

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Identificar y analizar, a diferentes escalas, las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos materiales, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medio ambiental de las mismas.</p> <p>a) Conocer el entorno físico próximo al alumnado en relación con el tráfico.</p> <p>b) Adoptar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.</p> <p>c) Valorar la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico e interpretar el conocimiento de su significado.</p> <p>d) Identificar las principales causas de accidentalidad, sobre todo las referidas al grupo de riesgo 12-16 años.</p>	<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA</p> <p>1. SOCIEDAD Y TERRITORIO</p> <p>Conceptos</p> <p>5. El espacio urbano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hecho urbano: evolución y cambios: las funciones de la ciudad y la organización del territorio; el espacio urbano y la estructura socioeconómica; las relaciones campo ciudad. - Red y espacios urbanos en España. a) <i>El crecimiento del tráfico rodado en ciudades y carreteras. El conocimiento de las normas, reglas y señales de tráfico. La prevención de accidentes de tráfico de los alumnos y alumnas en su condición de peatones, pasajeros o conductores especialmente de bicicletas y ciclomotores.</i> b) <i>Espacios y redes urbanas en España y en la propia CC.AA.: Redes urbanas y estructura socioeconómica.</i> c) <i>Vestigios del pasado en nuestro medio: Antecedentes históricos de las vías públicas.</i> d) <i>Clases de vías públicas: Vías urbanas, vías interurbanas, travesías.</i> e) <i>Partes de una vía pública: acera, calzada, carril, arcén.</i> f) <i>Recapitulación de las normas de circulación peatonal en zona urbana, carretera y como viajero en transportes particulares y colectivos.</i> g) <i>La señalización: Señales y órdenes de los agentes de circulación, señalización circunstancial que modifique el régimen normal de utilización de la vía, semáforos, señales verticales de circulación, marcas viales.</i> 	<p>6. Identificar los diferentes usos del suelo en una determinada ciudad y su área de influencia, analizándolo como manifestación de la diferencia funcional y jerarquización social del espacio.</p> <p>7. Localizar la jerarquía urbana y los grandes ejes de comunicación y transporte en España, caracterizándolos como instrumentos determinantes de la organización económica y política del espacio y como manifestación de importantes contrastes regionales en el territorio español.</p>

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p><i>h) Normas fundamentales en la conducción de bicicletas y ciclomotores en ciudad y en carretera: circular lo más próximo a la derecha, por el arcén si lo hay, en fila india, nunca zigzagueando entre los demás vehículos, llevar una velocidad adecuada al tráfico, condiciones de la calzada y atmosféricas; advertir las maniobras a los demás usuarios, e interpretar las señales de los demás vehículos...</i></p> <p><i>Requisitos para obtener la licencia de conducción.</i></p>	

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>Procedimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtención, selección y registro de informaciones relevantes sirviéndose de distintos medios y fuentes de información (incluido el trabajo del campo). 2. Lectura e interpretación de fotografías aéreas, planos y mapas de distintas características y escalas; elaboración de croquis y mapas temáticos a partir de informaciones obtenidas por distintos medios (observación directa, datos estadísticos, bases de datos, etc). a) <i>Interpretación de fotografías, croquis, planos y mapas.</i> b) <i>Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo y elaboración de éstos a partir de tablas y cuadros estadísticos.</i> 5. Análisis de las interacciones entre el medio y la acción humana que se produce en procesos y manifestaciones geográficas como la contaminación, la configuración de un paisaje determinado, o la localización y distribución de determinados hechos geográficos. a) <i>Preparación y realización de debates, negociaciones simuladas, etc., en torno a problemas especiales reales o ficticios considerando las circunstancias, las posiciones y alternativas existentes y evaluando las consecuencias medioambientales, económicas, sociales, etc., que puedan derivarse, por ejemplo: la remodelación de un barrio urbano, la incidencia de las vías de comunicación y el tráfico en la calidad de vida de los ciudadanos, etc.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 26. Utilizar el mapa topográfico como instrumento de información y análisis sobre el territorio e interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de gráficos (lineales, de barras, de sectores, ...) y mapas temáticos, utilizándolos como medio para comunicar determinadas informaciones. 29. Identificar elementos de los modelos éticos de vida y comportamiento humano en diferentes tomas de posición a propósito de dilemas morales que se plantean en el mundo actual.

