

EJERCICIOS AUTOEVALUABLES: 6ª QUINCENA

1. Clasifica los siguientes sustantivos desde el punto de vista semántico:

Ejemplo: LÁMPARA: sustantivo concreto, común, contable e individual.

- | | |
|---------------|---------------|
| a. Jacobo: | f. enjambre: |
| b. bolígrafo: | g. ventana: |
| c. hermosura: | h. oro: |
| d. Barcelona: | i. madrileño: |
| e. harina: | j. trigo: |

2. Escribe los superlativos absolutos de los siguientes adjetivos: *noble, cursi, valiente, fuerte, nuevo, reciente, bueno, simple, célebre, libre, áspero, pulcro, mísero, pobre*.

3. Escribe los determinantes que se te indican entre paréntesis:

- a) ... *hada del cuento era un personaje ridículo*. (Artículo determinado).
- b) *Me preguntó... función sintáctica desempeñaba "le"*(Interrogativo)
- c) ... *aula está decorada con carteles de cine*. (Demostrativo)
- d) *No ha encontrado... prueba del delito*. (Indefinido)
- e) ... *amigo Paul es traductor de francés*. (Posesivo, un solo poseedor)
- f) ... *problema es terrible; pero se resolverá*. (Posesivo, varios poseedores).
- g) *Luisito tiene en clase el número diecinueve, es decir, ocupa el puesto... de la clase*. (Numeral ordinal).

4. Relaciona en una sola oración cada uno de los grupos de enunciados siguientes utilizando los determinantes *cuyo, cuya, cuyos, cuyas*. ¿Por qué decimos que son determinantes posesivos con valor relativo?

- a. *Elisa ha adoptado una gata siamesa. El hermano de Elisa trabaja en un ONG de defensa de los animales.*
- b. *Luis escucha muchos discos. La profesión de Luis es presentar programas musicales.*
- c. *No aceptó las correcciones del profesor. Las puntualizaciones del profesor eran muy acertadas.*
- d. *Los chicos deben entrar en el salón de actos. Los apellidos de los chicos empiezan por A.*

5. Indica a qué clase de palabra pertenecen las subrayadas.

- a) Tienes demasiado miedo.
- b) Sois demasiados.
- c) ¿Quién lo dice?
- d) Vino el chico a quien llamé
- e) ¡Qué cosas dices!
- f) Los trajo Juan
- g) Los libros son míos.
- h) ¿Qué has traído?
- i) ¿Cuántos chicos vinieron?
- j) ¡Qué barbaridades dices!
- k) No sé por qué
- l) ¡A esto no hay derecho!

6. Señala las perífrasis que haya en los siguientes enunciados y di su clase:

- *Voy a decir lo que pienso aunque no te guste.*
- *Lleva cantando más de tres años.*
- *Deben de ser las ocho.*
- *Deben llegar a las ocho.*
- *Rompió a llorar cuando se enteró.*

7. Algunos adverbios coinciden en su forma con palabras que pertenecen a otras categorías gramaticales: adjetivos, preposiciones, conjunciones, determinantes o pronombres e incluso verbos. Para distinguirlos debes atender a las características morfológicas, sintácticas y semánticas de cada palabra. Distingue entre adverbios y otras categorías:

- *Habló bajo porque estaba bajo los efectos de una fuerte emoción.*
- *Su discurso fue claro y preciso, todos lo entendimos: habló claro.*
- *No comió mucho porque había pasado mucho miedo y estaba nervioso.*
- *Me molesta mucho que me cojas mis bolígrafos, porque no me quedan muchos.*
- *Sólo pretendo que me dejéis solo.*

8. Subraya las preposiciones y las locuciones prepositivas que haya en los siguientes enunciados. En su caso, sustitúyelas por una forma simple

- *Pasamos las vacaciones en compañía de nuestros parientes.*
- *Con relación a tus notas tenemos que hablar.*
- *Ante todo, habla de ello.*
- *Viajé a Sarajevo y no dormí durante el trayecto a causa del ruido.*
- *Dejo la llave bajo la alfombra y bajo al piso bajo.*

