



MISIÓN: «XULIA APRENDE A COMER»
RÚBRICA DE EVALUACIÓN (PROFESORADO)

RETO FINAL

	4 Excelente	3 Buen trabajo	2 Básico	1 Aún falta
Comprensión y aplicación de los conceptos	Sabe dónde buscar la información. Extráe los datos más importantes. Emplea sus propias palabras en el guión, sin limitarse a copiar los trabajos en que se basa.	Sabe dónde buscar la información. Extráe los datos más importantes, pero casi siempre copia los trabajos en que se basa, sin aportaciones propias	No siempre sabe donde buscar la información. No siempre extráe los datos más importantes. Se limita a copiar los trabajos en que se basa, sin aportaciones propias	No sabe donde buscar la información. No extráe los datos más importantes.
Participación	Participa activamente, haciendo frecuentemente propuestas constructivas, escuchando a los demás y aceptando las decisiones de la mayoría.	Participa activamente, escuchando a los demás y aceptando las decisiones de la mayoría. Hace pocas propuestas.	Escucha a los demás y acepta las decisiones de la mayoría. No hace propuestas ni aportaciones personales.	No escucha a los demás ni acepta las decisiones de la mayoría. No hace propuestas ni aportaciones personales.
Originalidad	Demuestran entender el problema y dan una respuesta muy original. Su trabajo llama la atención.	Demuestran entender el problema, y dan una respuesta apropiada. Su trabajo es interesante.	Demuestran entender el problema pero no dan una respuesta original. Su trabajo es convencional.	No demuestran entender el problema, o no dan una respuesta adecuada.
Diario	Redacta una entrada en su Diario. La entrada no se limita a responder a las cuestiones básicas, incluye aportaciones originales.	Redacta una entrada en su Diario. La entrada responde a las cuestiones mínimas. Las respuestas están bien razonadas.	Redacta una entrada en su Diario. La entrada responde a las cuestiones mínimas. Las respuestas están escasamente razonadas.	No redacta una entrada en su Diario o, si lo hace, la entrada no responde a todas cuestiones mínimas.