

DIARIO DE APRENDIZAXE

Gallaecia 2.0: do Império Romano ao Reino Suevo

Xeografía e Historia
1º ESO



Nome:		
Materia:	Curso:	Grupo:

Índice

INSTRUCCIÓN.....	2
FASE 1: Un momento de grandes cambios.....	3
FASE 2: Repasando o que sabemos.....	6
FASE 3: Os pobos xermánicos e a caída do Imperio Romano.....	7
FASE 4: “Xa estás barbarizado ou barabarizada”: a polo reto final!.....	9
FASE 5: Conclusión:.....	11

INSTRUCCIÓN

A idea deste diario de aprendizaxe é que, ademais de ser un *portfolio* individual, contribúa ao traballo colaborativo por medio dunha posta en común despois de que cubras cada unha das súas fases.

Deberás cubrir cada apartado deste diario de aprendizaxe seguindo as instrucións que se facilitan na unidade de traballo.

O diario de aprendizaxe servirache de axuda para:

- **Reflexionar** sobre a túa aprendizaxe.
- **Autoavaliarte.**
- **Compartir información** cos teus compañeiros e compañeiras de grupo.
- **Conseguir o reto proposto.**

Ao longo deste diario de aprendizaxe atoparás actividades individuais e actividades grupais, para as que se emprega a seguinte lenda de cores, co fin de facilitar a súa diferenciación:

- Actividades individuais.



- Actividades grupais.



FASE 1: Un momento de grandes cambios

Ao inicio de cada actividade propónse un reto que debes acadar xunto co teu equipo. É importante descubrir o que tes que facer e, para iso, deberás analizar a actividade e pensar nos pasos a seguir.

Descubrir

Título da actividade: **Unha situación moi actual**

Motivación previa

Antes de comezar co traballo sería interesante reflexionar e contestar algunhas preguntas no teu diario de aprendizaxe.


Invitámoste a que **investigues e reflexiones** un pouco sobre elas. Despois, debes escribir as túas respostas:

1. Como cres que **afectan** os **conflitos** ás migracións?

...

...

...




2. Que **aspectos positivos** pode aportar a migración?

...

...

...




3. Coñeces casos de **migracións actuais** ou cercanos?

...

...

...




Reflexiona sobre a seguinte frase de Pablo de la Cruz, profesor de arqueoloxía da Universidade de Salamanca: "Europa nace das migracións".

1. Como cres que as migracións **contribuíron** a xerar unha cultura europea?

...

...

...




2. Coñeces casos de **migracións actuais** ou cercanos?

...

...

...




Proposta de reto

1. Redacta as tarefas das que consta o reto. Se non o tes claro, consideras que precisas aclaración do profesorado?

...

...

...




2. Indica que farás ti para conseguir o reto e favorecer o traballo en equipo.

...

...

...

...



Lembra


Pode ser que teñas feito retos similares noutros cursos ou materias. Pensa nalgunha actividade parecida que teñas resolto con anterioridade e poida axudarche con este reto.

1. Actividade anterior.

...

...

...




2. Que tiveren que resolver nesa actividade e como o fixen?

...

...

...




3. Como podería aplicalo nas tarefas que me corresponden deste reto?

...

...

...




4. E nas tarefas que lles corresponden ás persoas do meu grupo?

...

...

...



É **importante** que, unha vez respondidas estas cuestións, ti e o teu grupo **poñades en común estas reflexións**, xa que poden servirvos de axuda para avanzar na resolución do reto.

Diario Común: agora, anota as conclusións ás que chegastes no grupo, despois da posta en común. Que tendes que facer? Como ides acadar o reto?

...


...

...

...

...

...




FASE 2: Repasando o que sabemos

1. Lembras cando comeza e remata a Idade Media?

...

...



2. Lembras como se chama a etapa anterior á Idade Media?

...

...

Contesta ás seguintes preguntas relacionadas coa opción tarefa da liña de tempo

3. Que dificultades atopaches ao realizala?

...

...

...

4. Que foi o que che resultou máis sinxelo?

...

...

...

5. A realización do xogo ou actividade axúdache dalgunha maneira a levar a cabo o reto? Razoa a túa resposta.

...

...

...