EJERCICIOS AUTOEVALUABLES: 6ª QUINCENA (SOLUCIONARIO)

1. Clasifica los siguientes sustantivos desde el punto de vista semántico:

- a. Jacobo: sustantivo concreto, propio, antropónimo.
- b. bolígrafo: sustantivo concreto, común, contable e individual.
- c. hermosura: sustantivo abstracto.
- d. Barcelona: sustantivo concreto, propio, topónimo.
- e. harina: sustantivo concreto, común, no contable.
- f. enjambre: sustantivo concreto, común, contable, colectivo,
- g. ventana: sustantivo concreto, común, contable e individual.
- h. oro: sustantivo concreto, común, no contable.
- i. madrileño: sustantivo concreto, común, gentilicio.
- j. trigo: sustantivo concreto, común, no contable.

2. Escribe los superlativos absolutos de los siguientes adjetivos: *noble, cursi, valiente, fuerte, nuevo, reciente, bueno, simple, célebre, libre, áspero, pulcro, mísero, pobre*.

noble: nobilísimo
cursi: cursilísimo
valiente: valentísimo
fuerte: fortísimo
nuevo: novísimo
reciente: recentísimo
bueno: bonísimo

simple: simplísimo, simplicísimo,
célebre: celeberrimo
libre: libérrimo.
áspero: asperísimo, aspérrimo
pulcro: pulquérrimo.
mísero: misérrimo
pobre: pobrísimo, paupérrimo.

3. Escribe los determinantes que se te indican entre paréntesis:

- a) **El** hada del cuento era un personaje ridículo. (Artículo determinado).
- b) Me preguntó **qué** función sintáctica desempeñaba "le" (Interrogativo)
- c) **Esta** aula está decorada con carteles de cine. (Demostrativo)
- d) No ha encontrado **ninguna** prueba del delito. (Indefinido)
- e) **Mi** amigo Paul es traductor de francés. (Posesivo, un solo poseedor)
- f) **Nuestro** problema es terrible; pero se resolverá. (Posesivo, varios poseedores).
- g) Luisito tiene en clase el número diecinueve, es decir, ocupa el puesto **decimonoveno** de la clase. (Numeral ordinal)

4. Relaciona en una sola oración cada uno de los grupos de enunciados siguientes utilizando los determinantes *cuyo, cuya, cuyos, cuyas*. ¿Por qué decimos que son determinantes posesivos con valor relativo?

- a. Elisa, cuyo hermano trabaja en una ONG de defensa de los animales, ha adoptado una gata sietemesina.
- b. Luis, cuya profesión es presentar discos, escucha muchos discos.
- c. No aceptó las correcciones del profesor, cuyas puntualizaciones eran muy acertadas.
- d. Los chicos cuyos apellidos empiecen por "A" deben entrar en el salón de actos.

Decimos que cuyo-a-os- as es un determinante posesivo con valor relativo porque determina al sustantivo al que acompaña, con el que concuerda, añadiéndole un matiz de posesión y, además, se refiere a un nombre, que es su antecedente.

5. Indica a qué clase de palabra pertenecen las subrayadas.

- a) Tienes demasiado miedo: determinante indefinido
- b) Sois demasiados: pronombre indefinido
- c) ¿Quién lo dice?: pronombre interrogativo
- d) Vino el chico a quien llamé: pronombre relativo (antecedente: chico)
- e) ¡Qué cosas dices!: determinante exclamativo.
- f) Los trajo Juan: pronombre personal átono.
- g) Los libros son míos: los (determinante artículo) y míos (pronombre posesivo).
- h) ¿Qué has traído?: pronombre interrogativo
- i) ¿Cuántos chicos vinieron?: determinante interrogativo
- j) ¡Qué barbaridades dices!: determinante exclamativo
- k) No sé por qué: pronombre interrogativo
- l) ¡A esto no hay derecho!: pronombre demostrativo.

