

# Guía didáctica

## *Curso semipresencial de italiano B2.1*

### Índice

1. O nivel B2.1
2. Obxectivos
3. Contidos e temporalización
4. Metodoloxía e orientacións didácticas.
5. Actividades
6. Avaliación

#### **1. Definición do nivel**

As ensinanzas de idiomas de réxime especial do nivel Intermedio correspóndense co nivel B2 do Marco común europeo de referencia para as linguas, do Consello de Europa, que se subdivide nos niveis B1 e B2. Pola súa vez, o nivel B2 de italiano impártese ao longo de dous cursos académicos, co primeiro dos cales -o B2.1- se corresponde este curso.

O alumnado que supere o nivel B2 poderá comunicarse sen esforzo con certo grao de fluidez e naturalidade en situacións habituais e específicas – sen erros importantes e cunha pronuncia clara–; posuirá conciencia lingüística suficiente para corrixirse e resolver ambigüidades; terá en conta a situación comunicativa para adaptarse ao rexistro; comprenderá textos orais e escritos de certa complexidade e distinguirá sen dificultade as ideas principais en textos de carácter concreto e abstracto. Será quen de producir textos claros e detallados sobre temas xerais diversos, poderá defender puntos de vista sobre cuestións xerais, indicando os puntos a favor e en contra e buscando argumentos para as distintas opcións.

Polo tanto, o alumnado que acade este nivel disporá dun coñecemento da lingua suficiente para matizar e argumentar, gozará dun amplo repertorio de estruturas morfosintácticas variadas e algunhas complexas e disporá dunha riqueza léxica suficiente para expresarse, incluídas expresións idiomáticas de uso común.

#### **2. Obxectivos**

Ao finalizar o nivel, o alumnado será quen de:

- Comprender o sentido xeral e as ideas principais dun discurso extenso

ben organizado e relativamente complexo, sobre temas coñecidos ou técnicos da súa especialidade, de carácter concreto ou abstracto, en lingua estándar e transmitido a velocidade normal mediante calquera canle.

- Producir e coproducir descrições de temas concretos e abstractos en diferentes rexistros da lingua estándar, e participar en conversas e debates que traten temas cotiáns e nos que se requira certa fluidez e espontaneidade, confirmando a súa comprensión, defendendo os seus puntos de vista e facilitando a participación, cunha pronuncia e unha entoación claras, aínda que sexa evidente o acento estranxeiro, cometa erros e se poida corrixir.
- Comprender o sentido xeral, as ideas principais e os detalles máis relevantes de textos extensos e de certa complexidade, tanto abstractos como concretos, sobre temas xerais diversos do ámbito persoal e profesional, redactados en lingua estándar e que conteñan expresións idiomáticas de uso común, un amplo vocabulario e unha ampla gama de estruturas sintácticas, identificando con rapidez o contido e a importancia da información, aínda que teña dificultades en períodos complexos ou nas partes máis difíciles, que poderá reler.
- Producir e coproducir textos de certa extensión, ben organizados e con certo detalle, aínda que de complexidade limitada, sobre unha ampla serie de temas concretos e abstractos da vida cotiá ou relacionados coa súa especialidade, mesmo sintetizando información e argumentos procedentes de varias fontes.
- Utilizar unha ampla gama de recursos lingüísticos adecuándoos á situación comunicativa (registro, estilo), de maneira que os textos mostren unidade e coherencia interna, aínda que sexan esquemáticos e simples.
- Mediar entre falantes da lingua meta ou de distintas linguas, oralmente ou por escrito, en situacións tanto habituais como máis específicas ou de certa complexidade nos ámbitos persoal, público, académico e profesional.

### **3. Contidos e temporalización**

O curso desenvolverase durante un ano lectivo. As diferentes actividades de aprendizaxe están organizadas en 10 módulos que requiren dunha dedicación mínima de 6 horas de aprendizaxe autónoma na aula virtual xunto con outras 6 horas de aprendizaxe na aula presencial.

Nos cursos semipresenciais o estudante dedicará 2 horas á semana á docencia presencial e 4 horas actividades de autoaprendixe online.

Os contidos e competencias deste curso son aqueles indicados para o nivel B.2.1. no DECRETO 81/2018, do 19 de xullo, que establece os currículos dos diferentes niveis das ensinanzas de idiomas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia.

Ademais, na aula virtual cada módulo vai acompañado dunha folla de ruta que indica o camiño a seguir.

#### 4. Metodoloxía e orientacións didácticas.

A modalidade semipresencial baséase no enfoque pedagóxico da aula invertida ou flipped classroom. O alumno é un suxeito activo, responsable da súa aprendizaxe e profesor convértese nun orientador e facilitador do proceso de aprendizaxe.

