

DIARIO DE APRENDIZAJE



Nombre:		
Materia:	Curso:	equipo:

Índice

INSTRUCCIONES.....	2
FASE 1: Números que salvan vidas.....	3
FASE 2: Plan de salidas.....	6
FASE 3: Plan de aprendizaje.....	8
FASE 4: Plan de actuación.....	9
FASE 5: Plan de difusión.....	11

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás completar cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de equipo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades de equipo, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores, con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades de equipo.



FASE 1: Números que salvan vidas

Al inicio de cada actividad, se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestro equipo. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los pasos a dar.

Descubrir

Título de la actividad: Antes de salir, prevenir

Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo, sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

1. ¿Qué tipo de emergencias pueden ocurrir en tus salidas escolares?


...

...

...

...

...




2. ¿Qué número debes marcar en caso de emergencia? ¿Qué debes decir?

...

...

...




3. ¿Crees que tienes suficiente preparación para ayudar a alguien en una emergencia real?

...

...

...




4. ¿Por qué piensas que es importante mantener la calma en una emergencia?

...

...

...




Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del profesorado?

...

...

...




2. Indica qué harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...



Recuerda


Puede ser que hayas realizado retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad parecida que hayas resuelto con anterioridad y que pueda ayudarte con este reto.

1. Actividad anterior realizada

...

...

...




2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?

...

...

...




3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...




4. ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?

...

...

...



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tu equipo **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

Diario Común: ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el equipo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...


...

...

...

...

...




FASE 2: Plan de salidas

Título de la actividad: Kit de supervivencia

A lo largo de la fase 2 se hace un repaso de los principales contenidos del curso pasado y también se dan ejemplos de problemas en cuya resolución se utilizan los números enteros, las potencias y las raíces. Responde a estas preguntas cuando hayas completado dicha fase.

1. ¿Qué conocimientos sobre números enteros, potencias y raíces recordabas de 1.º de ESO?



...

...

...

...


...

...

...

...

2. ¿Te resultaron sencillas las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) de números enteros?




...

...

...

3. ¿Te resultan sencillas las propiedades de las potencias? ¿Sabrías explicárselas a otras personas?



...

...


...

4. ¿Recordabas las raíces cuadradas exactas? ¿Sabes que es un número cuadrado perfecto?

...

...

...




5. ¿Te interesa hacer alguna salida donde haya alguna ruta de senderismo? ¿Tienes suficiente preparación física? ¿Por qué crees que es necesario estar en forma?

...

...

...




6. ¿Tienes alergia a las avispas? ¿Algún otro tipo de alergia? En caso afirmativo, ¿qué precauciones tomas?

...

...

...



Diario Común: debate con las demás personas del equipo sobre las posibles emergencias que pueden suceder en la montaña, en el campo y en el río y sus posibles consecuencias. Anota las conclusiones a las que habéis llegado en el equipo después de la puesta en común.

...


...

...

...

...

...



FASE 3: Plan de aprendizaje

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas dentro del equipo, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando, entre todo el equipo, la ayuda necesaria. Además, **identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del equipo**, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades.

Investigar (Trabajo individual)

Título de la actividad: Ubi dolor ibi vigiles

¿Sabías que ya había cuerpo de bomberos en el siglo I, en la antigua Roma?

Eran los "Vigiles", cuyo lema fue "Ubi dolor ibi vigiles", que significa, allí donde hay dolor están los vigilantes.

Tú también debes estar vigilante, aprovechando todo lo estudiado en esta fase 3 para completar el reto.


Antes de llevar a cabo el reto, es el momento de reflexionar sobre lo aprendido contestando a las siguientes preguntas.

1. ¿Has calculado sin problema el coste de una emergencia de las que pueden surgir en las diferentes actividades extraescolares de tu centro? ¿Eres consciente del precio?

...

...


...



2. ¿Conocías las emergencias vistas en el REA y sabías actuar ante ellas? ¿Conocías los protocolos de actuación de cada una de ellas?

...

...



...




3. ¿Qué has aprendido sobre la importancia de una buena prevención ante estas emergencias? ¿Cómo crees que una buena actuación influye en la resolución de problemas de la vida cotidiana?

...

...

...



Recuerda que, una vez respondidas estas cuestiones, es importante que tú y el resto de personas de tu equipo, pongáis en común este apartado, puesto que os servirá de ayuda para resolver el reto de manera colaborativa.

Diario Común: ahora anota las conclusiones a las que habéis llegado en el equipo después de la puesta en común.

...


...

...

...

...

...



FASE 4: Plan de actuación

Después de mucho trabajo, el equipo ha conseguido el reto final. Han sido días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que han contribuido a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que hemos aprendido en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

Título de la actividad: Emergencia controlada


Valorar

1. ¿Qué herramientas y conocimientos he aprendido para resolver este reto?

...

...

...




2. ¿Qué dificultades he encontrado de manera individual para resolver el reto?

...

...

...




3. ¿Qué dificultades he encontrado a la hora de trabajar en equipo para resolver el reto?

...

...

...




4. ¿Qué es lo más importante que he aprendido a lo largo del reto?

...

...


...



5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante? (indica algún ejemplo real)

...

...




6. ¿Qué es lo que más me ha gustado del reto?

...

...

...




7. ¿Qué es lo que menos me ha gustado del reto?

...

...

...



Diario Común: comenta, con el resto de las personas de tu equipo, sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones sobre cómo habéis conseguido el reto final.

...


...

...

...

...

...




FASE 5: Plan de difusión

Llega el momento de ver qué han hecho el resto de equipos, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto.

Título de la actividad: Campaña de sensibilización

Después de que cada equipo exponga, publique o presente su reto final y explique cómo fue su proceso en cada una de las fases, valora su trabajo, del 1 al 3, en la siguiente tabla:

Guía de autoprotección para salidas extraescolares 	
La situación elegida para la guía es interesante y puede servir para formar parte de los documentos que se entregarán a la dirección del centro.	
El reto muestra un buen trabajo en equipo.	
La exposición oral del reto es adecuada a la solución que se expone.	
El capítulo realizado muestra que no superaron algunas de las dificultades encontradas.	

Diario Común: comenta, con el resto de equipos, las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis sobre cómo, cada equipo, ha conseguido el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:

...

...


...


...

...

...

...




“Diario de aprendizaje:  1-1-2”, del proxecto *cREAgal*, se publica con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](#)

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y fueron creados por Sergio Palao para [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo [Licencia Creative Commons BY-NC-SA](#).