

DIARIO DE APRENDIZAJE



Nombre:		
Materia: Física y Química	Curso: 2º ESO	Grupo:

Índice

INSTRUCCIONES.....	2
FASE 1: ¡Feria culinaria!.....	3
FASE 2: ¿Qué hay en la despensa?.....	5
FASE 3: ¡Manos a la materia!.....	6
FASE 4: Emplatando el stand.....	8
FASE 5: La guinda del pastel.....	10

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás completar cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



FASE 1: ¡Feria culinaria!

Al inicio de cada actividad se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestro equipo. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los pasos a dar.

Descubrir

Título de la actividad: Divulga y transforma

Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo, sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

1. ¿Qué te llama más la atención de la idea de relacionar la cocina y la ciencia?

...
...
...

2. ¿Por qué crees que es interesante analizar los alimentos y los procesos que hay detrás de ellos?

...
...
...

3. ¿Qué te gustaría investigar sobre la química de los alimentos típicos de Galicia?

...
...
...

4. ¿Cómo te imaginas que será participar en un proyecto donde investigas, experimentas y después compartes tus descubrimientos con otros?

...

...

...

Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del profesorado?

...

...

...

2. Indica qué harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...

Recuerda

Puede ser que hayas realizado retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad parecida que hayas resuelto con anterioridad y que pueda ayudarte con este reto.

1. Actividad anterior

...

...

...

2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?

...

...

...

3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...

4. ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?

...

...

...

Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tu grupo **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

Diario común: ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el equipo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...

...

...

...

...

...

FASE 2: ¿Qué hay en la despensa?

1. Llamada a conocimientos previos... ¿Recordabas cuál es la función del material de laboratorio?

...

...

...

2. ¿Habías pensado alguna vez en la relación entre la química y la alimentación?

...

...

...

3. ¿Conocías el concepto de seguridad alimentaria?

...

...

...

4. ¿Habías reflexionado alguna vez sobre cómo afectan nuestros hábitos de consumo al medio ambiente?

...

...

...

Diario común: ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...

...

FASE 3: ¡Manos a la materia!

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas dentro del grupo, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando, entre todo el grupo,

la ayuda necesaria. Además, **identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del grupo**, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades.

Investigar (trabajo individual)

1. ¿Qué herramientas y conocimientos precisamos para resolver el reto?

...

...

...

2. Tengo una tarea que resolver, tengo las herramientas y los conocimientos, pero aún así me encuentro con las siguientes dificultades:

...

...

...

3. ¿Cómo puedo resolver estos problemas?

...

...

...

4. ¿Dónde puedo buscar ayuda?

...

...

...

5. ¿Qué habilidades tengo yo que puedan ayudarme a mí y a mi grupo a superar estos problemas?

...

...

...

Recuerda que, una vez respondidas estas cuestiones, es importante que tú y el resto de personas de tu grupo pongáis en común este apartado, puesto que os servirá de ayuda para resolver el reto de manera colaborativa.

Diario común: ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...

...

FASE 4: Emplatando el estand

Después de mucho trabajo, el grupo ha conseguido el reto final. Han sido días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que han contribuido a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que hemos aprendido en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

Valorar

1. ¿Qué herramientas y conocimientos he aprendido para resolver este reto?

...

...

...

2. ¿Qué dificultades he encontrado de manera individual para resolver el reto?

...

...

...

3. ¿Qué dificultades he encontrado a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto?

...

...

...

4. ¿Qué es lo más importante que he aprendido a lo largo del reto?

...

...

...

5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante? (Indica algún ejemplo real).

...

...

6. ¿Qué es lo que más me ha gustado del reto?

...

...

...

7. ¿Qué es lo que menos me ha gustado del reto?

...

...

...

Diario común: comenta con el resto de las personas de tu grupo sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones sobre cómo habéis conseguido el reto final.

...

...

...

...

...

...

FASE 5: La guinda del pastel

Llega el momento de ver qué han hecho el resto de grupos, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto.

Después de que cada grupo exponga, publique o presente su reto final y explique cómo fue su proceso en cada una de las fases, valora su trabajo, del 1 al 3, en la siguiente tabla:

Explorar Reto final

Originalidad del diseño del stand científico.	
Originalidad en la forma de relacionar la ciencia y la gastronomía.	
La exposición oral es adecuada al público de la feria.	
El reto muestra un buen trabajo en equipo.	
El reto final muestra que no superaron algunas de las dificultades encontradas.	

Diario común: comenta con el resto de grupos las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis sobre cómo cada grupo ha conseguido el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:

...

...

...

...

...

...



"Diario de aprendizaje: La química da de comer", del proxecto cREAgal, se publica con [Licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y fueron creados por Sergio Palao para [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo [Licencia Creative Commons BY-NC-SA](#).