

Documento base para a elaboración de rúbricas de avaliación en 5º Educación Física

REA: Saltando Barreiras

códigos	CRITERIO DE AVALIACIÓN	4 (100%)	3 (75%)	2 (50%)	1 (25%)
CA2.3	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adopta medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, coñecendo e aplicando algunhas actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco en diversas situacións, espazos e actividades, e propoñendo actuacións seguras para superalos con precaución.	Adopta medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando algunhas actuacións básicas de primeiros auxilios e recoñecendo os contextos de risco en diferentes situacións, espazos e actividades.	Adopta medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os riscos máis comúns nos espazos habituais e participando en actividades que traballan actuacións básicas de primeiros auxilios.	Ten dificultades para identificar riscos e non coñece medidas de seguridade básicas que debe cumprir antes, durante e despois da práctica de actividade física.
CA3.1	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo,	Desenvolve proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, xerando producións motrices de	Desenvolve proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, xerando producións motrices de	Desenvolve proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, xerando producións motrices de	Desenvolve proxectos motores de carácter individual, definindo metas e secuenciando accións, xerando diferentes

	definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	calidade. Establece obxectivos e metas claros e definidos, secuencia accións dos mesmos e móstrase crítico coa valoración do proceso e resultado, sendo capaz de introducir cambios significativos durante o proceso para a súa mellora.	calidade. Establece metas e accións relacionadas e definidas, pero aínda que se mostre crítico coa valoración do proceso e resultado, non é quen de introducir cambios significativos durante o proceso para a súa mellora.	calidade, pero non establece uns obxectivos e metas concretos para os mesmos. Non se mostra crítico coa valoración do proceso e resultado.	producións motrices. Amosa dificultades para o traballo cooperativo ou colaborativo.
CA3.3	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquire un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa demostrándoo en situacións motrices simples, secuenciadas e complexas, e transferíndoas eficientemente a situacións de xogo e outras actividades que xorden no seu espazo vivencial.	Adquire un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, demostrándoo en situacións motrices simples, secuenciadas e complexas, pero non as consegue transferir eficientemente a situacións de xogo e outras actividades que xurden no seu espazo vivencial.	Adquire un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa. demostrándoo no contexto de situacións motrices sinxelas e secuenciadas.	Adquire un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade sen eficiencia nin creatividade, demostrándoo soamente en situacións motrices sinxelas.
CA3.5 CA6.3	Adaptar as accións motrices á incerteza propia do medio natural e urbano en contextos terrestres ou acuáticos de forma eficiente e segura, valorando as súas	Adapta as accións motrices á incerteza propia do medio natural e urbano de forma eficiente, segura e ecosostible.	Adapta as accións motrices á incerteza propia do medio natural e urbano de forma eficiente, segura e ecosostible	Adapta as accións motrices á incerteza propia do medio natural e urbano de forma eficiente, segura e ecosostible	Adapta as accións motrices máis sinxelas á incerteza propia do medio natural e urbano, pero non ten en conta aspectos de seguridade nin de coidado da contorna cando

	posibilidades para a práctica de actividade física e actuando desde unha perspectiva ecosustentable da contorna e comunitaria.	Utiliza as súas capacidades físicas e habilidades motrices participando e propoñendo actividades e xogos en diferentes contornas (naturais e urbanas) e diferentes medios (terrestres e acuáticos). Faino coidando os espazos nos que as practica e os seres vivos que neles conviven. Participa e crea actividades diversas, xa que é quen de valorar as súas posibilidades motrices da contorna.	Utiliza as súas capacidades físicas e habilidades motrices participando en actividades e xogos en diferentes contornas (naturais e urbanas) e diferentes medios (terrestres e acuáticos). Faino coidando os espazos nos que as practica e os seres vivos que neles conviven. Participando nesas actividades, valora e interioriza as posibilidades motrices da súa contorna próxima.	Utiliza as súas capacidades físicas e habilidades motrices participando en actividades e xogos coñecidos en contornas (naturais e urbanas), sen danar os espazos nos que as practica e os seres vivos que neles conviven. Cústalle participar ou interiorizar todas as posibilidades motrices que oferta a súa contorna.	participa en actividades na súa contorna próxima.
CA4.1	Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Identifica e aborda condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia. Discrimina correctamente as boas e malas condutas e mostra predisposición e estratexias eficientes para abordalas tanto na aula como durante as actividades motrices e situacións de xogo.	Identifica e aborda condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia. Recoñece condutas negativas tanto na aula como durante as sesións motrices, e mostra predisposición para abordalas tanto na aula como durante as actividades.	Identifica e aborda condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, recoñecendo algunhas condutas negativas tanto na aula como durante as sesións motrices, pero non amosa predisposición para abordalas.	Cústalle recoñecer e diferenciar entre boas e malas condutas relacionadas co ámbito corporal, e polo tanto tamén lle custa abordalas e soluciónalas.
CA4.3	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo,	Participa en actividades de carácter motor autorregulando a súa actuación de maneira correcta e responsable,	Participa en actividades de carácter motor autorregulando a súa actuación de maneira correcta e responsable,	Participa en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación. Faino mostrando esforzo,	Participa en actividades de carácter motor, pero cústalle autorregular a súa actuación, faino sen esforzo e con pouca

	perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	con boa predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	con boa predisposición, un bo nivel de esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento. Actúa reflexivamente e xestiona as emocións, pero cústalle en algúns momentos expresalas de forma asertiva.	pero cústalle perseverar e ter mentalidade de crecemento ante os erros. Xestiona as súas emocións, pero ás veces cústalle actuar reflexivamente e expresar as súas emocións de forma asertiva.	perseveranza. Cústalle xestionar as súas emocións e non sabe expresalas de maneira asertiva.
--	---	---	---	--	--

* **En vermello:** Mínimo de consecución que aparece na programación modelo de PROENS.



“Documento base para a elaboración de rúbricas de avaliación en 5º Educación Física, REA5: Saltando barreiras”, do proxecto cREAgal, publícase coa [Licenza Creative Commons Recoñecemento Non-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)