



## DIARIO DE APRENDIZAJE

# Ocho apelli2 gallegos

Diario de aprendizaje individual de:

<b>Nombre:</b>		
Materia:	Curso:	Grupo:

## DIARIO DE APRENDIZAJE

### Ocho apelli2 gallegos

#### Índice

INSTRUCCIONES.....	3
FASE 1: ¡Galicia TV hace un casting!.....	4
FASE 2: Episodio piloto.....	6
FASE 3: Reunión de guionistas.....	7
FASE 4: Luces, cámara y ¡acción!.....	10
FASE 5: El estreno.....	11

## INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás cubrir cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores, con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



## FASE 1: ¡Galicia TV hace un casting!

### Descubrir:

Título de la actividad: **¿Cómo podemos identificar a ocho apellidos gallegos?**

### Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

#### 1. Apellidos

1.1 ¿Qué características crees que tienen tus apellidos?

...  
...  
...



1.2 ¿Serías capaz de encontrar una relación entre tus apellidos o alguno de los que hay en tu familia con elementos del entorno, orografía, y otra característica particular?

...  
...  
...



1.3. ¿Crees que estas características aportan información de interés?

...  
...  
...



1.4. ¿Has visto los videos del INE? Pon un ejemplo en que se muestre la utilidad de un estudio estadístico.

...



...



## Recuerda:

Ya trabajamos conceptos este curso que nos van a ser muy útiles para conseguir superar el reto y presentar un personaje con las características de tu zona.

Ahora, vamos a pensar en alguna actividad (puede ser de otras materias) que ya hayas resuelto con anterioridad y creas que sirve de ayuda para este reto.

Actividades anteriores (descripción de lo que hicimos ese curso y que va a ser útil para este reto):

...



¿Qué resolví en esa actividad y cómo lo hice?

...



¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...



Y en las tareas que corresponden al resto de miembros del grupo?

...



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tus compañeros y compañeras **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

### **Diario Común:**

Ahora, anota las conclusiones del grupo después de la puesta en común sobre las actividades que hayas realizado en esta materia o en otras que estén relacionadas.

...  
...



## **FASE 2: Episodio piloto**

Ahora que ya sabes cuál es el reto, ¡vamos a por él!

Comenzamos con un repaso de conceptos importantes de estadística que ya viste en cursos anteriores.

No pasa nada si no recuerdas todo a la primera, usa la ayuda que aparece e intenta resolver.

Responde a estas preguntas cuando hayas completado el episodio piloto, cuando llegues al último punto, “Medidas de dispersión”, el apartado 2.4.

1. ¿Qué herramientas y/o conocimientos precisamos para crear el perfil de nuestro personaje?

...  
...  
...



2. Tengo una tarea que resolver, tengo las herramientas y/o conocimientos, pero aún así me encuentro con las siguientes dificultades:

...  
...  
...



3. ¿Cómo puedo resolver estos problemas?

...  
...  
...



4. ¿Dónde puedo buscar ayuda?

...

...

...



5. ¿Qué habilidades tengo que puedan ayudarme a mí y al resto del grupo a superar estos problemas?

...

...

...



**Diario Común:** ahora anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común de las actividades individuales anteriores.

...

...

...

...

...

...

...



## FASE 3: Reunión de guionistas

### Investigar (Trabajo individual):

A veces se piensa que las matemáticas consisten solo en hacer cuentas, pero como hemos visto en esta Reunión de guionistas, las matemáticas a veces no es hacer cuentas, sino saber la información numérica que nos están dando.

Se recogen gráficos de más datos de los que podemos imaginar y aparecen gráficas en más sitios que en los libros de texto de matemáticas. ¿Estás atento o atenta a toda esta información numérica que nos rodea?

Piensa y responde:

¿Se te ocurren sitios donde pueden aparecer gráficas que proporcionen información numérica y que no sea el libro de Matemáticas? Intenta enumerar varios de esos sitios.

...

...

...



¿Qué tipos de gráficos recuerdas haber visto antes de haber estudiado este tema? ¿En qué situaciones has tenido que usar la media estadística antes de que se explicase en la unidad?

