

**PORTADA**

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

## EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

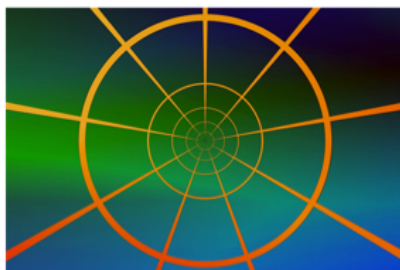


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

## FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

## LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

## ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## Área de figuras planas

### PORTADA

#### Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual\\_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

[■ documento\\_tecnico\\_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

# ÁREA DE FIGURAS PLANAS

## ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

### NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

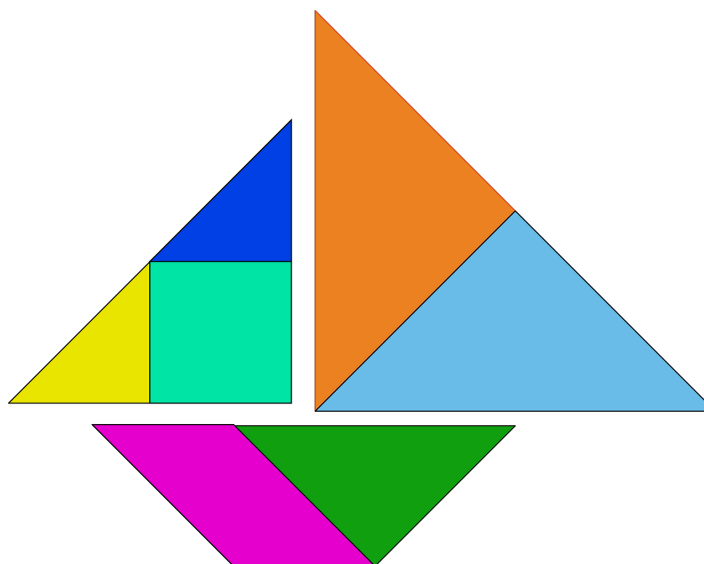


Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

En esta secuencia aprenderemos sobre el área de figuras planas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Perímetros de figuras planas](#)[Áreas de figuras planas](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Perímetros de figuras planas
- Áreas de figuras planas
- Autoevaluación

¿Empezamos?

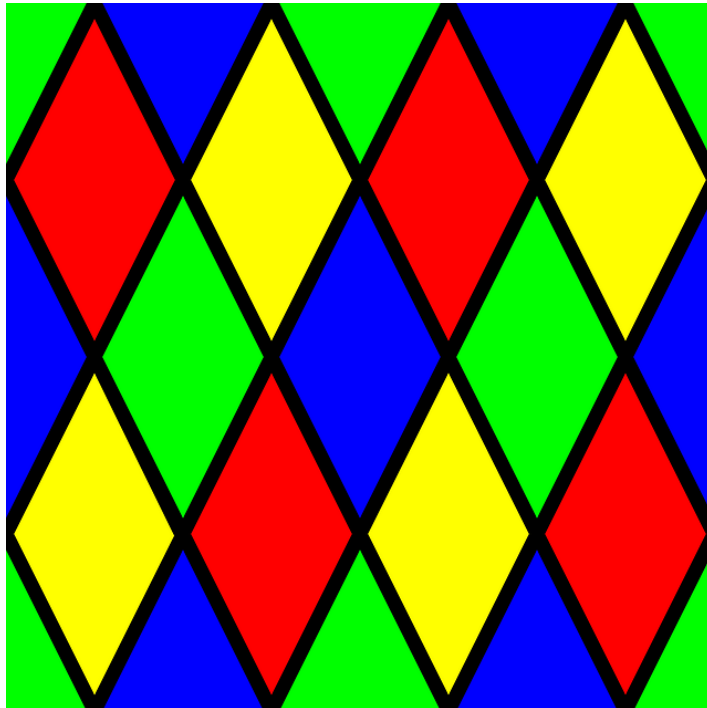


Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**[Perímetros de figuras planas](#)**[Áreas de figuras planas](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Perímetros de figuras planas