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.</p>	<p>Actitudes</p> <p>1. Curiosidad por descubrir y conocer territorios y paisajes de muy distinto tipo y valoración de su diversidad natural y cultural que es necesario preservar.</p> <p><i>a) Valorar el hecho urbano como realidad básica de nuestro mundo, en relación con el desarrollo de una perspectiva ambiental en educación y, de manera específica, con actitudes de relativismo y tolerancia.</i></p> <p><i>b) Responsabilidad y prudencia en el uso de las vías urbanas como peatones, viajeros o conductores de bicicletas y ciclomotores.</i></p> <p><i>c) Respeto de las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas en las vías públicas.</i></p>	

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las distintas sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos materiales, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental de las mismas.</p> <p>a) Identificar los elementos principales de su entorno físico (accidentes geográficos, tiempo atmosférico, etc.) y estimar su influencia en el trazado de las vías de comunicación terrestre.</p>	<p>1. SOCIEDAD Y TERRITORIO</p> <p>Conceptos</p> <p>4. Las actividades económicas y el espacio geográfico:</p> <p>–Diversidad y desarrollo de las actividades terciarias en España y en el mundo.</p> <p>a) Actividades productivas del sector terciario: comercio, transporte, comunicaciones, ocio, turismo.</p> <p>b) El comercio en el mundo en relación con los sistemas de transporte y el desarrollo actual de las comunicaciones. El sector comercial en España: principales mercados nacionales y extranjeros:</p> <p>–Medios de transporte.</p> <p>–Medios de transporte y actividad económica.</p> <p>–Medios de transporte y turismo.</p> <p>–Recapitulación de normas relativas al correcto comportamiento como usuario de vehículos de transporte particulares y colectivos.</p> <p>Procedimientos.</p> <p>2. Lectura e interpretación de fotografías aéreas, planos y mapas de distintas características y escalas:</p> <p>a) Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa.</p> <p>b) Uso y consulta de guías de viajes, folletos turísticos, mapas de carreteras y ferrocarriles, etc. en la planificación de viajes simulados y reales.</p>	<p>5. Localizar y caracterizar los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en el mundo y en España, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países desarrollados y subdesarrollados en el comercio de estos productos.</p>

OBJETIVOS	ÁREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>b) Valorar la incidencia que una buena infraestructura tiene en el desarrollo económico de un país o región.</p>	<p>3. Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distintos tipos y elaboración de éstos a partir de tablas y cuadros estadísticos.</p> <p>a) <i>Estudio de la producción, elaboración y comercialización de un producto.</i></p> <p>b) <i>Relaciones entre infraestructura y comercio interior y exterior.</i></p> <p>Actitudes</p> <p>1. Curiosidad por descubrir y conocer territorios y paisajes de muy distinto tipo y valoración de su diversidad como una riqueza a la vez natural y cultural que es necesario preservar.</p> <p>a) <i>Valorar la relación de las comunicaciones humanas con el medio en orden a la obtención de recursos para su subsistencia y desarrollo, y analizar las interacciones entre los factores que entran en juego en las actividades de producción, uso e intercambio de recursos, etc.</i></p> <p>b) <i>Valoración de la importancia de la infraestructura en el transporte y comercialización de un producto.</i></p> <p>2. Toma de conciencia de los grandes problemas y riesgos que la acción humana provoca en el medio ambiente y los recursos naturales y disposición favorable para su conservación y defensa.</p> <p>a) <i>Valoración del impacto del desarrollo tecnológico sobre la evolución de los medios de comunicación y transporte.</i></p> <p>b) <i>Valoración de los medios de transporte colectivos o particulares respetando las normas establecidas para uso.</i></p>	

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>7. Obtener y relacionar información verbal, icónica, estadística, cartografía,... a partir de distintas fuentes y en especial de los actuales medios de comunicación; tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarlo a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>a) <i>Analizar críticamente los medios de comunicación de la información, los mensajes de la propaganda y publicidad, sobre todo los relacionados con vehículos, estableciendo las diferencias entre hechos y opiniones.</i></p> <p>b) <i>Valorar las campañas institucionales en relación a la mejora de la seguridad del tráfico.</i></p>	<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA</p> <p>3. EL MUNDO ACTUAL</p> <p>Conceptos</p> <p>5. El espacio urbano:</p> <p>1. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual: El papel de los medios de comunicación.</p> <p>a) <i>Vehículos y publicidad. Su incidencia en el comportamiento vial.</i></p> <p>b) <i>Campañas institucionales en relación a la mejora de la seguridad en el tráfico.</i></p> <p>Procedimientos</p> <p>1. Análisis y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por distintos medios de comunicación de masas (prensa, radio y televisión) sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>Actitudes</p> <p>1. Interés por estar bien informado y actitud crítica ante la información y los mensajes procedentes de las redes y medios de comunicación.</p> <p>a) <i>Actitud de preocupación por el rigor de la objetividad en el trabajo con las diversas informaciones.</i></p>	<p>20. Identificar, analizar y valorar el impacto en nuestra sociedad del constante desarrollo científico y técnico y en particular el que está afectando al mundo de la información, analizando y valorando sus repercusiones en los ámbitos político, económico, cultural, etc.</p> <p>25. Obtener información relevante, explícita e implícita, a partir de varias fuentes de información de distinto tipo (documentos escritos, objetos materiales, imágenes, obras de arte, etc) distinguiendo en ellas los datos y opiniones que proporcionan en torno a un tema no estudiado previamente.</p>

