

## RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO RETO: *La química da de comer* (versión docente)

	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Insuficiente
<b>Explicación de fenómenos fisicoquímicos</b>	Explica con claridad y precisión los fenómenos fisicoquímicos implicados. (4) <input type="checkbox"/>	Explica correctamente los fenómenos principales, aunque con algún error leve. (3) <input type="checkbox"/>	Explicación básica, incompleta o con varios errores conceptuales leves. (2) <input type="checkbox"/>	Presenta errores conceptuales importantes. (1) <input type="checkbox"/>
<b>Uso del lenguaje científico</b>	Utiliza correctamente el vocabulario científico trabajado en clase. (4) <input type="checkbox"/>	Usa vocabulario científico, aunque de forma limitada o con algún error. (3) <input type="checkbox"/>	Usa pocos términos científicos o los emplea de manera confusa. (2) <input type="checkbox"/>	No utiliza lenguaje científico o lo usa incorrectamente. (1) <input type="checkbox"/>
<b>Uso adecuado de los símbolos y fórmulas químicas</b>	Usa símbolos y fórmulas químicas correctamente y sabe explicar su significado. (4) <input type="checkbox"/>	Utiliza símbolos y fórmulas químicas con algún error puntual. (3) <input type="checkbox"/>	Los símbolos o fórmulas químicas aparecen, pero con varios errores leves. (2) <input type="checkbox"/>	Usa incorrectamente la mayoría de símbolos o fórmulas químicas. (1) <input type="checkbox"/>
<b>Relación de la ciencia con la sociedad, la tecnología y el medio ambiente</b>	Relaciona claramente la experiencia con la gastronomía, explicando su utilidad en la vida cotidiana y su relación con la tecnología alimentaria y/o el medio ambiente. (4) <input type="checkbox"/>	Relaciona la demostración con algún ejemplo de estos ámbitos. (3) <input type="checkbox"/>	La relación es superficial o poco clara. (2) <input type="checkbox"/>	No establece ninguna relación relevante. (1) <input type="checkbox"/>
<b>Uso de recursos variados</b>	Utiliza distintos recursos (materiales, carteles, experimentos, apoyos visuales...) de forma clara y original. (4) <input type="checkbox"/>	Usa varios recursos que ayudan a entender la demostración. (3) <input type="checkbox"/>	Utiliza pocos recursos o no siempre son claros. (2) <input type="checkbox"/>	Los recursos utilizados no son adecuados. (1) <input type="checkbox"/>
<b>Trabajo en equipo</b>	El grupo está bien organizado y todos participan activamente. (4) <input type="checkbox"/>	Buen trabajo conjunto, aunque con cierta participación desigual. (3) <input type="checkbox"/>	Poca coordinación y participación desigual. (2) <input type="checkbox"/>	No hay cooperación ni reparto de tareas. (1) <input type="checkbox"/>
<b>Normas de seguridad, higiene y cuidado del espacio</b>	Cumple estrictamente todas las normas de seguridad, higiene y orden durante toda la actividad. (4) <input type="checkbox"/>	Cumple las normas con alguna indicación puntual del profesorado. (3) <input type="checkbox"/>	Cumple parcialmente las normas o necesita recordatorios frecuentes. (2) <input type="checkbox"/>	No respeta la mayoría de las normas, poniendo en riesgo la seguridad o el espacio. (1) <input type="checkbox"/>



“Rúbrica de avaliación do reto: *La química da de comer* (versión docente)”, do proxecto cREAgal, publícase baixo [Licenza Creative Commons Atribución Non comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)