

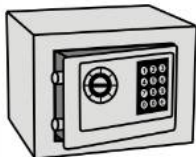
LA CAJA FUERTE

El secretario o la secretaria cubre los datos de los miembros del grupo:

Coordinador o coordinadora	
Secretario o secretaria	
Responsable del material	
Ayudante	

El coordinador o la coordinadora lee la actividad en alto:

- Está claro que a esta señora le gustan las matemáticas. Veamos que hay detrás de este cuadro... Vaya, ¡una caja fuerte! ¡Y ha dibujado fracciones debajo de los botones para introducir el código!

	1	2	3	4	5
	$\frac{20}{30}$	$\frac{15}{40}$	$\frac{24}{36}$	$\frac{20}{35}$	$\frac{20}{32}$
	6	7	8	9	0
	$\frac{20}{50}$	$\frac{14}{42}$	$\frac{15}{20}$	$\frac{20}{28}$	$\frac{10}{24}$

- Inspectora, hay algo escrito en la parte de atrás del cuadro. Parece... ¿¿un poema?? La inspectora Cruxeiras ilumina con su linterna la parte de atrás del cuadro y ahora sí puede leer claramente un desconcertante mensaje:

El día en que la memoria me falle
y ya esta combinación no recuerde
no pediré cerrajero ni suerte
pero sí que el saber de Euclides me halle.

Escogeré entre todas una imagen
que me dará el dígito que se mete
en la caja que el tesoro protege
las tres veces que estos versos me manden.

La primera es el tiempo que se me ha ido
cuando el otoño ya se ha terminado
y el invierno todavía no ha venido.

La segunda es la menor del recuadro
y la tercera la que me ha surgido
cuando las anteriores se han restado.

- Creo que voy a necesitar de nuevo vuestra ayuda. Entre todos y todas iremos más rápido

Lápices al centro. Discutid cómo se realiza la actividad hasta que todos los miembros del equipo lo tengan claro.

El secretario o la secretaria cubre el objetivo de la actividad y la forma de conseguirlo:

¿Qué necesita la inspectora Cruxeiras para abrir la caja fuerte?


¿Cómo puede conseguir lo que necesita?

El coordinador o la coordinadora lee en voz alta:

La **primera** es el tiempo que se me ha ido cuando el otoño ya se ha terminado y el invierno todavía no ha venido.

La **segunda** es la menor del recuadro y la **tercera** la que me ha surgido cuando las anteriores se han restado.

Lápices al centro. Entre todos pensad a qué fracciones puede hacer referencia. ¿Podría ayudar simplificar las fracciones de los botones? ¿Y expresarlas en decimal? ¿Usamos la calculadora?

	1	2	3	4	5
	$\frac{20}{30}$	$\frac{15}{40}$	$\frac{24}{36}$	$\frac{20}{35}$	$\frac{20}{32}$
	6	7	8	9	0
	$\frac{20}{50}$	$\frac{14}{42}$	$\frac{15}{20}$	$\frac{20}{28}$	$\frac{10}{24}$

Folio giratorio: La persona coordinadora decide quien empieza. A partir de ahí se rota.

TECLA 1	TECLA 2
$\frac{20}{30} =$	$\frac{15}{40} =$
TECLA 3	TECLA 4
$\frac{24}{36} =$	$\frac{20}{35} =$
TECLA 5	TECLA 6
$\frac{20}{32} =$	$\frac{20}{50} =$
TECLA 7	TECLA 8
$\frac{14}{42} =$	$\frac{15}{20} =$
TECLA 9	TECLA 0
$\frac{20}{28} =$	$\frac{10}{24} =$
La primera es el tiempo que se me ha ido cuando el otoño ya se ha terminado y el invierno todavía no ha venido.	Es la fracción: Se corresponde con la tecla:
La segunda es la menor del recuadro	Es la fracción: Se corresponde con la tecla:
y la tercera la que me ha surgido cuando las anteriores se han restado.	Es la fracción: Se corresponde con la tecla:
LA COMBINACIÓN DE LA CAJA FUERTE ES:	



“Actividad Grupal: La caja fuerte”, del proyecto cREAgal, se publica con la [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)