PLANAS

### SECUENCIA 4: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre geometría en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas

Se aborda inicialmente el conocimiento de las figuras planas: elementos, relación y clasificación.

Se estudia la clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.

Se estudia la clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.

Se estudian los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## Objetivos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas

## Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## Contenidos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

**Contenidos**

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación.
- B4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.
- B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
- B4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas.
- B4.9. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## Criterios de evaluación

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

**Criterios de evaluación**

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Estándares de aprendizaje

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB4.3.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

**Competencias clave**

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Competencias clave

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

**Propuesta de actividades**

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Propuesta de actividades

- Figuras planas
- Triángulos
- Cuadriláteros
- La circunferencia y el círculo
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

**Orientaciones metodológicas**

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se proponen:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documentación de la secuencia



## La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

[■ Figuras\\_planas.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Recursos TIC

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Tutoriales TIC



## GIMP

[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)

## WRITER

[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)

## GOOGLE DOCS

[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)

## GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)

## GESTOR DE CORREO WEB

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)

## DISPOSITIVO EXTERNO

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)

## BLOG

[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)

## CALC

[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)

## OPENOFFICE

[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)

## PDF

[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)

## WIKI

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

#### **WINK**

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

#### **PHOTO PEACH**

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

## Figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Créditos



"**Figuras planas**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

**PORTADA**

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

## EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

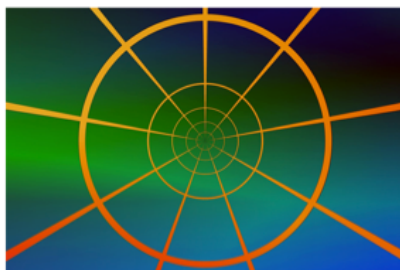


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

## FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

## LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

## ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## Área de figuras planas

### PORTADA

#### Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual\\_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Área de figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento\\_tecnico\\_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Secuencia didáctica

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

# ÁREA DE FIGURAS PLANAS

## ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

### NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

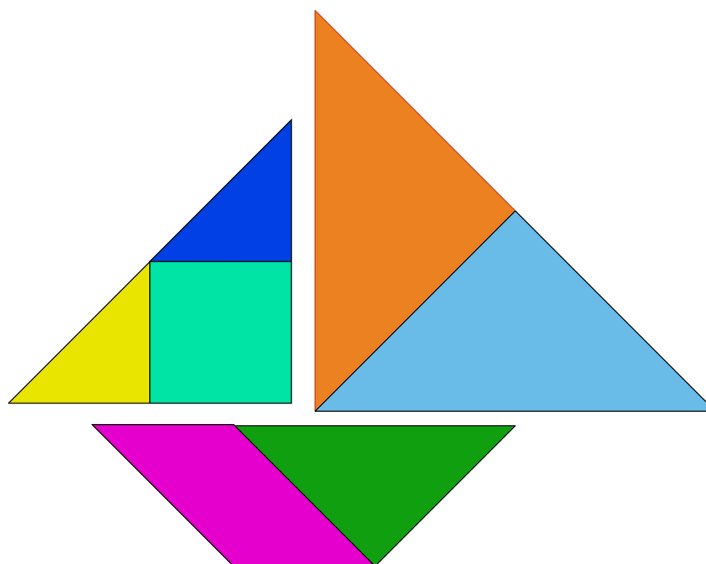


Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

En esta secuencia aprenderemos sobre el área de figuras planas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Perímetros de figuras planas](#)[Áreas de figuras planas](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Perímetros de figuras planas
- Áreas de figuras planas
- Autoevaluación

¿Empezamos?