## Lo que vas a aprender y practicar

En las siguientes actividades podrás aprender y practicar el cálculo de perímetros de figuras planas.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

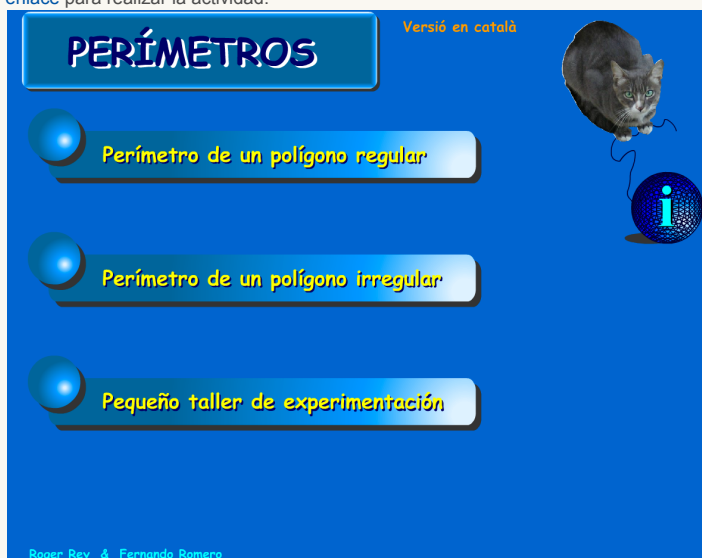


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Perímetros de figuras planas

**Áreas de figuras planas**

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Áreas de figuras planas



### Lo que vas a aprender y practicar

En las siguientes actividades podrás aprender y practicar el cálculo y la resolución de problemas con áreas de figuras planas.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**Áreas - 1** Rectángulo - Cuadrado - Romboide  
Rombo - Triángulo - Trapecio

La medida de una superficie se llama área de la superficie

Áreas de paralelogramos

Áreas de triángulos

Áreas de trapecios

Pequeño taller

Versión en català

Roger Rey & Fernando Romero

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: genmagic.org.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

sk?les

Lección Test Repaso

Area

Página 1 de 5

6 m

4 m

3 m

8 m

3 m

2 m

Estos rectángulos y cuadrados representan los campos de nuestro club deportivo. Hay tantos equipos que utilizan estos campos que es necesario replantar la hierba.

Copyright © 2005 Intel Corporation

intel Education

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: educarchile.cl.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



### Área del paralelogramo y triángulo

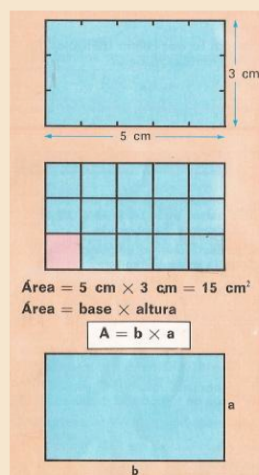


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

#### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

### Área del rombo y trapecio

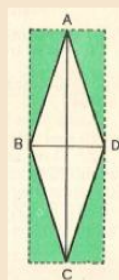


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

#### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

### Área del círculo y polígonos



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

#### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.



## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Perímetros de figuras planas](#)[Áreas de figuras planas](#)**[Autoevaluación](#)**[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Autoevaluación



## Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

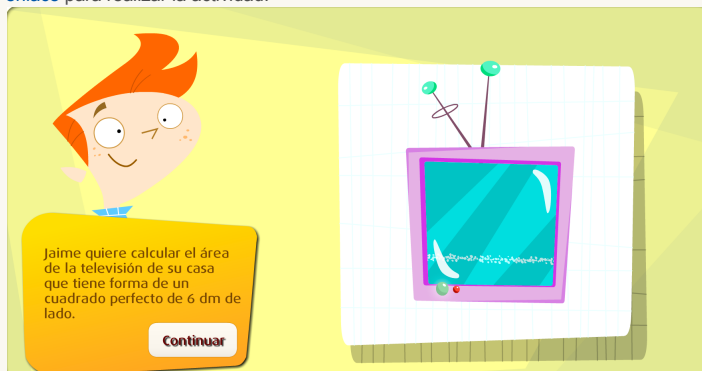


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

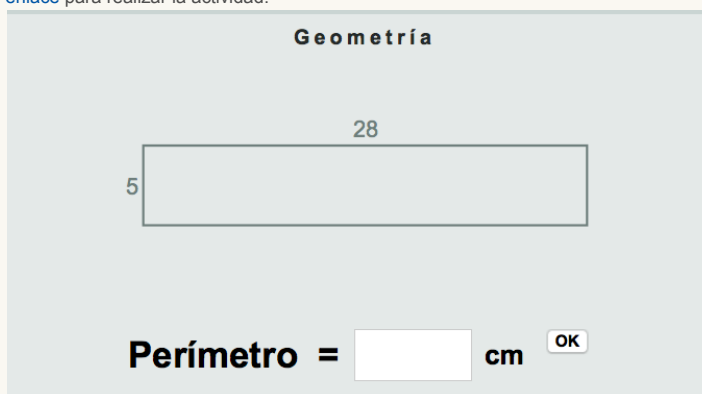


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

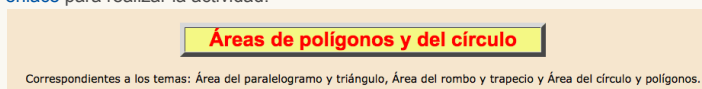


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

## Área de figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

**Justificación de la presente obra**Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la geometría.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

## SECUENCIA 1: EL ESPACIO

## SECUENCIA 2: LA SIMETRÍA

## SECUENCIA 3: FIGURAS PLANAS

## SECUENCIA 4: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre geometría en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas

Se aborda inicialmente el estudio y la práctica de perímetros de figuras planas.

Se estudia y practica el área de diferentes figuras planas.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Objetivos

## PORTADA

## Manual de uso

## Documento técnico

## Secuencia didáctica

## Actividades

## Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas

## Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

## Recursos TIC

## Tutoriales TIC

## Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Área de figuras planas

## Contenidos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

**Contenidos**

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación.
- B4.10. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Criterios de evaluación

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

**Criterios de evaluación**

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
- B4.2. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio y rombo. Calcular el área de figuras planas.
- B4.3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.
- B4.4. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Estándares de aprendizaje

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

**Estándares de aprendizaje**

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.4.1. Toma decisiones en los procesos de resoluciones de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB4.2.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.
- MTB4.2.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
- MTB4.4.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.
- MTB4.4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## Competencias clave

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

**Competencias clave**

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

### Propuesta de actividades

#### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

**Propuesta de actividades**

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- Perímetros de figuras planas
- Áreas de figuras planas
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se proponen:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Las actividades de [Thatquiz](#) se pueden configurar de acuerdo con las necesidades del aula y de cada alumno/alumna.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Área de figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia  
actual: Área de figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documentación de la secuencia



## La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

■ [Area\\_de\\_figuras\\_planas.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Recursos TIC

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



**PORTADA**[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)**[Tutoriales TIC](#)**[Créditos](#)

## Tutoriales TIC

**GIMP**[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)**WRITER**[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)**GOOGLE DOCS**[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)**GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL**[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)**GESTOR DE CORREO WEB**[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)**DISPOSITIVO EXTERNO**[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)**BLOG**[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)**CALC**[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)**OPENOFFICE**[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)**PDF**[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)**WIKI**

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

#### **WINK**

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

#### **PHOTO PEACH**

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

## Área de figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Créditos



"**Área de figuras planas**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)