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época mediante el contraste y evolución de informaciones obtenidas en distintas fuentes.</p> <p>a) <i>Identificar objetos y recursos tecnológicos que inciden en los medios de transporte, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto e indiscriminado de los mismos.</i></p> <p>b) <i>Analizar e identificar grupos de alto riesgo y características de los vehículos implicados.</i></p> <p>c) <i>Comportarse de acuerdo con los hábitos de comportamiento y prudencia en relación a la velocidad como conductores de bicicletas y ciclomotores.</i></p>	<p style="text-align: center;">AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA</p> <p>10. LAS FUERZAS Y LOS MOVIMIENTOS</p> <p>Conceptos</p> <p>1. Movimiento. Estudio cualitativo de cualquier movimiento. Tratamiento cualitativo del movimiento rectilíneo uniforme. Cálculo de la aceleración.</p> <p>a) <i>Adecuar la velocidad en la conducción de las bicicletas y ciclomotores ante circunstancias tales como: giros, cruces, frenados, circunstancias generales del tráfico, pasos para peatones, salidas de colegios, fábricas, etc.</i></p> <p>b) <i>Aceleración negativa. El espacio recorrido por un móvil antes de detenerse: tiempos de reacción, frenada y detención.</i></p> <p>Procedimientos</p> <p>1. Diseño y realización de experiencias para el análisis de distintos movimientos donde se tomen datos, se tabulen y se obtengan conclusiones.</p> <p>2. Observación y análisis de movimientos que se producen en la vida cotidiana, emitiendo posibles explicaciones sobre la existente entre fuerzas y movimientos.</p> <p>Actitudes</p> <p>1. Disposición al planteamiento de interrogantes ante hechos y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor.</p> <p>a) <i>Responsabilidad y prudencia en la conducción de bicicletas y ciclomotores.</i></p>	<p>21. Identificar las fuerzas que actúan sobre los objetos estáticos o en movimiento en situaciones sencillas y aplicar el conocimiento de algunas de sus leyes para interpretar aplicaciones prácticas elementales que mejoren su aprovechamiento.</p>

OBJETIVOS	ÁREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>9. Valorar el conocimiento científico como un proceso de construcción ligado a las características y necesidades de la sociedad en cada momento histórico y sometido a evolución y revisión continua.</p>	<p>2. LA ENERGÍA</p> <p>Conceptos</p> <p>4. Procesos de transferencia de energía de unos sistemas a otros: trabajo y calor. Potencia y rendimiento.</p> <p>a) <i>El motor de explosión:</i> <i>-Identificación de los elementos de motores de dos y cuatro tiempos.</i> <i>-Diferenciación de cada uno de los tiempos del ciclo.</i> <i>-Observación de las diferencias existentes entre los motores de dos y cuatro tiempos.</i></p> <p>b) <i>Física del ciclomotor y su mantenimiento:</i> <i>-El ciclomotor: nociones mecánicas y motrices.</i> <i>-Elementos del ciclomotor: motor, carburador y embrague, variador de velocidad, frenos transmisión, etc.</i> <i>-Mantenimiento del ciclomotor: localización y reparación en su caso de las averías más frecuentes.</i> <i>-Consejos y recomendaciones prácticas en la conducción de ciclomotores: velocidad adecuada, posición del conductor, carga del vehículo, etc.</i></p> <p>Procedimientos</p> <p>1. Análisis e interpretación de las diversas transformaciones energéticas que se producen en cualquier proceso cotidiano y concretamente en las máquinas.</p> <p>Actitudes</p> <p>1. Valoración de la importancia de la energía en las actividades cotidianas, y de su repercusión sobre la calidad de vida y el desarrollo económico.</p>	<p>4. Utilizar el conocimiento de las propiedades de la energía (posibilidad de almacenamiento, presencia en toda actividad, transformación) para explicar algunos fenómenos cotidianos y aplicar el «principio de conservación de la energía» al análisis de algunas transformaciones.</p>

