



DIARIO DE APRENDIZAJE

LA TECNOLOGÍA DA MUCHO JUEGO



Diario de aprendizaje individual de:

Nombre:		
Tecnología y digitalización 1º ESO	Grupo:	Curso:

DIARIO DE APRENDIZAJE

LA TECNOLOGÍA DA MUCHO JUEGO

Índice

INSTRUCCIONES.....	3
FASE 1: La necesidad de jugar.....	4
FASE 2: Preparamos el tablero.....	7
FASE 3: Apertura.....	9
FASE 4: Medio juego.....	11
FASE 5: Jaque mate.....	13

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás cubrir cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores, con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



FASE 1: La necesidad de jugar

Al inicio de cada actividad se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestros compañeros y nuestras compañeras. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los puntos a conseguir.

Descubrir:

Título de la actividad: **La tecnología da mucho juego: La necesidad de jugar**

Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.

Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

- 1 ¿Qué es para ti el juego? ¿Crees que es importante? ¿Es una necesidad humana?

...

...

...

- 2 ¿Cómo se puede aumentar la accesibilidad de juegos y juguetes? ¿Se te ocurre algún ejemplo?

...

...

...

- 3 ¿Por qué crees que es importante aumentar la accesibilidad y la inclusión en el juego?

...

...

...

Propuesta de reto

- 1 Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del profesor o profesora?

...

...

...

- 2 Indica que harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...

Recuerda:

Puede ser que ya realizases retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad que fuese parecida y que hayas resuelto con anterioridad y que te pueda ayudar con este reto.

- 1 Actividad anterior

...

...

...

- 2 ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?

...

...

...

- 3 ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...

4 ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?

...

...

...

Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tus compañeros y compañeras **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirá de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

Diario Común: ahora, anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...

...

...

...

...

...

FASE 2: Preparamos el tablero

Para nuestra tarea de diseño en equipo es fundamental que trabajemos en equipo y que recordemos las formas geométricas básicas en dos dimensiones y en tres dimensiones.

Después de trabajar en las tareas propuestas en la unidad, ahora toca reflexionar sobre nuestro aprendizaje, para eso contesta a las siguientes preguntas:

Valora tu participación en equipos de trabajo

Responde a las siguientes preguntas, valorando de 1 al 5 donde:

1	2	3	4	5
Es cierto	Casi nunca es cierto	Algunas veces es cierto y otras no	Casi siempre es cierto	Siempre es cierto

Cómo ha sido tu trabajo en el grupo:	1	2	3	4	5
Aporté mis opiniones en todo momento.					
Respeté el turno de las otras personas sin interrumpirlas en ningún momento.					
Mis aportaciones ayudaron a resolver el problema.					
Me distraje hablando de otras cosas con mis compañeros y compañeras de grupo.					
Me distraje hablando de otras cosas con compañeros y compañeras de otros grupos.					
Me costó mucho intervenir en las decisiones del grupo.					

Cualidades que puedes ofrecer para trabajar en grupo:	1	2	3	4	5
Soy una persona flexible, capaz de adaptarme a las demás personas y a los nuevos problemas.					

Cualidades que puedes ofrecer para trabajar en grupo:	1	2	3	4	5
Soy una persona comunicativa: no me cuesta comunicar mis ideas al resto del grupo.					
Sé escuchar: escucho lo que dice el resto del grupo y pienso en lo que han dicho.					
Acepto las críticas que me hacen durante las discusiones.					
Me gusta asumir responsabilidades para que el trabajo esté bien hecho.					
Me gusta que el trabajo esté bien organizado y bien secuenciado en pasos para no perderme.					
Me gusta organizar el trabajo del grupo para que todo salga bien.					

Reflexiona sobre la actividad de montaje de una pinza de ropa



1 ¿Qué problema resuelven las pinzas al tender la ropa?

...

...

...

2 ¿Qué otras utilidades se te ocurren para las pinzas de la ropa?



...

...

...

Reflexiona sobre formas geométricas 2D y 3D.

¿Recordabas las formas geométricas de lo aprendido en primaria? ¿Te resulta sencillo relacionar una forma 3D con su base 2D?

...

...

...

FASE 3: Apertura

Diseño y planificación.

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando entre todo el grupo la ayuda que necesitamos. Además,

identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del grupo, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades identificadas.

- 1 ¿Qué herramientas y/o conocimientos son necesarios para resolver el reto?

...

...

...

