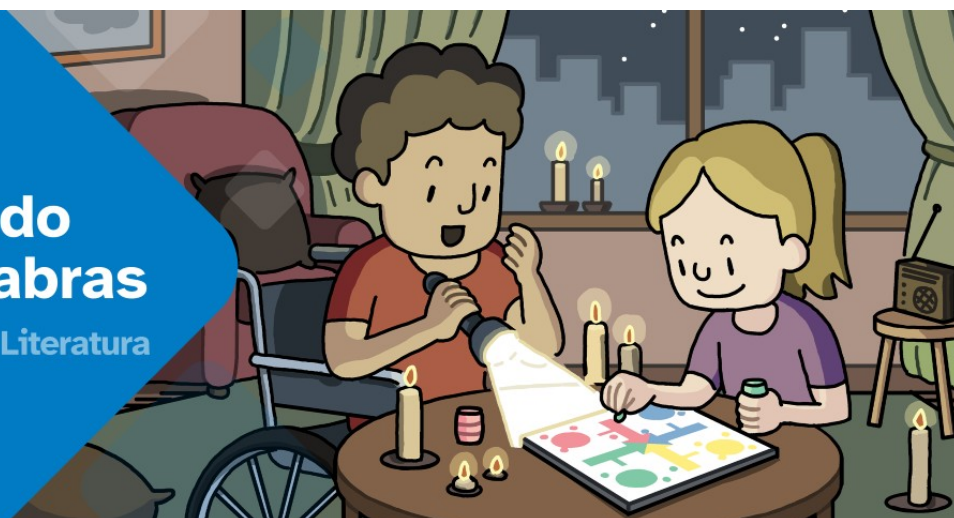


DIARIO DE APRENDIZAJE

Orácora: Conectando (con) palabras

Lingua Castelá e Literatura
2º ESO



Nombre:		
Materia:	Curso:	Grupo:

Índice

INSTRUCCIONES.....	2
FASE 1: Cuando el mundo se apaga.....	3
FASE 2: Comienza el entrenamiento: Las categorías gramaticales.....	6
FASE 3: El juego sintáctico.....	7
FASE 4: Orácora.....	9
FASE 5: ¡Hagan juego!.....	11

INSTRUCCIONES

La idea de este diario de aprendizaje es que, además de ser un *portfolio* individual, contribuya al trabajo colaborativo por medio de una puesta en común después de que cubras cada una de sus fases.

Deberás completar cada apartado de este diario de aprendizaje siguiendo las instrucciones que se facilitan en la unidad de trabajo.

El diario de aprendizaje te servirá de ayuda para:

- **Reflexionar** sobre tu aprendizaje.
- **Autoevaluarte.**
- **Compartir información** con tus compañeros y compañeras de grupo.
- **Conseguir el reto propuesto.**

A lo largo de este diario de aprendizaje encontrarás actividades individuales y actividades grupales, para las que se emplea la siguiente leyenda de colores con el fin de facilitar su diferenciación:

- Actividades individuales.



- Actividades grupales.



FASE 1: Cuando el mundo se apaga...

Al inicio de cada actividad se propone un reto que debemos conseguir junto con nuestro equipo. Es importante descubrir lo que nos pide que hagamos y, para eso, tenemos que analizar la actividad y pensar en los pasos a dar.

Descubrir

Título de la actividad: Cuando el mundo se apaga...

Motivación previa

Antes de comenzar con el trabajo, sería interesante reflexionar y contestar algunas preguntas en tu diario de aprendizaje.


Te invitamos a que **investigues y pienses** un poco sobre ellas. Luego, debes escribir tus respuestas:

1. ¿Recuerdas haber vivido un apagón ? ¿Qué actividades que haces habitualmente no pudiste hacer?

...

...

...




2. ¿Qué actividades se podían seguir haciendo sin electricidad? ¿Las haces habitualmente?

...

...

...




3. ¿Crees que el apagón y estar desconectados tuvieron aspectos positivos?

...

...

...




4. ¿Te gusta jugar a juegos de mesa? ¿A cuáles?

...

...

...




Propuesta de reto

1. Redacta las tareas de las que consta el reto. Si no lo tienes claro, ¿consideras que precisas aclaración del profesorado?

...

...

...




2. Indica qué harás tú para conseguir el reto y favorecer el trabajo en equipo.

...

...

...



Recuerda


Puede ser que hayas realizado retos similares en otros cursos o materias. Piensa en alguna actividad parecida que hayas resuelto con anterioridad y que pueda ayudarte con este reto.

1. Actividad anterior

...

...

...




2. ¿Qué tuve que resolver en esa actividad y cómo lo hice?

...

...

...




3. ¿Cómo lo podría aplicar en las tareas que me corresponden de este reto?

...

...

...




4. ¿Y en las tareas que le corresponden a mis compañeros y mis compañeras?

...

...

...



Es **importante** que, una vez respondidas estas cuestiones, tú y tu grupo **pongáis en común estas reflexiones**, ya que os servirán de ayuda para avanzar en la resolución del reto.

Diario común: Ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el equipo después de la puesta en común. ¿Qué tenéis que hacer? ¿Cómo vais a conseguir el reto?

...

...