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Analizar objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, la mejor forma de usarlos y controlarlos y las razones que han intervenido en las decisiones tomadas en su diseño y construcción.</p> <p>a) <i>Identificar las características, recursos tecnológicos de vehículos como la bicicleta y el ciclomotor, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto e indiscriminado de los mismos.</i></p>	<p style="text-align: center;">AREA DE TECNOLOGÍA</p> <p>5. RECURSOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS</p> <p>Conceptos</p> <p>2. Operadores elementales de unión de piezas, transmisión y transformación de esfuerzos y movimientos.</p> <p>a) <i>Estudio de los conceptos relacionados con la transmisión y transformación del movimiento, y el modo de combinarlos.</i></p> <p>b) <i>Características y funciones de operadores elementales: palanca, rueda, tornillo, eje, biela, manivela, cigüeñal, polea, engranaje, leva, etc.</i></p> <p>c) <i>La bicicleta: nociones mecánicas y motrices.</i></p> <p>d) <i>Elementos de la bicicleta: frenos, transmisión, rueda, alumbrado, etc.</i></p> <p>e) <i>Mantenimiento de la bicicleta: Localización y reparación en su caso de las averías más frecuentes.</i></p> <p>f) <i>Tipos de transmisión del movimiento circular-circular, circular-rectilíneo y rectilíneo-circular.</i></p> <p>Procedimientos</p> <p>2. Elección de materiales y operadores adecuados en el contexto del diseño y realización de proyectos técnicos atendiendo a su coste y características.</p> <p>a) <i>Lectura e interpretación de dibujos técnicos sencillos, así como la exploración gráfica de ideas y objetos mediante bocetos o croquis.</i></p> <p>b) <i>Planificación y realización de experiencias sencillas para analizar la transformación y transmisión del movimiento y de la fuerza que llevan a cabo algunas máquinas y aparatos sencillos del entorno habitual (juguetes bicicletas, etc.).</i></p>	<p>3. Analizar el proceso de resolución de un problema técnico, la constitución de un objeto sencillo y cotidiano, empleando los recursos verbales y gráficos necesarios para describir de forma clara y comprensible su forma, dimensiones, composición y el funcionamiento del conjunto y de sus partes y piezas más importantes.</p>

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p><i>c) Observación, manipulación (desmontar y montar) y análisis del funcionamiento de aparatos y máquinas sencillas del entorno habitual.</i></p> <p>Actitudes</p> <p>1. Interés por conocer los principios científicos que explican el funcionamiento de los objetos técnicos y las características de los materiales.</p> <p><i>a) Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones, riesgos y costes sociales de la innovación tecnológica en los ámbitos del bienestar, la calidad de vida y el equilibrio ecológico.</i></p> <p><i>b) Desarrollo del sentido de la responsabilidad en relación al uso y conducción de bicicletas y ciclomotores.</i></p> <p><i>c) Valoración de las normas fundamentales en la conducción de bicicletas y ciclomotores: circular lo más próximo a la derecha y por el arcén si lo hay, en fila india, mantener una velocidad adecuada, señalización de maniobras, giros, etc. Normas específicas de la circulación de bicicletas en ciudad y zona urbana.</i></p>	

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>8. Analizar y valorar críticamente el impacto del desarrollo científico y tecnológico en la evolución social y técnica del trabajo, así como en la organización del tiempo libre y en las actividades de ocio.</p>	<p>6. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> <p>Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo tecnológico, formas y calidad de vida. Ventajas, riesgos, costes económicos, sociales y medio ambientales del desarrollo tecnológico. <p>Procedimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y soluciones técnicas procedentes de sociedades y momentos históricos distintos para establecer relaciones entre los materiales empleados, las fuentes de energía y recursos técnicos disponibles y sus formas de vida. <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Estudio de la evolución y análisis de los motores, desde la máquina de vapor a los motores de explosión.</i> b) <i>Descripción de las innovaciones tecnológicas aplicadas en la automoción, sobre todo aquellas relativas a la seguridad activa y pasiva de los vehículos.</i> 2. Evaluación de las aportaciones, riesgos y costes sociales y medioambientales del desarrollo tecnológico a partir de la recopilación y el análisis de informaciones pertinentes. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilidad y respeto por las diversas formas de conocimiento y actividad manual e interés por la conservación del patrimonio cultural técnico. 2. Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones, riesgos y costes sociales de la innovación tecnológica en los ámbitos del bienestar, la calidad de vida y el equilibrio ecológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Describir las razones que hacen necesario un objeto o servicio tecnológico cotidiano y valorar los efectos positivos y negativos de su fabricación, uso y desecho sobre el medio ambiente y el bienestar de las personas.