6. Señala las perífrasis que haya en los siguientes enunciados y di su clase:

- Voy a decir lo que pienso aunque no te guste: aspectual incoativa.
- Lleva cantando más de tres años: aspectual durativa
- Deben de ser las ocho: modal de probabilidad
- Deben llegar a las ocho: modal de obligación
- Rompió a llorar cuando se enteró: aspectual incoativa

7. Algunos adverbios coinciden en su forma con palabras que pertenecen a otras categorías gramaticales: adjetivos, preposiciones, conjunciones, determinantes o pronombres e incluso verbos. Para distinguirlos debes atender a las características morfológicas, sintácticas y semánticas de cada palabra. Distingue entre adverbios y otras categorías:

- Habló bajo porque estaba bajo los efectos de una fuerte emoción (1. Adverbio, 2. Preposición).
- Su discurso fue claro y preciso, todos lo entendimos: habló claro (1. Adjetivo, 2. Adverbio).
- No comió mucho porque había pasado mucho miedo y estaba nervioso (1. Adverbio, 2. Determinante indefinido).
- Me molesta mucho que me cojas mis bolígrafos, porque no me quedan muchos (1. Adverbio, 2. Pronombre indefinido).
- Sólo pretendo que me dejéis solo (1. Adverbio, 2. Adjetivo).

8. Subraya las preposiciones y las locuciones prepositivas que haya en los siguientes enunciados. En su caso, sustitúyelas por una forma simple

- Pasamos las vacaciones en compañía de nuestros parientes. (Con).
- Con relación a tus notas tenemos que hablar. (De)
- Ante todo, habla de ello.
- Viajé a Sarajevo y no dormí durante el trayecto a causa del ruido. (Por)
- Dejo la llave bajo la alfombra y bajo al piso bajo.

TAREAS DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITAS: 6ª QUINCENA

Parte 1: Comprensión de textos

La presentación de la Nueva Gramática panhispánica, aprobada por las 22 Academias del español, en un acto solemne presidido por Sus Majestades los Reyes y -en calidad de anfitrión- por el presidente de Colombia, Álvaro Uribe, es un motivo de satisfacción para los millones de hablantes de nuestra lengua. El equipo de trabajo dirigido por el profesor Ignacio Bosque ha logrado presentar un mapa completo del español, que viene a configurar una visión nueva de un idioma pujante y en pleno desarrollo. Como afirmó Don Juan Carlos en Medellín, esta gran obra fortalece la vitalidad de nuestra lengua y recoge su uso "uno y vario". La riqueza creativa de las diversas variedades a uno y otro lado del Atlántico complementa esa unidad sustancial que tiene su expresión histórica y actual en una literatura que está a la altura -si no por encima- de las mejores. Todos los países que tienen al español como lengua propia aportan sus matices y dejan su huella en un tronco común formado a partir de muchos siglos de convivencia. La expansión en Estados Unidos, primera potencia universal, y la demanda creciente e imparable para su enseñanza como segunda lengua en muchos países son la mejor prueba de esta feliz realidad, ganada a pulso gracias al esfuerzo colectivo.

Sin embargo, nadie debe dormirse en los laureles. El reto de la sociedad de la información y del conocimiento exige desde ahora mismo un esfuerzo continuo. La presencia del español en los organismos internacionales debe adecuarse a su reconocida cualidad de segunda lengua en la comunicación universal. En nuestro país es imprescindible evitar que el reconocimiento de las lenguas cooficiales en determinadas comunidades autónomas suponga un rechazo para el idioma que constituye la principal riqueza cultural de España. Es necesario reforzar las instituciones y ampliar los presupuestos destinados a difundir el español en todo el mundo. Además, hay que exigir de forma razonable, pero con la máxima firmeza, que se utilice al máximo nivel en conferencias y reuniones internacionales.

Su proyección a través del Instituto Cervantes y de la acción exterior del Estado es una prioridad política que incumbe a los poderes públicos y también, por vía de patrocinio o mecenazgo, a las muchas empresas españolas que desempeñan un papel de primera fila en la economía internacional. El apoyo de la Corona está garantizado porque se trata de una política de Estado, más allá de las coyunturas concretas. A partir del alto patronazgo de las Reales Academias que corresponde al Rey de acuerdo con la Constitución, esta labor alcanza una imprescindible dimensión institucional, como se demuestra en el caso de esta Gramática Panhispánica, una obra que es un espléndido fruto de la contribución de las Academias al éxito de la lengua de todos.