...

...

...



¿Cómo crees que podrás utilizar en tu vida diaria lo que estás aprendiendo en este tema?

...

...

...



## Revisando el guión

Llegamos a “Revisando el guión”. Has recogido datos, los has recontado, agrupado, hecho gráficas y analizado sus valores.

En el siguiente capítulo tendrás que crear a tu personaje, pero antes vamos a pensar en todo lo que aprendimos y en los cambios que podemos hacer para resolver el reto con el resto del grupo.

Valora de 1-3 (1: poco / 2: suficiente / 3: mucho) en la siguiente tabla las siguientes afirmaciones.

Aprendí a trabajar con mis compañeros/as y a compartir información para resolver las tareas del reto.

Compartimos nuestras habilidades que ayudan a repartir tareas y a superar las dificultades que plantea el reto.	
Fui capaz de relacionar el reto con una situación real y le encuentro sentido.	
Aporté ideas para resolver el reto inicial antes de que me dieran información para hacerlo.	
Después de conocer la información que nos proporcionaron, me di cuenta de las cosas que sabía antes y que me sirvieron para solucionar el reto.	
El reto me está ayudando a descubrir estrategias que me servirán para solucionar otros problemas.	

Vamos a reflexionar sobre los objetivos que perseguimos que resuelven el reto.

Indica ideas correctas (C) e incorrectas (I) que tenías sobre la estadística y sobre los apellidos de la zona, antes de afrontar el reto (cubre al menos una correcta y otra incorrecta)

<b>Correctas</b>	
<b>Incorrectas</b>	

### **Diario Común:**

Comentad con el resto del grupo las puntuaciones de este apartado y las ideas correctas e incorrectas que anotó cada uno y cada una de vosotras. Esta puesta en común servirá para ver las diferentes visiones que tenéis cada uno sobre cómo avanza el reto. Anotad las conclusiones a continuación:

...  
...



## FASE 4: Luces, cámara y ¡acción!

### Vuestro personaje

Después de mucho trabajo, el grupo alcanzó el reto final. Fueron días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que contribuyeron a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que aprendemos en este reto servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

### Valorar

¿Qué herramientas y/o conocimientos aprendí para resolver este reto?

...  
...  
...



¿Qué dificultades encontré de forma individual para resolver el reto?

...  
...  
...



¿Qué dificultades encuentro a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto?

...  
...  
...



De lo que aprendí a lo largo del reto, ¿qué es lo que considero más importante?

...  
...  
...



¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que aprendí? (indica algún ejemplo real)

...  
...  
...



¿Qué es lo que menos me gustó a lo largo del reto?

...  
...  
...



¿Qué es lo que más me gustó a lo largo del reto?

...  
...  
...



### Diario Común:

Comenta con el resto de grupo sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver los diferentes puntos de vista que tenéis cada uno y cada una de vosotras sobre cómo alcanzasteis el reto final.

...  
...  
...  
...



## FASE 5: El estreno

Llegó el momento de ver lo que hicieron nuestros y nuestras compañeras y conocer a sus personajes.

Cada grupo mostrará el vídeo que presenta a su personaje y responderá a las preguntas que se le hagan sobre cómo lo han creado.

En la siguiente tabla valora de 1-3 los aspectos que se indican de los vídeos de los grupos de tu clase.

### Explorar Reto final

Presentación del personaje y justificación de los motivos para sus características.

Originalidad y diseño del personaje y el vídeo.	
El vídeo muestra un buen trabajo en equipo.	
El vídeo muestra que han incluido todos los rasgos que se pedían del personaje.	
Justifican el por qué de sus elecciones en la creación del personaje.	
En las descripciones utiliza vocabulario del tema (tipos de variables, frecuencias,...).	

### Diario Común:

Comenta con el resto de los grupos las puntuaciones de este apartado. Con esta puesta en común veréis las diferentes opciones de vídeos que se han presentado en la clase y si es interesante mostrarlos fuera del aula.

...

...

...

...



“Diario de Aprendizaje: Ocho apelli2 gallegos”, del proyecto *cREAgal*, se publica con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](#)