Diario Común: agora anota as conclusións ás que chegastes no grupo despois da posta en común.

...

...

...

...

...


...

...

...

...

...



FASE 3: Os pobos xermánicos e a caída do Imperio Romano

Agora que xa sabes cal é o reto e cales as túas tarefas, vai a por el!

En primeiro lugar, tes que pensar nos coñecementos que precisades para acadar o reto.

Unha vez identificados, pensa nas dificultades que presenta o reto e nas tarefas que che corresponden. É importante identificar estes pequenos problemas e o xeito de resolvelos buscando, entre todo o grupo, a axuda que precisamos.


Ademais, **identificarás as túas habilidades compartíndoas co resto do grupo**, xa que sode un equipo e, conxuntamente, superaredes as dificultades.

Investigar (Traballo individual)

1. Que ferramentas e coñecementos precisamos para resolver o reto?

...


...



2. Teño unha tarefa que resolver, teño as ferramentas e os coñecementos, aínda así, atópome coas seguintes dificultades:

...


...



3. Como podo resolver estes problemas?

...


...



4. Onde podo buscar axuda?

...


...



5. Que habilidades teño eu que poidan axudarme a min e ao meu grupo a superar estes problemas?

...

...



Lembra que, unha vez lle deas resposta a estas cuestións, é importante que ti e o resto do grupo poñades en común este apartado “Imos a polo reto!”, xa que vos servirá de axuda para resolver o reto de maneira colaborativa.


Diario Común: agora anota as conclusións ás que chegastes no grupo despois da posta en común.

...

...

...

...



FASE 4: “Xa estás barbarizado ou barabarizada”: a polo reto final!

Despois de moito traballo, o grupo acadou o reto final. Foron días de compartir coñecementos, superar dificultades e poñer en común ferramentas e habilidades que contribuíron á resolución deste reto. Ademais da satisfacción polo traballo ben feito, o que levas aprendido servirache nun futuro para resolver situacións similares.

Valorar


1. Que ferramentas e coñecementos aprendín para resolver este reto?

...

...

...

...




2. Que dificultades atopei, de maneira individual, para resolver o reto?

...

...

...

...




3. Que dificultades atopei no traballo en grupo para resolver o reto?

...

...

...




4. Que é o máis importante que aprendín ao longo do reto?

...

...

...




5. En que outras situacións ou momentos podería aplicar algo do que considero importante (indica algún exemplo real)?

...

...

...

...




6. Que é o que máis me gustou do reto?

...

...

...

...




7. Que é o que menos me gustou do reto?

...

...

...

...



Diario Común: comenta co resto dos membros do grupo as súas repostas neste apartado. Esta posta en común servirávos para comparar as diferentes visión sobre como lograstes chegar ao reto final.

...

...

...


...

...

...

...


...



FASE 5: Conclusión:

Chega o momento de ver que fixeron o resto de grupos e de analizar as súas solucións para conseguir o reto. Despois de que cada grupo expoña, publique ou presente o seu produto final e explique como foi o seu proceso en cada unha das fases, valora o seu traballo, do 1 ao 3, na seguinte táboa.

Explorar Reto final


	
Orixinalidade da solución das tarefas individuais que compoñen o reto.	
O reto amosa un bo traballo en equipo.	
A exposición oral do reto é axeitada á solución que expoñen.	
O reto final amosa que non superaron algunhas das dificultades atopadas.	
No reto explícanse claramente as causas da caída do Imperio Romano.	
O reto final recolle as principais características dos pobos xermánicos.	
O reto amosa capacidade crítica dos contidos adquiridos.	

Diario Común: comenta co resto de grupos as puntuacións deste apartado. Esta posta en común serviravos para analizar as diferentes visións que tendes sobre como desenvolvestes as tarefas ata conseguir o reto final. A continuación, anota un resumo das conclusións xerais:

...

...

...




“Diario de Aprendizaxe: Gallaecia 2.0: do Imperio Romano ao Reino Suevo”, do proxecto cREAgal, publícase con [Licenza Creative Commons Reconocimiento No-comercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

[Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Os símbolos pictográficos utilizados son propiedade do Goberno de Aragón e foron creados por Sergio Palao para [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org), que os distribúe baixo [Licenza Creative Commons BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).