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Utilizar recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos, en los intercambios comunicativos propios de la relación directa con otras personas.</p> <p>5. Reconocer y analizar los elementos y características de los medios de comunicación, con el fin de ampliar las destrezas discursivas y desarrollar actitudes críticas ante sus mensajes, valorando la importancia de sus manifestaciones en la cultura contemporánea.</p>	<p style="text-align: center;">LENGUA Y LITERATURA</p> <p>4. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Conceptos</p> <p>1. La comunicación verbal y no verbal. Interacción.</p> <p>a) <i>La señalización.</i></p> <p>3. Los medios de comunicación.</p> <p>a) <i>La publicidad de vehículos y sus incidencias en el comportamiento vial.</i></p> <p>b) <i>Campañas institucionales en relación a la mejora de seguridad en el tráfico.</i></p> <p>Procedimientos</p> <p>1. Análisis de las diferencias, semejanzas y relaciones entre el lenguaje verbal y los lenguajes no verbales.</p> <p>a) <i>Interpretación del significado general de las formas y colores de las señales.</i></p> <p>b) <i>Identificación de los diferentes tipos de señales: verticales, marcas viales, semafóricas, de los agentes, circunstanciales o de balizamiento, etc.</i></p> <p>c) <i>Reconocimiento del orden de prioridad entre los distintos tipos de señales de circulación.</i></p> <p>3. Exploración de las posibilidades comunicativas de los medios de comunicación:</p> <p>a) <i>Selección y análisis de noticias y mensajes publicitarios de vehículos difundidos por prensa, radio o TV., diferenciando en ellos los hechos de las opiniones.</i></p>	<p>15. Producir mensajes en los que se integren el lenguaje verbal y los lenguajes no verbales (icónicos, gestual, etc) tendiendo a las principales características de la situación de comunicación y utilización de procedimientos expresivos de los diferentes códigos.</p> <p>3. Sintetizar el sentido global de textos orales y escritos de diferente tipo y de distinto nivel de formación identificando sus intenciones, diferenciando las ideas principales y secundarias, reconociendo posibles incoherencias o ambigüedades en el contenido y aportando una opinión personal.</p>

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de los lenguajes no verbales, de sus códigos respectivos y de las normas que regulan su uso. <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Valorar la importancia que tiene el respeto a las normas y señales de tráfico, y adquirir el conocimiento de su significado.</i> 4. Actitud crítica ante la publicidad y rechazo de la utilización en ella de elementos que denoten una discriminación social, racial, sexual, etc. 	

OBJETIVOS	AREAS Y CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Planificar y llevar a cabo actividades que le permitan satisfacer sus propias necesidades previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.</p> <p>a) <i>Comportarse de manera responsable en la conducción de bicicletas y ciclomotores teniendo conciencia de los peligros que pueda suponer y respetando las normas y señales relativas a la circulación de tales vehículos.</i></p> <p>b) <i>Conocer y practicar las primeras medidas de seguridad que se deben tomar en caso de accidente.</i></p> <p>c) <i>Conocer y practicar las normas e instrucciones de socorrismo y primeros auxilios en caso de accidente.</i></p>	<p>AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>5. ACTIVIDAD EN EL MEDIO NATURAL</p> <p>Conceptos</p> <p>2. La organización de actividades en el medio natural, normas y recursos.</p> <p>a) <i>Normas, medidas y reglamentos para la realización de actividades. Estudio y valoración de necesidades.</i></p> <p>b) <i>Normas básicas de precaución, protección y seguridad.</i></p> <p>c) <i>Recursos, lugares e instalaciones para el desarrollo de actividades.</i></p> <p>Procedimientos</p> <p>1. Experimentación de habilidades específicas relacionadas con la seguridad en las actividades en el medio natural.</p> <p>a) <i>Prácticas de normas elementales de socorrismo y primeros auxilios en caso de accidente.</i></p> <p>b) <i>Medidas de seguridad que se deben tomar en caso de accidente.</i></p> <p>2. Planificación y realización de actividades: senderismo, acampadas, cicloturismo, esquí, carreras de orientación, etc.</p> <p>Actitudes</p> <p>2. Autonomía para desenvolverse en medios que no son los habituales con confianza y adoptando las medidas de seguridad y protección necesarias.</p> <p>3. Responsabilidad en la organización y realización de actividades.</p>	<p>12. Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización y organización de actividades físico-deportivas.</p>