- 2 En los nuevos conocimientos, habilidades o estrategias que has aprendido para poder resolver el reto. ¿Con qué habilidad o habilidades te has sentido mejor?

...

...

...

- 3 ¿Con qué habilidad o habilidades has tenido más problemas?

...

...

...

- 4 ¿Cómo puedes solucionar estos problemas? ¿Dónde puedes buscar ayuda?

...

...

...

5 ¿Puedes ayudar a las personas de tu equipo? ¿Cómo?

...

...

...

Recuerda que después de responder estas cuestiones es importante que tú y tus compañeras y tus compañeros pongáis en común este apartado. Os servirá de ayuda para resolver entre todos el reto de manera colaborativa.

Diario Común: ahora anota las conclusiones a las que llegasteis en el grupo después de la puesta en común.

...

...

...

...

...

FASE 4: Medio juego

Selección de diseño.

1 ¿Ha sido útil la rúbrica de valoración grupal?

...
...
...

2 ¿Cómo te has sentido en la selección del diseño?

...
...
...

Fabricando piezas

Toca fabricar las piezas con el método de fabricación que tengamos disponible en el centro. Probablemente ya tengáis alguna materializada.

Valora

1 ¿Qué es lo que más me ha gustado del proceso de fabricación digital?

...
...
...

2 ¿Qué es lo que menos me ha gustado de fabricación digital?

...
...
...

Diario Común: comenta con el resto de grupo tus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones que tenéis cada uno de vosotros sobre como conseguisteis el reto final

...

...

...

...

...

FASE 5: Jaque mate

Valoración del trabajo individual

Ya recorrimos mucho camino hacia el reto final: identificamos las tareas, las dificultades, nuestras habilidades, dónde encontrar soluciones y pusimos en común todo esto con el resto del grupo. Vamos a pensar en todo lo que aprendimos y en los cambios que podemos hacer para resolver el reto con el resto del grupo.

Para eso, valora de 1-3 (1: poco / 2: suficiente / 3: mucho) las afirmaciones de la siguiente tabla:	
Aprendí a trabajar con mis compañeros y compañeras así como a compartir información para resolver las tareas del reto.	
Compartimos nuestras habilidades que ayudan a superar las dificultades que propone el reto.	
Fui capaz de relacionar el reto con una situación real y le encuentro sentido.	
Acerqué ideas para resolver el reto inicial antes de que me dieran información para hacerlo.	
Después de conocer la información que nos proporcionaron, me di cuenta de los contenidos que sabía antes y que me sirvieron para solucionar el reto.	
El reto me está ayudando a descubrir estrategias que me servirán para solucionar otros problemas.	

Vamos a reflexionar sobre los objetivos que perseguimos en la resolución del reto. Indica ideas correctas (C) e incorrectas (I) que tenías sobre este tema antes de afrontar el reto (cubre, como mínimo, una idea correcta y otra incorrecta)

--

Co rre cta s	
In cor rec tas	

Diario Común: comenta con el resto de grupo las puntuaciones de este apartado y comentad las ideas correctas e incorrectas que pensó cada uno de vosotros. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones que tenéis cada uno de vosotros sobre como avanza el reto. A continuación anota las conclusiones:

...

...

...

...

...

...

...

...

...

- 1 ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar el método de proyectos que he utilizado para resolver otro reto (indica algún ejemplo real)?

...

...

...

- 2 ¿Qué fue lo que más me gustó de este reto?

...

...

...

3 ¿Qué fue lo que menos me gustó de este reto?

...

...

...

Valoración del trabajo en grupo

Ahora es el momento de ver lo que hicieron nuestros compañeros y nuestras compañeras, así como de valorar sus soluciones para conseguir el reto. Hace falta que cada grupo exponga su reto final y cómo lo consiguió explicando el proceso en cada una de las fases.

En la siguiente tabla valora del 1-3 los aspectos que se indican de los retos finales de los grupos de tu clase.

Valoración de las conclusiones del reto final en mi equipo

Originalidad de la solución de las tareas individuales que componen el reto.	
El reto muestra un buen trabajo en equipo.	
La exposición oral del reto es adecuada a la solución que se expone.	
El reto final muestra que no superaron algunas de las dificultades encontradas.	

Valoración de las conclusiones del reto final en otros equipos

Equipo						
Originalidad de la solución de las tareas individuales que componen el reto.						



“Diario de Aprendizaje: La tecnología da mucho juego”, del proyecto *cREAgal*, se publica con [Licencia Creative Commons Reconocimiento No-comercial Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)