...

...

...




...

...



FASE 2: Comienza el entrenamiento: Las categorías gramaticales

Piensa en lo que hemos revisado sobre las categorías gramaticales y marca la casilla que consideres:

	 Por supuesto	 Casi, casi	 No lo tengo muy claro
Identifico correctamente las principales categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, determinante, pronombre...).			
Reconozco la categoría de una palabra dentro de una oración, no de forma aislada.			
Distingo entre palabras que parecen iguales pero tienen distinta categoría según el contexto.			
Entiendo la función básica de cada categoría (acompañar, sustituir, modificar...).			
Diferencio entre determinantes y pronombres.			
Utilizo pruebas (sustitución, eliminación, concordancia) para comprobar la categoría.			
Soy capaz de explicar por qué una palabra pertenece a una categoría.			

Diario común: Ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.


...

...

...

...

...



FASE 3: El juego sintáctico

Ahora que ya sabes cuál es el reto a conseguir y cuáles son tus tareas dentro del grupo, ¡vamos a por él!

En primer lugar, tienes que pensar en los conocimientos que precisáis para conseguir el reto. Una vez identificados, piensa en las dificultades que presenta el reto y las tareas que te corresponden. Es importante identificar estos pequeños problemas y la manera de resolverlos buscando entre todo el grupo la ayuda necesaria. Además, **identificaremos nuestras habilidades compartiéndolas con el resto del grupo**, ya que somos un equipo y nos servirán para superar las dificultades.


Investigar (trabajo individual)

1. ¿Qué características de las oraciones has aprendido aquí?

...

...

...




2. ¿Qué dificultades encontraste para identificar sintagmas?

...

...

...




3. ¿Qué complementos verbales te resultan más difíciles de identificar?

...

...

...




4. ¿Cómo has conseguido superar las dificultades que encontraste?

...

...

...




5. ¿Qué conocimientos crees que te ayudarán a la hora de crear las tarjetas para vuestro reto?

...

...

...



6. Conozco las características de los sintagmas y los complementos verbales; aun así me surgen las siguientes dificultades:

...

...

...

7. ¿Cómo puedo resolver esos problemas o buscar ayuda?

...

...

...

8. ¿Qué habilidades tengo yo que puedan ayudarme a mí y a mi grupo a superar estos problemas?

...

...


...

Recuerda que, una vez respondidas estas cuestiones, es importante que tú y el resto de personas de tu grupo pongáis en común este apartado, puesto que os servirá de ayuda para resolver el reto de manera colaborativa.

Diario común: Ahora, anota las conclusiones a las que habéis llegado en el grupo después de la puesta en común.

...

...



...

...

...



FASE 4: OrÁCora

Después de mucho trabajo, el grupo ha conseguido el reto final. Han sido días de compartir conocimientos, superar dificultades y poner en común herramientas y habilidades que han contribuido a la resolución del reto final. Además de la satisfacción por el trabajo bien hecho, lo que hemos aprendido en este reto nos servirá en un futuro para resolver situaciones similares.

Valorar

1. ¿Qué herramientas y conocimientos he aprendido para resolver este reto?

...

...

...



2. ¿Qué dificultades he encontrado de manera individual para resolver el reto?

...

...

...



3. ¿Qué dificultades he encontrado a la hora de trabajar en grupo para resolver el reto?

...

...

...




4. ¿Qué es lo más importante que he aprendido a lo largo del reto?

...

...


...



5. ¿En qué otras situaciones o momentos podría aplicar algo de lo que considero importante? (Indica algún ejemplo real).

...

...




6. ¿Qué es lo que más me ha gustado del reto?

...

...

...




7. ¿Qué es lo que menos me ha gustado del reto?

...

...

...



Diario común: Comenta con el resto de las personas de tu grupo sus respuestas en este apartado. Esta puesta en común os servirá para ver las diferentes visiones sobre cómo habéis conseguido el reto final.

...


...

...

...

...

...




FASE 5: ¡Hagan juego!

Llega el momento de disfrutar del juego que habéis creado entre todos, así como de ver y valorar qué han hecho el resto de grupos.

Después de que juguéis y experimentéis cómo funcionan las distintas tarjetas hechas por vosotros y vuestros compañeros y compañeras, valora su trabajo, del 1 al 3, en la siguiente tabla:

Explorar el reto final

		
Originalidad de la solución de las tareas individuales que componen el reto.		
El reto muestra un buen trabajo en equipo.		
Las preguntas de las tarjetas son claras.		
Las preguntas resultan divertidas y dinámicas.		
El reto final muestra que superaron algunas de las dificultades encontradas.		

Diario común: Comenta con el resto de grupos las puntuaciones de este apartado. Esta puesta en común os servirá para analizar las diferentes visiones que tenéis sobre cómo cada grupo ha conseguido el reto final. A continuación, anota un resumen de las conclusiones generales:

...


...

...

...

...

...





“Diario de aprendizaje. Orácora: Conectando (con) palabras”, del proxecto *cREAgal*, se publica con [Licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento No-comercial](#)

[Compartir igual 4.0](#)

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y fueron creados por Sergio Palao para [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo [Licencia Creative Commons BY-NC-SA](#).