

RÚBRICA EVALUACIÓN /TEXTO OPINIÓN (ARTÍCULO, CARTA)

Alumna/o:						
	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 puntos	0 puntos	NOTA
Planificación y revisión	Se planifica el trabajo y se revisa (rúbrica). Se corrigen errores y se mejora. Se ajusta a lo solicitado.	Hubo planificación y revisión, pero hay uno o dos errores no significativos. Se ajusta a lo solicitado.	Hubo planificación y revisión, pero hay 3 o 4 errores no significativos. En general, se ajusta a lo solicitado.	Planificación y/o revisión superficiales. Hay errores graves o más de 4 no graves. Se ajusta a lo solicitado.	No se realiza la tarea.	
Presentación	Presentación atractiva y pulcra. Se cuidan las características del texto: parte, tipografía, márgenes.	Presentación correcta, con uno o dos fallos no importantes respecto de las características. Hay pulcritud.	Hay tres o cuatro fallos no graves respecto de las características. Hay pulcritud.	Fallos graves o más de cuatro no graves respecto de la presentación. Hay poca pulcritud.	No se realiza la tarea.	
Riqueza expresiva	Léxico preciso, rico y variado, sin repeticiones ni circunloquios.	En general, el léxico y las estructuras son variados. Hay alguna repetición.	Léxico correcto. Hay varias repeticiones o circunloquios.	Léxico pobre, expresiones repetitivas, circunloquios.	Texto no comprensible / Tarea sin realizar.	
Adecuación	Se atiende a todos los puntos de la tarea de forma correcta. Se ajusta al tipo de texto y formato. Se usa un registro adecuado a la tarea.	Se atiende a casi todos los puntos de la tarea y se respeta el tipo de texto. El registro es adecuado. Puede haber una inadecuación.	Se atiende a la mayoría de puntos de la tarea sin errores significativos. Se respeta el registro, pero hay algunas inadecuaciones.	No se desarrollan correctamente la mayoría de los puntos de la tarea. El registro usado es inadecuado.	No se realiza la tarea.	
Coherencia y cohesión	La información está bien organizada (frases, párrafos), con estructura clara (introducción, desarrollo, conclusión) y se lee con fluidez. Se usan correctamente los conectores y marcadores textuales.	Hay uno o dos errores en la organización de la información, en la estructura o en el uso de conectores que no impiden su comprensión. Lectura fluida del texto.	Hay tres o cuatro errores en la organización de la información y en la estructura. Hay también errores o carencias en el uso de los conectores. Alguna dificultad de comprensión.	Desorganización de la estructura y contenidos. Dificultades para realizar una buena lectura comprensiva del texto. Conectores básicos: <i>y, que, porque, pero</i> .	Texto no comprensible / Tarea sin realizar	
Contenido	Se ajusta al tema propuesto, se ofrecen ideas trabajadas en profundidad y con un enfoque propio. Más de 3 argumentos.	Se ajusta al tema propuesto y las ideas están trabajadas pero carece de enfoque propio. Tres argumentos.	Contenido correcto, pero tratado con poca profundidad. Sin enfoque propio. Dos argumentos.	Ideas superficiales, sin desarrollar. Copia de información, sin tratamiento propio. Un único argumento.	No se realiza la tarea.	
Ortografía y puntuación	No hay errores ortográficos ni de puntuación.	Hay hasta tres faltas no graves.	Menos de 6 faltas, la mayoría no son graves.	Más de 5 faltas graves.	No se realiza la tarea.	
TOTAL NOTA						

CÓDIGO CORRECCIÓN					
SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	Esta rúbrica se puede complementar con la del trabajo en grupo, evaluada sobre 3 puntos.
6,25 - 7	5,25 - 6	4 – 5	3,5 – 3,75	3, 25 o menos	