ABC, marzo de 2007

CUESTIONES

1. Indica el tema del fragmento.
2. Escribe un breve resumen del texto.
3. Explica el significado de: *patrocinio, mecenazgo, coyunturas y panhispánica*.
4. Indica a qué categoría gramatical pertenecen las palabras subrayadas: *y, su, mejores, todos, nadie, además, espléndido*.

Parte 2: Uso de c / cc

1. Coloca “c” o “cc”, según corresponda:

- La no___ión de infla___ión no está rela___ionada con la de produ___ión.
- La convi___ión de que la coali___ión fracasará no me produce satisfa___ión.
- El pa___iente es rea___io al medicamento por su adi___ión a las drogas y habrá que ponerle una inye___ión
- La infra___ión le supuso la instru___ión de un expediente por parte de la inspe___ión.
- Para la corre___ión del ejerci___io utiliza el di___ionario.
- No hay restri___ión de la dire___ión en el uso de la calefa___ión

POR SI TIENES DUDAS:

- Escribimos **C** en las sílabas *ca, co, cu, ce y ci*. Ej: Paco, cacófono, cocina...

- Escribimos **CC** cuando en alguna palabra de la familia léxica aparezca el grupo *ct*. Ej: adicción-adicto.

PALABRAS CON UNA SOLA C:

absolución	dilación	inhalación	reacio
adición (= suma)	discreción	noción	relación
afición	exhalación	objeción	solución
aleación	expectación	polución	sujeción
coalición	fruición	precaución	superstición
concreción	inflación	ración	tradición

PALABRAS CON DOS CC:

abstracción	elección	succión
acción	facción	sustracción
adicción	ficción	tracción
afección	fracción	transacción
aflicción	fricción	
atracción	inducción	
calefacción	infracción	
coacción	inspección	
cocción	instrucción	
conducción	insurrección	
construcción	inyección	
contracción	perfección	
convicción	producción	
corrección	reacción	
deducción	redacción	
destrucción	reducción	
dicción	restricción	
diccionario	satisfacción	
dirección	sección	
distracción	selección	

TAREAS DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITAS: 6ª QUINCENA SOLUCIONARIO

Parte 1: Comprensión de textos

1. Indica el tema del fragmento

La Gramática panhispánica como símbolo del esplendor de la lengua española: refuerzo interno y proyección exterior.

2. Escribe un breve resumen del texto

La nueva Gramática panhispánica, dirigida por Ignacio Bosque y aprobada por las 22 Academias del español, se percibe como prueba evidente de la fortaleza y pujanza de un idioma singular y heterogéneo en el uso. El puesto de segunda lengua en el intercambio comunicativo requiere potenciar su empleo en España junto a las lenguas cooficiales, así como reforzar su expansión por medio de las instituciones del Estado, del Instituto Cervantes, de empresas españolas con prestigio, además del apoyo de la Corona.

3. Explica el significado de patrocinio, mecenazgo, coyunturas y panhispánica.

- Patrocinio. Amparo, protección.
- Mecenazgo. Protección dispensada por una persona a un escritor o artista.
- Coyuntura. Combinación de factores y circunstancias que se presentan para la decisión de un asunto importante.
- Panhispánica. Relativo a todos los países de habla hispana o que tienen el español como lengua oficial.

4. Indica a qué categoría gramatical pertenecen las palabras subrayadas:

- y: conjunción coordinante copulativa.
- su: determinante posesivo.
- mejores: adjetivo sustantivado.
- todos: determinante indefinido
- nadie: pronombre indefinido.
- además: adverbio.
- espléndido: adjetivo

Parte 2: Uso de c / cc

1. Coloca “c” o “cc”, según corresponda:

- La noción de inflación no está relacionada con la de producción.
- La convicción de que la coalición fracasará no me produce satisfacción.
- El paciente es reacio al medicamento por su adicción a las drogas y habrá que ponerle una inyección
- La infracción le supuso la instrucción de un expediente por parte de la inspección.
- Para la corrección del ejercicio utiliza el diccionario.
- No hay restricción de la dirección en el uso de la calefacción