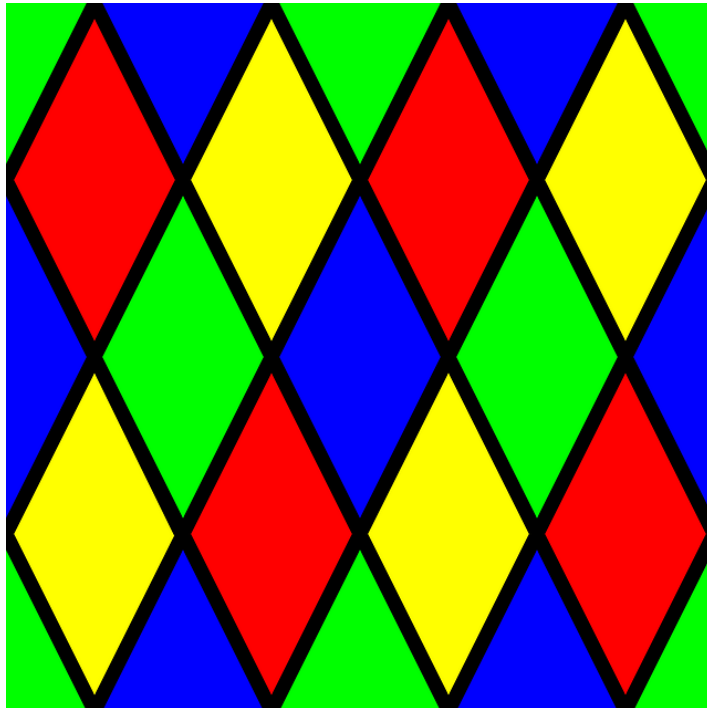


Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**[Perímetros de figuras planas](#)**[Áreas de figuras planas](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Perímetros de figuras planas



## Lo que vas a aprender y practicar

En las siguientes actividades podrás aprender y practicar el cálculo de perímetros de figuras planas.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

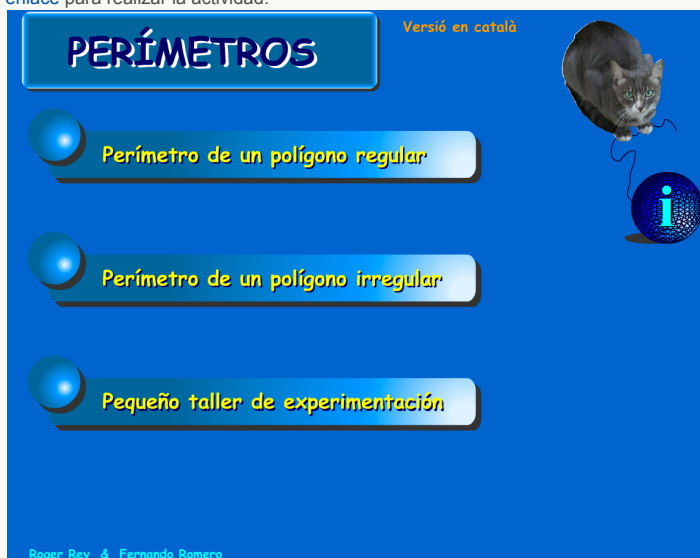


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Perímetros de figuras planas

**Áreas de figuras planas**

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Áreas de figuras planas



## Lo que vas a aprender y practicar

En las siguientes actividades podrás aprender y practicar el cálculo y la resolución de problemas con áreas de figuras planas.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**Áreas - 1** Rectángulo - Cuadrado - Romboide  
Rombo - Triángulo - Trapecio

La medida de una superficie se llama área de la superficie

Áreas de paralelogramos

Áreas de triángulos

Áreas de trapecios

Pequeño taller

Versión en català

Roger Rey & Fernando Romero

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

sk?les

Lección Test Repaso

Area

Página 1 de 5

6 m

4 m

3 m

8 m

2 m

3 m

Estos rectángulos y cuadrados representan los campos de nuestro club deportivo. Hay tantos equipos que utilizan estos campos que es necesario replantar la hierba.

Copyright © 2005 Intel Corporation

intel Education

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: educarchile.cl.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

### Área del paralelogramo y triángulo

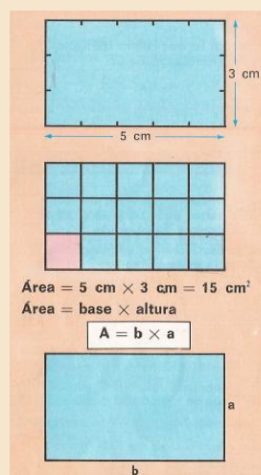


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

#### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

### Área del rombo y trapecio

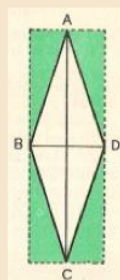


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

#### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

### Área del círculo y polígonos

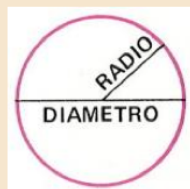


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

#### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.





## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Perímetros de figuras planas

Áreas de figuras planas

**Autoevaluación**

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Autoevaluación



## Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

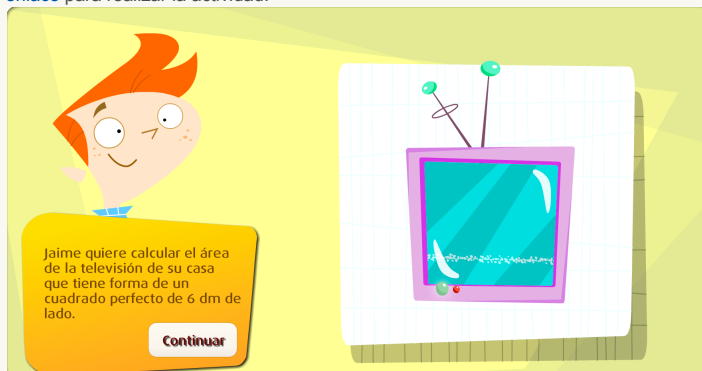


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

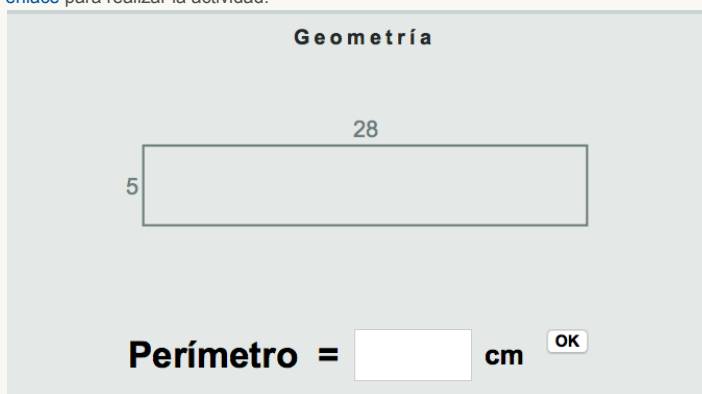


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

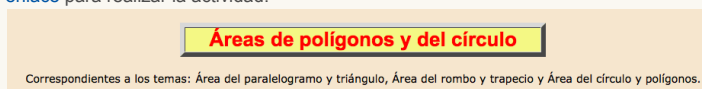


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

## Área de figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

**Justificación de la presente obra**Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

**Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la geometría.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

## SECUENCIA 1: EL ESPACIO

## SECUENCIA 2: LA SIMETRÍA

## SECUENCIA 3: FIGURAS PLANAS

## SECUENCIA 4: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre geometría en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas

Se aborda inicialmente el estudio y la práctica de perímetros de figuras planas.

Se estudia y practica el área de diferentes figuras planas.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Objetivos

## PORTADA

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas

## Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Contenidos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

**Contenidos**

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación.
- B4.10. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Criterios de evaluación

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

**Criterios de evaluación**

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
- B4.2. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio y rombo. Calcular el área de figuras planas.
- B4.3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.
- B4.4. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Área de figuras planas

## Estándares de aprendizaje

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

**Estándares de aprendizaje**

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.4.1. Toma decisiones en los procesos de resoluciones de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB4.2.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.
- MTB4.2.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
- MTB4.4.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.
- MTB4.4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Competencias clave

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

**Competencias clave**

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Propuesta de actividades

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

**Propuesta de actividades**

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- Perímetros de figuras planas
- Áreas de figuras planas
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

**Orientaciones metodológicas**

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se proponen:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las actividades de [Thatquiz](#) se pueden configurar de acuerdo con las necesidades del aula y de cada alumno/alumna.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documentación de la secuencia



## La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

■ [Area\\_de\\_figuras\\_planas.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Recursos TIC

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

**PORTADA**[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)**[Tutoriales TIC](#)**[Créditos](#)

## Tutoriales TIC

**GIMP**[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)**WRITER**[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)**GOOGLE DOCS**[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)**GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL**[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)**GESTOR DE CORREO WEB**[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)**DISPOSITIVO EXTERNO**[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)**BLOG**[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)**CALC**[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)**OPENOFFICE**[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)**PDF**[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)**WIKI**

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

#### **WINK**

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

#### **PHOTO PEACH**

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)



## Área de figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Créditos



"**Área de figuras planas**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)