

Actividade Inicial

Quincena 3

Xestión do planeta (II)

Escolle nestas preguntas a contestación correcta:

1. A biodiversidade é:
 - a. A cantidade de bichos e plantas dunha zoa.
 - b. A variedade de nichos ecolóxicos dun ecosistema.
 - c. A variedade en animais e plantas dun ecosistema.
2. A desertización é:
 - a. A falta de choiva no planeta.
 - b. As choivas escasas ou repentinas dos ecosistemas.
 - c. O avance do deserto.
3. Que é a capa de ozono?
 - a. Unha capa da estratosfera que nos defende dos UVA.
 - b. Unha capa da troposfera que nos defende do efecto invernadoiro.
 - c. A capa formada por osíxeno.
4. O cambio climático é?
 - a. O cambio de temperaturas e precipitacións a nivel mundial.
 - b. O cambio de temperaturas que sufren os países industrializados.
 - c. A subida do nivel dos mares.
5. Malnutrición é:
 - a. Non comer todos os días.
 - b. Non comer todas as semanas.
 - c. Non comer os nutrientes necesarios para un perfecto desenvolvemento.
6. A auga de bebida é de tipo:
 - a. Negra.
 - b. Gris.
 - c. Branca.
7. Un ecosistema é unha zoa onde:
 - a. Os seres vivos interatuán entre si e co medio que lles rodea.
 - b. Os animais interatuán cunhas plantas.
 - c. Non hai contaminación.
8. Enténdese por contaminación atmosférica:
 - a. A perda de osíxeno do noso aire
 - b. A alteración da composición da atmosfera.
 - c. A emisión de gases á atmosfera.
9. Os vertedoiros incontrolados:
 - a. Son un problema mediambiental e sanitario.
 - b. So teñen o problema de estar escondidos.
 - c. Axudan na eliminación de residuos de xeito eficaz.

10. Un residuo é:

- a. Todo o rexeitable que se obtén dun proceso de fabricación, consumo o tratamento.
- b. Todo aquilo que vai a basura.
- c. Todo aquilo que é contaminante.

SOLUCIÓN:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	A	C	C	A	B	A	A

Exercicio de Autoavaliación

Quincena 4

Mundo rico, mundo pobre

Une con frechas as tres columnas, na do medio están os factores a avaliar no mundo rico fronte ao pobre.

MUNDO RICO		MUNDO POBRE
10	Esperanza de vida en anos	>80
>10.000	Nenos que morren por cada mil que nacen	Non chega con todos
3	Exceso/defecto de calorías consumidas	25
2	Porcentaxe de analfabetismo	2 millóns
< 30	Renda per cápita	150
80	Mortes por diarrea ao ano	43
20.000	Número de países que xeran o 50% de riqueza económica mundial	80

SOLUCIÓN:

MUNDO RICO		MUNDO POBRE
80	Esperanza de vida en anos	43
10	Nenos que morren por cada mil que nacen	150
< 30	Exceso/defecto de calorías consumidas	>80
2	Porcentaxe de analfabetismo	25
20.000	Renda per cápita	80
>10.000	Mortes por diarrea ao ano	2 millóns
3	Número de países que xeran o 50% de riqueza económica mundial	Non chega con todos

Exercicio de Autoavaliación

Quincena 4

Sustitue os números por as palabras correctas, xa sabes que non teñen que ser as exactas, pero que manteñan o sentido do texto.

Metodoloxías de Avaliación do Impacto Ambiental

Unha forma de esquematizar un Impacto Ambiental é utilizando os chamados **1** nos que se establecen os factores de incidencia e únense entre eles mediante frechas con signos positivos ou negativos atendendo a si o efecto é bo o malo. Estes diagramas nos se poden suxerir como exclusivos dunha Avaliación de Impacto Ambiental pois como se ve na figura adxunta son utilizados por moitas ramas ou estudos pois son moi **2** e sinxelos, facendo que sexan utilizados por moitas ramas.

