

- Aspectos curriculares en los que se incide.

Disposiciones legales

Anexo II del [Real Decreto 1631/2006](#)

Materias de Bachillerato

[Real Decreto 1467/2007](#), de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del **bachillerato** y se fijan sus enseñanzas mínimas.

*Artículo 3. **Objetivos del bachillerato.** El bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:*

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.*

Historia de España

Contenidos

- 8. La España actual: El proceso de transición a la democracia. **La Constitución de 1978.** Principios constitucionales, desarrollo institucional y autonómico.*

Criterios de evaluación

- 8. Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando la trascendencia del mismo, **reconocer la singularidad de la Constitución de 1978** y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.*

Se trata de evaluar la capacidad del alumnado para explicar los cambios introducidos en la situación política, social y económica de España en los años inmediatamente siguientes a la muerte de Franco y el papel de los artífices individuales y colectivos de estos cambios, valorando el proceso de recuperación de la convivencia democrática en España. Asimismo, han de conocer la estructura y los principios que regulan la organización política y territorial de España a partir de 1978.

- 10. Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes tipos de fuentes valorando críticamente su contenido y expresarla utilizando con rigor el vocabulario histórico.*

Este criterio pretende evaluar si se han adquirido las habilidades necesarias para seleccionar, analizar y explicar la información que aportan las fuentes de documentación histórica, en especial los textos, mapas, datos estadísticos e imágenes. Igualmente se pretende verificar la destreza para elaborar e interpretar mapas conceptuales referidos tanto a procesos como a situaciones históricas concretas.