

Actividad:

Fecha:

Nombre:

Puntuación:

### Rúbrica de corrección de actividades

	Excelente	Bien	Regular	Necesita mejorar
Organiza datos, reconoce patrones y emplea con precisión y rigor a lenguaje matemática.	El/La alumno/a es capaz de organizar los datos de forma eficaz para hallar el patrón subyacente y la expresión general, trabajando con rigor. (2.5) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a es capaz de organizar los datos con ayuda y halla el patrón subyacente, que generaliza con errores. (1.75) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a es capaz de organizar los datos con ayuda y explica de manera informal el patrón existente. (1.50) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a es capaz de organizar los datos con ayuda, pero no es quien de generalizar. (1.25) <input type="checkbox"/>
Expone variantes de un problema dado, modificando alguno de sus parámetros, y comunica la información utilizando el lenguaje matemático apropiado.	El/La alumno/a comprende el problema, es quien de analizar sistemáticamente las variantes propuestas y comunicar las conclusiones con rigor. (2.5) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a comprende el problema, es quien de analizar con ayuda las variantes propuestas y comunica de manera informal las conclusiones. (1.75) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a comprende el problema con ayuda, analiza superficialmente las variantes propuestas y no es quien de explicar las conclusiones. (1.50) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a comprende el problema con dificultad y no es quien de analizar las variantes propuestas, ni tan siquiera superficialmente. (1.25) <input type="checkbox"/>
Reconoce situaciones susceptibles de ser modelizadas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y descomponiendo los problemas en partes más simples.	El/La alumno/a identifica la situación propuesta cómo susceptible de ser resuelta mediante el conocimiento matemático del que dispone, fragmenta el problema en partes sencillas y resuelve con corrección. (2.5) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a identifica la situación propuesta cómo susceptible de ser resuelta mediante el conocimiento matemático del que dispone, fragmenta con ayuda el problema y, posteriormente, resuelve. (1.75) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a identifica con ayuda a situación propuesta cómo susceptible de ser resuelta mediante el conocimiento matemático del que dispone, precisa nuevamente ayuda para fragmentar el problema y resuelve parcialmente. (1.50) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a identifica con ayuda a situación propuesta cómo susceptible de ser resuelta mediante el conocimiento matemático del que dispone, más no es quien de proseguir con la resolución. (1.25) <input type="checkbox"/>
Resuelve problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos, al tiempo que emplea con precisión y rigor a lenguaje matemática.	El/La alumno/a resuelve el problema con corrección y eficacia, sin pasos superfluos, escribiendo la resolución con rigor. (2.5) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a deduce la solución correcta, pero no actúa con eficacia o falta rigor matemático al redactar. (1.75) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a deduce la solución correcta con ayuda, escribiendo la resolución con falta de rigor. (1.50) <input type="checkbox"/>	El/La alumno/a precisa ayuda para la comprensión del problema y desconoce el algoritmo básico de resolución. (1.25) <input type="checkbox"/>

Notas:



“Rúbrica de corrección de actividades” del proyecto cREAgal, se publica con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)