Matrices

Un Estudo de Impacto Ambiental analiza un sistema complexo, con moitos factores distintos e con **3** que son moi difíciles de cuantificar. Como determinar, cuantificar o **4** que fai unha obra determinada nun enclave natural ou nunha zona histórica.

As matrices poden ser consideradas como listas de control bidimensionais: nunha dimensión móstranse as **5** dun proxecto (actividades, propostas, elementos de impacto, etc.) mentres que noutra se identifican as **6** que poden ser afectadas polo proxecto. Deste xeito, os efectos ou impactos potenciais son individualizados confrontando as dúas listas de control. As diferenzas entre os diversos tipos de matrices deben considerar a variedade, número e especificidade das listas de control, así como o sistema de avaliación do impacto individualizado. Con respecto á avaliación, varía dende unha simple individualización do impacto (marcada cunha sorte de sinal, unha cruz, guión, asterisco, etc.) ata unha **7** (bo, moderado, suficiente, razoable) ou unha avaliación numérica, que pode ser relativa ou absoluta. En xeral, unha avaliación analiza o **8** (positivo ou negativo). Frecuentemente, criticase a avaliación numérica porque aparentemente introduce un criterio de xuízo **9**, que en realidade é imposible de alcanzar. Entre os exemplos máis coñecidos de matrices está a matriz de Leopold (1971).

Este sistema utiliza un cadro de dobre entrada (**10**). Nas columnas sitúa as accións humanas que poden alterar o sistema e nas filas as características do medio que poden ser alteradas. No orixinal hai 100 accións e 88 factores ambientais, aínda que non todos se utilizan en todos os casos.

Cando se comeza o estudo vanse mirando unha a unha as cuadrículas sen encher da matriz situadas baixo cada acción proposta e vese se estas accións poden causar impacto no factor ambiental correspondente. Hai que **11** se o impacto é positivo ou negativo e para cada cuadrícula, en caso de haber **12**, hai que indicar a magnitude deste impacto (parte esquerda da casa valorada de 1 a 10; diante de cada número colocase o signo (-) se o impacto é prexudicial e (+) se é beneficioso) e, así mesmo, a súa importancia (na parte dereita da cuadrícula a valoración é de 1 para local a rexional ou 10 en caso mundial). As sumas de columnas e filas permiten facer posteriormente os **13** que acompañan o estudo.

O segundo paso no uso da matriz de **14** é describir a interacción en termos de magnitude e importancia. A asignación de valor numérico de importancia baséase no xuízo

subxectivo da persoa, o grupo reducido ou o equipo multidisciplinar que traballa no estudo. Identificados os efectos que se describen en termos de 15 e 16 pódese acompañar a matriz cun texto adicional no que se expliquen máis detalladamente os termos expresados numericamente.

Os inconvenientes da matriz de Leopold son:

- É moi xeralista, debería permitir avaliar mellor os puntos máis interesantes do impacto.
- Non reflicte a secuencia 17 de impactos, pero é posible construír unha serie de matrices ordenadas no tempo.
- Carece de capacidade para considerar a 18 dos sistemas ambientais, é dicir, non reflicte cómo o 19 pode repercutir en sistemas ambientais periféricos.

Existen outras matrices como a matriz de Moore ou a de Clark que establecen rangos de avaliación máis específicos para evitar valoracións 20, pero que teñen os mesmos inconvenientes que a de Leopold e, realmente, non achegan moitas vantaxes e melloras.

SOLUCIÓN:

Nº	PALABRA
1	Diagramas Causais
2	esquemáticos
3	fenómenos
4	dano
5	características individuais
6	categorías ambientais
7	avaliación cualitativa
8	resultado do impacto
9	obxectivo
10	matriz
11	valorar
12	impacto
13	comentarios
14	Leopold
15	magnitude
16	importancia
17	temporal
18	dinámica interna
19	cambio ou efecto ambiental
20	subxectivas