

# Aprendo Galego



## Manual de Uso Castellano

Abril 2014

[Beatriz Real & Ángel Cañas]

LICENCIAS POR ESTUDIOS 2013/14

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Manual de Uso.....	2
1- Introducción .....	2
1- Manual de uso en el ámbito escolar. ....	2
1.1- Indicaciones para el profesorado de lengua gallega.....	2
1.2- Indicaciones para el alumnado. ....	3
Funcionamiento de los ejercicios autoevaluativos: .....	3
2- Manual de uso particular. ....	4

# Manual de Uso

## 1- Introducción

Este recurso educativo tiene como objetivo afianzar y mejorar los conocimientos de las clases de palabras de la lengua gallega. Evidentemente ese uso no se circunscribe al entorno escolar, por lo que también se darán indicaciones de uso fuera de este ámbito.

1- Manual de uso en el ámbito escolar.

1.1- Indicaciones para el profesorado de lengua gallega.

1.2- Indicaciones para el alumnado.

2- Manual de uso particular.

### 1- Manual de uso en el ámbito escolar.

#### 1.1- Indicaciones para el profesorado de lengua gallega.

Desde la pantalla principal se accede a los contenidos a trabajar clicando en ellos.

Cada una de las clases de palabras ofrece en su margen izquierda el índice de contenidos a trabajar. El profesor decidirá si accede a ellos por orden o no.

Cada apartado consta de una parte teórica y otra práctica. Ambas aparecen para el usuario en una graduación de menor a mayor complejidad.

Clicando en cada apartado accedemos a las explicaciones teóricas básicas al principio y, descendiendo de nivel, a las particularidades. El enlace "Autoevaluación" conduce a ejercicios de autoevaluación ordenados en tres niveles, de menor a mayor dificultad.

El docente debe animar al alumno a proceder de manera autónoma, para que haga suya la responsabilidad de la adquisición del conocimiento y su posterior autoevaluación.

## 1.2- Indicaciones para el alumnado.

El alumno debe saber que este recurso didáctico está pensado para ayudarle a aprender las clases de palabras y a usarlas correctamente; es, por lo tanto, una herramienta a su servicio, no un elemento sancionador ni calificador de sus conocimientos (también sirve para eso, pero como mecanismo de control del proceso de aprendizaje, que tanto puede emplear el alumno como el profesor).

También debe saber que los apartados están divididos en una parte teórica y en otra práctica. Es responsabilidad del alumno, no solo del profesor/a, detectar las deficiencias que presente. Es decir, si el alumno observa que falla mayoritariamente en “colocación del pronombre” le corresponde a él efectuar la práctica necesaria para corregir ese desvío. La actividad ofrece muchas posibilidades, pero no exime del trabajo ni de la autoevaluación individual.

### Funcionamiento de los ejercicios autoevaluativos:

Se deben cumplimentar como se indique (señalar verdadero/ falso, rellenar huecos, escoger opción, etc). Una vez realizados y dependiendo del tipo de ejercicio, se debe clicar en la pestaña “Enviar” o “Mostrar reacción”; esto hará que el ejercicio se corrija y el alumno pueda ver sus errores (que aparecerán en rojo). Este es el momento de reflexionar sobre sus errores, pensando en términos de norma. Si aún así el alumno no acierta a saber el error cometido, o no está seguro, puede comprobar la solución clicando en “Mostrar respuestas”. Si quiere repetir el ejercicio clicará en “reiniciar”. Cuanta más práctica y reflexión de la norma haga, presumiblemente, mejores serán los resultados.

## 2- Manual de uso particular.

Las indicaciones para el alumnado son de aplicación también para el usuario particular de lengua gallega que desee mejorar el nivel de lengua en la producción de sus textos.