En cada módulo preséntanse unha serie de tarefas para cuxa realización o alumno contará cun paquete de actividades que o guiarán no proceso. Algunhas destas tarefas están deseñadas para traballar de maneira individual, e outras requiren un traballo colaborativo. Ambos tipos de tarefas están orientados a favorecer a reflexión e a aprendizaxe autónoma do alumnado a través da tecnoloxía.

Deste xeito, na contorna virtual o estudante terá acceso a materiais de consulta e actividades de comprensión e de exposición que se poderán realizar con flexibilidade. Pero tamén haberá múltiples oportunidades de colaboración para aprender colaborativamente: os foros e os glosarios.

A metodoloxía é, por tanto, eminentemente práctica, e baséase na idea de *aprender facendo*, así coma na reflexión sobre a propia aprendizaxe.

A modalidade semipresencial combina a partes iguais a aprendizaxe virtual coa presencial: cada semana haberá unha sesión presencial de dúas horas. Dunha banda, na aula virtual traballaranse as seguintes actividades de lingua:

- comprensión de textos orais
- comprensión de textos escritos
- produción e coprodución de textos escritos
- produción de textos orais
- mediación

Na aula presencial, doutra banda, afondarase especialmente nas actividades de lingua que resultan máis difíciles de practicar individualmente e virtualmente:

- produción e coprodución de textos orais
- técnicas para a organización da produción e coprodución de textos escritos
- mediación.








É moi recomendable, por tanto, cumprir coa asistencia e realizar o traballo requirido en ambos os dous espazos para acadares os obxectivos do curso. Para poder aproveitar as clases presenciais, é moi importante ter realizado as tarefas previamente asignadas.

#### 5. Actividades

O curso comprende 10 módulos. En cada módulo hai tanto actividades individuais como actividades colaborativas que realizarán os estudantes.

Todas as actividades e tarefas veñen acompañadas de instrucións e exemplos para facilitar a súa correcta realización. A medida que o estudante vaia avanzando, as tarefas realizadas marcaranse cun tick á marxe dereita. .

Ao longo dos diferentes módulos os estudantes realizarán diferentes tipos de tarefas:

<p>Forum</p> 	<p>Son actividades nas que os usuarios interactúan intercambiando información ou opinións: abrindo fíos de conversa e publicando respostas. Neste curso cada módulo contén, polo menos un foro no que deberás participar.</p>
<p>Glossario</p> 	<p>Esta actividade consiste na creación dun glosario de xeito colaborativo. En todos os módulos súxírese publicar, polo menos, un termo no glosario seguindo as pautas indicadas nas instrucións. Ao rematares o módulo os estudantes disorarán do glosario completo que poderán imprimir e gardar.</p>
<p>Mapa de ideas</p> 	<p>O mapa de ideas permite organizar colaborativamente o novo vocabulario do módulo de maneira visual.</p>
<p>Compito</p> 	<p>En cada módulo os estudantes deberán entregar as tarefas escritas e/ou orais que serán avaliadas polo docente. Na descrición das tarefas estará explicada a forma de entrega e a rúbrica.</p>
<p>Quiz</p> 	<p>En todos os módulos haberá actividades de comprensión escrita e oral cunha serie de preguntas similares ás probas de avaliación e certificación. Unha vez rematados, os estudantes recibirán o resultado.</p>
<p>Actividades interactivas</p> 	<p>En todos os módulos, dentro da sección <b>Contenuti e attività</b>, atoparás diferentes actividades interactivas que se poderán autocorrexir inmediatamente: cartas xiratorias, actividades de emparellamento, de completar, de gravar un audio, de arrastrar palabras ...</p>
<p>Genially</p> 	<p>Haberá diferentes xogos creados coa ferramenta Genially para potenciar a gamificación do curso.</p>

## 6. Avaliación

Ao longo do curso empregaranse diferentes ferramentas de avaliación formativa mediante as que o estudante obterá retroalimentación continuada por parte do docente sobre o seu proceso de aprendizaxe, tanto na aula virtual coma presencial. Así, o profesor corruxirá as tarefas e remitirá comentarios aos estudantes para axudarlles a enfocar mellor a súa aprendizaxe.

Nas actividades da sección *Valutazione*, as tarefas serán avaliadas seguindo unha rúbrica de avaliación. O profesor proporcionará o feedback segundo esas rubricas.

Nas actividades da sección *Contenuti e attività*, haberá actividades interactivas con autocorrección automática. Cando o estudante valide as súas respostas, obterá un feedback inmediato.

Asemade, cada módulo presentará unha actividade final de autoavaliación cunha serie de preguntas sobre os obxectivos do módulo. Esta actividade ten como propósito o fomento da reflexión por parte do alumno sobre o propio proceso de aprendizaxe.